

ಶ್ರೀ ಎ. ಲಕ್ಷ್ಮೀನಾಗರ. — ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ನಾನು ಆರೋಗ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ.

*Re: Strike by workers of Mahadeva Textile Mills Hubli*

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಜಿ. ಜರತಾಗರ್. — ಕಳೆದ ೧೧೯ ದಿನಗಳಿಂದ ಮಹದೇವ ಟೆಕ್ಸ್ಟೈಲ್ ಮಿಲ್ಸ್ ಕಾರ್ಮಿಕರು ಧರಣಿ ಕುಳಿತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಮಿಲ್ಸ್‌ನ್ನು ಪ್ರೈವೇಟ್‌ನವರಿಗೆ ವಹಿಸುವ ಬಂದು ವಿಷಯ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಅವರು ಮುಷ್ಕರ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಗಿರಣಿ ಕೇಂದ್ರಸರ್ಕಾರದ ಆದೇಶದ ಪ್ರಕಾರ ಕಳೆದ ೫ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದು ಬಳ್ಳಿಯ ಲಾಭವನ್ನು ಗಳಿಸಿದೆ. ಹಾಗೂ ಅಲ್ಲಿ ೧೬೦೦ ಜನ ಕೆಲಸಗಾರರು ಇದ್ದಾರೆ. ಇದು ಹಳೇ ಗಿರಣಿಯಾದರೂ ಕೂಡಾ ಇದನ್ನು ಪ್ರೈವೇಟ್‌ನವರಿಗೆ ವಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಏನು ಕಾರಣ ಎಂಬುದನ್ನು ಸರ್ಕಾರ ತಿಳಿಸಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಆರ್. ಬೊಮ್ಮಾಯಿ. — ಈ ಒಂದು ಗಿರಣಿಯನ್ನು ಪ್ರೈವೇಟ್‌ನವರಿಗೆ ಕೊಡತಕ್ಕ ಪ್ರಶ್ನೆಯೇ ನಮ್ಮ ಮುಂದೆ ಇಲ್ಲ. ಈ ವಿಷಯ ಸರ್ಕಾರದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅನಧಿ ಮುಗಿಯುವುದರೊಳಗೆ ನಾನೂ ಪ್ರಕಾರ ಸರ್ಕಾರ ಏನು ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಆ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು ಸೂಕ್ತವಲ್ಲವೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಈ ಗಿರಣಿಯನ್ನು ಸರ್ಕಾರವೇ ಉಳಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಕೆಲವು ಕಾರ್ಮಿಕರು ಭೇಟಿಯಾಗಿದ್ದರು. ಅಲ್ಲಿಯ ವಿಷಯ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದಿದೆ. ಆದರೆ ನಾಲ್ಕಾರು ಜನ ಮಾತ್ರ ಉಪವಾಸ ಕುಳಿತಿದ್ದು ಇದು ಅನಾವಶ್ಯಕ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಪಂಪಾಪತಿ. — ಎಸ್.ಟಿ.ಸಿ.ಯವರಿಗೆ ವಹಿಸಿದರೆ ಖಂಡಿತಾ ಕಾರ್ಖಾನೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒಂದು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಬಾಂಬೆಯಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೧೫ ಗಿರಣಿಗಳನ್ನು ಈ ಕಾರ್ಪೊರೇಷನ್ ವಹಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಆರ್. ಬೊಮ್ಮಾಯಿ. — ಈ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದು ಅವರು ಒಪ್ಪುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ. ಹಿಂದೆ ಕೂಡಾ ಈ ರೀತಿಯ ಸೂಚನೆ ಕೊಟ್ಟಿತ್ತು. ಇದನ್ನು ಸರ್ಕಾರವೇ ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ ಹೊರತು ಖಾಸಗಿಯವರಿಗೆ ಕೊಡುವ ಪ್ರಶ್ನೆಯೇ ಉದ್ಭವವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

*Re: Repair of canals in Kushala Nagar Hobli Somwarpet Taluk*

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಎಂ. ನಾಣಯ್ಯ. — ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಕೊಡಗು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸೋಮವಾರಪೇಟೆ ತಾಲ್ಲೂಕು ಕುಶಾಲನಗರ ಹೋಬಳಿಯಲ್ಲಿ ೧೯೫೩-೫೪ರಲ್ಲಿ ಓದಿನ ಕೊಡಗು ಸರ್ಕಾರ ಇದ್ದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಣೆಕಟ್ಟನ್ನು ಕಟ್ಟಿದ್ದು ಇದರ ಕಾಲುವೆ ಸುಮಾರು ೧೧ ಕಿ.ಮೀಟರ್ ಇದ್ದು ಸುಮಾರು ೫-೬ ಗ್ರಾಮಗಳ ೧ ಸಾವಿರ ಎಕರೆಯಷ್ಟು ಪ್ರದೇಶ ನೀರಾವರಿಯಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಅಣೆಕಟ್ಟೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿದ ನಂತರ ಇದುವರಿಗೂ ದುರಸ್ತಿ ಕಾರ್ಯ ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಲ್ಲಿ ದುರಸ್ತಿ ಕಾರ್ಯ ಆಗಿದ್ದಿರುವುದರಿಂದ ಹಾಗೂ ಅಲ್ಲಿ ಏನು ಒಲಿ ತೂಬುಗಳು ಇವೆ ಅವುಗಳು ಕಟ್ಟುಕೋಗಿರುವುದರಿಂದ ಇವತ್ತು ಅಲ್ಲಿನ ರೈತರಿಗೆ ೨ ಬೆಳೆಗೆ ಸಿಗುತ್ತಿದ್ದಂತಹ ನೀರು ಇವತ್ತು ೧ ಬೆಳೆಗೂ ಸಹಾ ಸಾಕಾಗುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ಅಲ್ಲಿ ಜನ ೧ ಬೆಳೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಯುವುದಕ್ಕೂ ಕಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರ ಗಮನಹರಿಸಿ ಅಲ್ಲಿನ ಕಾಲುವೆ ಹಾಗೂ ತೂಬುಗಳ ದುರಸ್ತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಹೆಚ್.ಡಿ. ದೇವೇಗೌಡ. — ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಏನು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ ಆ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

೧೧-೨೦ ಎ. ಎಂ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು. — ಈಗ ವಿತ್ತೀಯ ಕಾರ್ಯಕಲಾಪಗಳು.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಪಿ. ಗಂಗಾಧರಪ್ಪ. — ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ. ನಾನು ಒಳಿರ ಪ್ರಕಾರ ಒಂದು ನೋಟೀಸ್ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು. — ಇವೊತ್ತು ಯಾವುದು ಬಂದಿದೆ ಅದನ್ನು ಹಾಕಿದ್ದೇನೆ. ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಗಳು ತಮ್ಮ ಡಿಪ್ಯೂಟಿ ಮಂಡಿಸಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ (ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಗಳು). — ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ,

## ೯. ಲೇಖನ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣ

ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ ೩೧-೩-೧೯೮೫ ರಂದು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣಕ್ಕೆ ಸಂದಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂಥ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ವಹಿಸಲು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ರಾಜಸ್ವ ಪಾತೆಯಲ್ಲಿ ೧೦,೨೯,೫೨,೦೦೦ ರೂ. ಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು (ಮಂಡಿಸಲು) ನಾನು ಭಿನ್ನವಿವಿರಿಸುತ್ತೇನೆ.

### ೧೦. ಉಚ್ಚ ಶಿಕ್ಷಣ

ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ ೩೧-೩-೧೯೮೫ರಂದು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂದಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂಥ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ವಹಿಸಲು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ರಾಜಸ್ವ ಪಾತೆಯಲ್ಲಿ ೫೪,೩೩,೩೯,೦೦೦ ರೂ. ಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮತ್ತು ಬಂಡವಾಳ ಪಾತೆಯಲ್ಲಿ ೫೩,೦೦,೦೦೦ ರೂ. ಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು (ಮಂಡಿಸಲು) ನಾನು ಭಿನ್ನವಿವಿರಿಸುತ್ತೇನೆ.

### ೧೩. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ

ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ ೩೧-೩-೧೯೮೫ ರಂದು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಸಂದಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂಥ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ವಹಿಸಲು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ರಾಜಸ್ವ ಪಾತೆಯಲ್ಲಿ ೨,೪೯,೮೫,೬೩,೦೦೦ ರೂ. ಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮತ್ತು ಬಂಡವಾಳ ಪಾತೆಯಲ್ಲಿ ೩,೦೦,೦೦೦ ರೂ. ಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು (ಮಂಡಿಸಲು) ನಾನು ಭಿನ್ನವಿವಿರಿಸುತ್ತೇನೆ.

MR. SPEAKER.—Motion moved. All the demands are before the House for discussion.

ಶ್ರೀ ಜಿ. ಎಂ. ಕಾನಡೆ.—ಅಧ್ಯಕ್ಷರೆ, ಸದನದ ಕಾರ್ಯಕಲಾಪವನ್ನು ನೋಡಲಿಕ್ಕೆ ನಾವು ಪಾಸ್ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟಿರುವವರನ್ನು ಬಿಡಬೇಡಿ ಎಂದು ಆರ್ಡರ್ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ನಾವು ಸಹಿ ಮಾಡಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವವರನ್ನು ಸದನದ ಕಾರ್ಯಕಲಾಪಗಳನ್ನು ನೋಡಲಿಕ್ಕೆ ಬಿಟ್ಟಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಜಿ. ನಾರಾಯಣ ಕುಮಾರ್.—ಅಧ್ಯಕ್ಷರೆ, ನಾನು, ಸ್ವಾಮೀರಾವ್ ಮತ್ತು ಕಾನಡೆ ಅವರು ಸಹಿ ಮಾಡಿರತಕ್ಕ ಪಾಸುಗಳನ್ನು ಯಾರು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು ಒಳಗೆ ಬಿಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಹೊರಗಡೆ ನಿಂತಿದ್ದಾರೆಂದು ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ. ಅವರು ಸದನದ ಕಾರ್ಯಕಲಾಪಗಳನ್ನು ನೋಡಲಿಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು.—ಅಲ್ಲಿ ಜಾಗದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಇರುತ್ತದೆ. ನಿನ್ನೆ ಮಾನ್ಯ ನಾರಾಯಣಕುಮಾರ್ ಅವರು ಕಳುಹಿಸಿದವರು ಗಲಾಟೆ ಮಾಡಿದರು ಎನ್ನುವುದು ಇದೆ. ಅಂಥದ್ದು ಏನಾದರೂ ಇದ್ದರೆ ನಾನು ನೋಡಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಬಂಗಾರಪ್ಪ.—ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕು. ಸದನದ ಕಾರ್ಯಕಲಾಪಗಳನ್ನು ನೋಡಲಿಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಹಕ್ಕು ಇದೆ. ನಮ್ಮ ಹತ್ತಿರ ಅವರು ಬರೆಯಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋದಾಗ ಅವರನ್ನು ಒಳಗಡೆ ಬಿಡಬಾರದು ಅಂದರೆ ಸದಸ್ಯರ ಹಕ್ಕಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ನಿನ್ನೆ ಯಾರೋ ಕೂಗಿದರು ಎಂದು ಇಂದು ಬಿಡದೇ ಇರುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಸದಸ್ಯರ ಹಕ್ಕನ್ನು ತಾವು ಕಾಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

MR. SPEAKER.—I will get it examined.

† ಶ್ರೀ ಬಿ. ಬಿ. ಚಿಮ್ಮನಕಟ್ಟಿ (ಬಾದಾಮಿ).—ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೆ, ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾಮಂತ್ರಿಗಳು ಮಂಡಿಸಿರತಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿ ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ.

(ಶ್ರೀ ಪಿ. ರಾಂದೇವ್ ಅವರು ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಪೀಠವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿದರು)

ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆ ಮೇಲೆ ಅನೇಕ ಟೀಕೆ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಸಹಜ. ಇವೊತ್ತು ನಾನು ಬೇಕಿಷ್ಟೆ ಮಾಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಅಷ್ಟೇ ಮಾಯವೆಂದು ಭಾವನೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ನಿಂತಿದ್ದೇನೆ. ಮಾನ್ಯ ರಾಜಯ್ಯನವರು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಂಡಮೇಲೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ರಾಷ್ಟ್ರದ ಶಿಲ್ಪಿ. ಅಂದ ಹಾಗೆ ಮಾನ್ಯ ರಾಜಯ್ಯನವರು ರಾಜ್ಯದ ಶಿಲ್ಪಿಯಾಗುತ್ತಾರೆಂದು ಭಾವನೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದೆ. ಅಪರಿಗಿತಕ್ಕೆ ಅನುಭವ. ಅವರು ರಾಜ್ಯ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡಿ, ದೇಶದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗಗಳಲ್ಲೂ ಸಂತೃಪ್ತಿ, ಪಂತ್ರಿಗಳಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ, ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ, ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದಾರೆ. ಅವರು ಈ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೆ ಹೊಸದಾದ ಮಾರ್ಗ ಸೂಚಿ ನೀಡುತ್ತಾರೆಂದು ಭಾವನೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದೆ. ನಾವು ಎಷ್ಟು ನಿರೀಕ್ಷೆ ಇಟ್ಟು ಕೊಂಡಿದ್ದೆವು ಅಷ್ಟು ಆಗಿಲ್ಲ. ಅವರು ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ನಾವು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅವರು ಮುಟ್ಟಬೇಕಾಗಿತ್ತು, ಅಷ್ಟು ಮುಟ್ಟಲಿಕ್ಕೆ ಅವರಿಂದ ಆಗಿಲ್ಲ. ಇವೊತ್ತು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಸಭೆಯ ಮುಂದಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ನಾಲ್ಕು ಕೋಟಿ ಜನರ ಭವಿಷ್ಯ ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು. ಕೋಟಿ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ಒಂದು ಕೋಟಿ ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು. ಎಲ್ಲಾ ಭವಿಷ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡತಕ್ಕ ಬುದು ಬೇಡಿಕೆ. ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ, ಅವರ ವಿಚಾರಧಾರೆ, ಅವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಹೋಗಬೇಕಾಗಿತ್ತೋ ಅಷ್ಟು ದೋಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಇವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ನಾವು ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಮೇಲೆ ಅನೇಕ ತಾಸುಗಳವರೆಗೆ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಗಂಭೀರವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೂಲತಃ ಒಂದು ವಿಚಾರವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ್ದು ಏನು ಅಂದರೆ ಅನೇಕ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ತಂದಿದ್ದೇವೆ. ಕಳೆದ ೩೫ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯರೂ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಇಲಾಖೆಗೆ ಕೊಟ್ಟು, ಕಾರ್ಯರೂಪಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ ಇವೊತ್ತು ಮೂಲ ವಿಚಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಯಾರೂ ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಡಿಲ್ಲ: ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲೂ ಸಫಲತೆಯನ್ನು ಕಾಣಬೇಕಾದರೆ ವಿದ್ಯೆಯೇ ಮೂಲಕಾರಣ ಏನನ್ನುವ ವಿಚಾರವನ್ನು ನಾವು ಎಲ್ಲರೂ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿಲ್ಲವೆಂದು ಬಹಳ ವಿಷಾದದಿಂದ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ: ವಿದ್ಯೆ ಇಲ್ಲದವರೂ ಹದಿನೆಂಟನೇ ಶತಮಾನದ ವಿಚಾರಕ್ಕಾಗಿ ಇರುತ್ತದೆ, ಆ ವಿಚಾರಕ್ಕಾರಿಯಿಂದ ಜೀವನಮಟ್ಟ ಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯೆ ದಾರಿದ್ರ್ಯವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುತ್ತದೆ. ಹೊಟ್ಟೆಗೆ ಊಟ, ಗಂಡೆ ಇಲ್ಲದೇ ಇದ್ದರೂ ಚಿಂತೆ ಇಲ್ಲ. ಕುಡಿಯಲಿಕ್ಕೆ ನೀರು ಇಲ್ಲದೇ ಇದ್ದರೂ, ತೊಡಲಿಕ್ಕೆ ಬಟ್ಟೆ ಇಲ್ಲದೇ ಇದ್ದರೂ ಚಿಂತೆಯಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ವಿದ್ಯೆ ಇದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಕಾಲಿನ ಮೇಲೆ ತಾನು ನಿಲ್ಲುವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ಸಾಧ್ಯ ಎಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ್ದು ಅದ್ವೈತಕರ್ತವ್ಯ. ಈ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೇ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದರೂ ಇವೊತ್ತು ಸಫಲತೆಯನ್ನು ಕಾಣಲಿಕ್ಕೆ ಆಗಿಲ್ಲ. ಅವರು ಮಾಡಿದಂತೆ ಪ್ರಯತ್ನ ನೋಡಿದಾಗ ಬಹುಶಃ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೆಜ್ಜೆ ಮುಂದೆ ಹೋಗಿ ಮಾಡಿದಾರೆ. ೧೯೬೧ನೇ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ ಹೈಕಮಿ ಎಜುಕೇಷನ್ ಆಕ್ಟ್ ತಂದು ೬ ವರ್ಷದಿಂದ ೧೦ ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಂಪಲ್ಸರಿ ಎಜುಕೇಷನ್ ಮಾಡಿದರು. ಅನೇಕ ಬೆಟರ್ ವೆಂಟ್ ಕಮಿಟಿ ಮಾಡಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ವಿದ್ಯಾಬುದ್ಧಿ ಕೊಡಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದರು. ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರವೂ ಕೂಡ ಎಜುಕೇಷನ್ ಕಮಿಟಿ ಅಪಾಯಿಂಟ್ ಮಾಡಿ ಮಾನ್ಯ ಕೊಠಾರಿಯವರನ್ನು ಅಧ್ಯಕ್ಷರನ್ನಾಗಿ ೧೯೬೪ನೇ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ ನೇಮಕ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ೧೯೬೮ನೇ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ ಭಾರತ ದೇಶದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತಹ ಅಮೂಲಾಗ್ರವಾಗಿ ಒಂದು ಪಾಲಿಸಿ ಅಡಾಪ್ಟ್ ಮಾಡಿದಂತೆದ್ದು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ, ೧೯೬೮ನೇ ಇಸವಿಯಿಂದ, ೧೯೮೪ನೇ ಇಸವಿಯವರೆಗೆ ಕೇಂದ್ರಸರ್ಕಾರ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರದವರು ೨,೫೨೩.೭೪ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಮೇಲೆ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಇಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದರೂ ಕೂಡ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಪರಸೆಂಟೇಜ್ ಎಷ್ಟು ಆಗಿದೆ ಅಂದರೆ, ಗಂಡಸರು ೪೬.೭೪ ಪರಸೆಂಟೇಜ್, ಹೆಂಗಸರು ೨೪.೮೮ ಪರಸೆಂಟೇಜ್ ಕನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಗಂಡಸರು ೩೯.೩೯ ಪರಸೆಂಟೇಜ್ ಹೆಂಗಸರು ೧೫.೫೪ ಪರಸೆಂಟೇಜ್. ಅಂದರೆ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ತೆಗೆದು, ಅನೇಕ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು, ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು, ವಿದ್ಯೆಗೆ ವಿವಿಧ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹಣವನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದರೂ ಕೂಡ ನಾವು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಜನತೆಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ

ಎಂದರೆ ನಾವು ಇನ್ನು ಅರ್ಧ ಭಾಗದಷ್ಟು ಜನತೆಗೆ ವಿದ್ಯೆ ಕೊಡಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ರ್ಷವ್ಯವಾಗಿ ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾನು ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟತಡುತ್ತೇನೆ.

ಇವತ್ತು ರಾಜ್ಯದ ಬೊಕ್ಕಸದಲ್ಲಿ ಮೂವತ್ತು ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಹಣವನ್ನು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೆ ಖರ್ಚು ಮಾಡತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಇದೆ. ಇಷ್ಟೊಂದು ಹಣವನ್ನು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೆ ಖರ್ಚು ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದ ಹಿತದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡಬೇಕೇ ಹೊರತು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ದೇಶಗಳ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಯಾವ ಪ್ರಯೋಜನವೂ ಇಲ್ಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಎಜುಕೇಷನ್ ಪರ್ಸೆಂಟೇಜ್ ನೋಡಿದಾಗ ಅನೇಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಈ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಬಹುಶಃ ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಯಾವರೀತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಬೆಂಗಳೂರು ಸುಮಾರು ೫೦ ಪರ್ಸೆಂಟ್, ವಿದ್ಯೆಯ ಮಟ್ಟ ಇದೆ, ಬೆಳಗಾವಿ ೩೬ ಪರ್ಸೆಂಟ್, ಬಳ್ಳಾರಿ ೩೦ ಪರ್ಸೆಂಟ್, ಬೀದರ್ ೩೭.೭೬ ಪರ್ಸೆಂಟ್, ಬಿಜಾಪುರ ೩೦.೮೫ ಪರ್ಸೆಂಟ್, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ೪೩.೫೧ ಪರ್ಸೆಂಟ್, ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ೩೮.೭೦ ಪರ್ಸೆಂಟ್, ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ ೫೩.೦೬ ಪರ್ಸೆಂಟ್, ಧಾರವಾಡ ೪೨.೧೬, ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ೨೫.೦೫ ಪರ್ಸೆಂಟ್, ಹಾಸನ ೩೭.೩೪ ಪರ್ಸೆಂಟ್, ಕೊಡಗು ೪೯.೯೦ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಕೋಲಾರ ೩೩.೫೮ ಪರ್ಸೆಂಟ್, ಮಂಡ್ಯ ೩೦.೨೩ ಪರ್ಸೆಂಟ್, ಮೈಸೂರು ೩೧.೫೮ ಪರ್ಸೆಂಟ್, ರಾಯಚೂರು ೨೪.೯೨ ಪರ್ಸೆಂಟ್, ಶಿವಮೊಗ್ಗ ೪೪.೩೯ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ತುಮಕೂರು ೩೮.೯೮ ಪರ್ಸೆಂಟ್, ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕ ೪೭.೭೪ ಪರ್ಸೆಂಟ್, ಇನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲಾ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದ ವಿಚಾರವನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಅನೇಕ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇವತ್ತು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಾದರೆ ಬೀದರ್, ಬಿಜಾಪುರ, ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ, ಮಂಡ್ಯ, ಆಗಲಿ ಮೈಸೂರು ಮತ್ತು ರಾಯಚೂರು, ಕೋಲಾರ ಜಿಲ್ಲೆಯಾಗಲಿ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ವಿದ್ಯೆಯ ಮಟ್ಟ ವಿಮಾನವಾಗಿದೆ. ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವರೀತಿ ಇರುತ್ತದೆ ಅದಕ್ಕೆ ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಜನತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವ ದೆಸೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೋ ಆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಲು ತಮ್ಮ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಿರುವ ನಾವು ನಿರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ.

ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ನಾನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಮೊದಲೇ ಹೇಳಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಈ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತನಾಡತಕ್ಕಂಥ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾನು ಒಂದು ಮಾತನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಇಷ್ಟೇ. ತಾವು ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ಹಣ ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಹಣ ಒಳ್ಳೆಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸದುಪಯೋಗ ಮಾಡಬೇಕು ಎನ್ನುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥದ್ದು, ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡುವಂಥದ್ದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟೋ ಕೋಟಿ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದರೂ ಕೂಡ ಅವರಿಂದ ರಿಟರ್ನ್ ಏನು ಅಪೇಕ್ಷೆ ಪಡುತ್ತೇವೆ ಅದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಸುಮಾರು ೧೦ ಲಕ್ಷ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅನ್‌ಎಂಪ್ಲಾಯಿಗಳಾಗಿ ಎಂಪ್ಲಾಯ್‌ಮೆಂಟ್ ಏಕ್ಸ್‌ಚೇಂಜ್‌ನಲ್ಲಿ ರಿಜಿಸ್ಟರ್ ಮಾಡಿರತಕ್ಕಂಥ ಅಂಕಿಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತೆಗೆದು ಕೊಂಡರೆ, ಏನಿಧ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಪಡೆದಿರತಕ್ಕಂಥವರು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಹೊರೆಯಾಗಿ ನಿಂತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗವಿಲ್ಲ, ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಕೂಡ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ ಅಸಮರ್ಥ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂಥದ್ದಕ್ಕೆ ನಾನು ಬಹಳ ವಿಷಾದ ಪಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇಂಥ ಒಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆ ಮಾಡಿ, ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಸರ್ಕಾರ ಹಣವನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ತಾವು ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥದು ಬಹಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ಪೂರೈಕೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬೇಕು, ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುವುದನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಇಂದು ನಮಗೆ ಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಏನೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ೬ ಪರ್ಸೆಂಟಿಗೆ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಸಣ್ಣ ಮಕ್ಕಳು ೩ನು ಇದ್ದಾರೆ ಅವರ ಜೀವನ ಯಾವರೀತಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೂ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೂ ಬಹಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಆಜಗಾಂತರ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯೂ ಕೂಡ ಇರುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಅವರ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಅವಲಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಬಡತನ ಮೂಲಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಆ ವಿದ್ಯೆಯೇ ಮೂಲಕಾರಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ತಂದೆತಾಯಿಗಳು ಯಾರ ಮನೆಯಲ್ಲೋ ದುಡಿದು ಅವರು ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕಂಥ

ಅನ್ನದ ಬಾಡಿಯಲ್ಲಿ ದುಡಿದು ತರತಕ್ಕಂಥ ಹಣದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಬಂದು ಸಂಸ್ಕೃತಿ ತಂದೆತಾಯಿಗಳಿಗೆ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಒಳ್ಳೆಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ದೊರೆಯತಕ್ಕಂಥದ್ದರ ಬದಲು ಸಂಕುಚಿತ ಭಾವನೆ ಬೆಳೆಯುವ ವಾತಾವರಣ ಇರುತ್ತದೆ. ಅದೇ ಪಟ್ಟಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಬಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಒಬ್ಬ ಐ.ಎ.ಎಸ್. ಆಫೀಸರ್ ಅವರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೊರೆಯತಕ್ಕಂಥ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಅಜಗಜಾಂತರ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ನೋಡಬಹುದು. ಸ್ವಲ್ಪಕಾಲದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹರಿದನ ಗಿರಿದನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದುರ್ಬಲವರ್ಗದ, ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರಿಗೆ ದೊರೆಯತಕ್ಕಂಥ ಶಿಕ್ಷಣ ಅವರು ಬೆಳೆಯತಕ್ಕಂಥ ರೀತಿನೀತಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಯಾವ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ ಎಂದರೆ ಬಹಳ ನಿರಾಶೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಬಹಳ ವೇದನೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಯಾವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದವರು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿತ್ತೋ ಅ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಮುಂದೆ ತರಬೇಕು ಎನ್ನುವ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ತಮಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಭಾವನೆ ಇದ್ದರೆ ಅವರಿಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಹಾರದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದವರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ತಮಿಳುನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೧೫೦ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಇದಕ್ಕೆ ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆಂಧ್ರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಉಪಹಾರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಉಪಹಾರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ತಾವೇ ನೀಡಿದ ಉಪಹಾರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದ ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಈ ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಿದರೆ ನನಗೆ ತಿಳಿದಮಟ್ಟಿಗೆ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶೇಷವಾದ ಗಮನ ಹರಿಸಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುತ್ತೇನೆ. ೧೯೮೨-೮೩ನೇ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಹಾರ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಯಾವರೀತಿ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ, ಈ ವರ್ಷ ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ, ಎಷ್ಟು ಅಂಗನವಾಡಿಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ಬಾಲವಾಡಿಗಳನ್ನು, ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ್ದೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಬಹುಶಃ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ತಾವು ಹಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಲ್ಲವೆನ್ನುವ ಮಾತನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳದೆ ವಿಧಿಯಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರವಾಗಿ ತಮ್ಮನ್ನು ವಿಸಂತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಏನೇದರೆ ಈವತ್ತು ೧೦೦ಕ್ಕೆ ೧೦೦ ಇಂಪ್ರೂವ್‌ಮೆಂಟ್ ಆಗಬೇಕಾದರೆ, ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಮಕ್ಕಳು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಬೇಕಾದರೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ತಂದೆತಾಯಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಬಾಲ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದು ಅನೇಕ ಕಷ್ಟಕಾರ್ಪಣ್ಯಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯತಕ್ಕಂಥ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಆಕರ್ಷಣೀಯವಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಪಹಾರವನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ ನ್ಯೂಟ್ರಿಷನ್ ಫುಡ್ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದಾಗ ಅದು ಆಕರ್ಷಣೀಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇವತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೫೪ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಕೂಡ ದಾಖಲಾತಿ ಇಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬೇಕೆಂದು ಹಿಂದೆ ನಾವು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದ್ದೆವು. ೮೨-೮೩ರಲ್ಲಿ ನಾವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಅನೇಕ ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡೆವು. ೧೨೧ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ನೂರಕ್ಕೆ ನೂರರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾವಂತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿ ಆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತಾಲ್ಲೂಕಿಗೂ ಏನೇನು ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೋ ಅದನ್ನೆಲ್ಲಾ ನಾವು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟರೂ ಕೂಡ ಅ ಒಂದು ಗುರಿಯನ್ನು ನಾವು ಮುಟ್ಟುವುದಕ್ಕೆ ಆಗಲಿಲ್ಲ. ಈಗ ಸುಮಾರು ೨೩ ಲಕ್ಷ ಉಚಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಹಂಚಿಕೆ, ೭೭೨ ಲಕ್ಷ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದರೂ ಕೂಡ ಅದು ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಲಿಲ್ಲ. ನಾವು ಎಷ್ಟೇ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದರೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ೮೩-೮೪ರ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತಾವು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ. ತುಲನಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟದ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಆಗಲಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮೇಲೆ ಖರ್ಚುಮಾಡಿರತಕ್ಕ ಹಣವನ್ನಾಗಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನಾಗಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನಾಗಲಿ, ಉಚಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿತರಣೆಯನ್ನಾಗಲಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಏನು ಎಂದು ನೋಡಿದಾಗ ಇದರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕ ಯಾವ ವಿಚಾರವೂ ಇಲ್ಲ. ನಾನು ತಮಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ೮೨-೮೩ರಲ್ಲಿ ೧೧.೮೩ ಲಕ್ಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಇದ್ದರೆ, ೮೪-೮೫ರಲ್ಲಿ ೯.೫೩ ಲಕ್ಷ ಇದ್ದಾರೆ. ಅಂದರೆ ಈ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆ ಆಯಿತು. ೮೨-೮೩ರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮೇಲಿನ ಖರ್ಚು ೨೪೧.೦೦ ರೂಪಾಯಿ ಇದ್ದರೆ ೮೪-೮೫ರಲ್ಲಿ ೨೭೫ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಇದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೂಡ ೮೨-೮೩ರಲ್ಲಿ ೪೩.೪೬ ಇದ್ದರೆ ೮೪-೮೫ರಲ್ಲಿ ೪೬.೪೬ ಇದೆ. ಖಾಸಗಿ

ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ೮೨-೮೩ರಲ್ಲಿ ೮.೧೫ ಇದ್ದರೆ ೮೪-೮೫ರಲ್ಲಿ ೧೦.೦೦ ಲಕ್ಷ ಇದೆ. ಇದೇ ರೀತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೂಡ ಇದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೂ ಇಲ್ಲ. ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತೆಗೆದು ಕೊಂಡರೆ ೮೨-೮೩ರಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು ೩,೩೩,೯೯೧ ಇದ್ದರೆ ೮೪-೮೫ರಲ್ಲಿ ೩,೪೪,೭೮೦ ಇವೆ. ಅಂದರೆ ನೀವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಏನೂ ಕಟ್ಟಿಸಿಕೊಡಲಿಲ್ಲ. ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತುಂಬುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಲಿ, ಏಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಾಲೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತುಂಬುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಲಿ, ನೀವು ರಚನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಈ ತೊಂದರೆಯನ್ನೆಲ್ಲಾ ನಾವು ಹೋಗಲಾಡಿಸುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ನಾನಾದರೂ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ, ತಾವು ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನೂ ಮೊದಲು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಪೂರ್ಣ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾರಸ್ಯವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಆಗ ಮಾತ್ರ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಯಾವರೀತಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕೋ ಅದನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕು ಎನ್ನು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಈಗ ೩೦ ಸಾವಿರ ಹಳ್ಳಿಗಳಿವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳೇ ಇಲ್ಲದಿರತಕ್ಕ ಹಳ್ಳಿಗಳು ಬಹಳ ಇವೆ. ಇವು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತೆಗೆದು ನೋಡಿದರೆ ಕೊಠಡಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ. ಈ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದಕ್ಕೆ ಆಗಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಆಗಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಕುಂದುಕೊರತೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಆಗಲಿ ನೀವು ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನೇ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನೇಕ ನೇಮಕಾತಿ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದಿರಿ. ಈ ಸಮಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಏನೇನು ಅವ್ಯವಹಾರಗಳಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ್ದೇವೆ. ಈ ನೇಮಕಾತಿ ಸಮಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ ಹಾಗೂ ಅವ್ಯವಹಾರಗಳು ಆದವು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದು ಆ ನೇಮಕಾತಿ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ರದ್ದು ಮಾಡಿ ಅವರು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ್ದಂಥ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನೂ ಕೂಡ ಕ್ಯಾನ್ಸಲ್ ಮಾಡಿದಿರಿ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ತಮ್ಮನ್ನು ನಾನು ಹಿಂದಿಸುತ್ತೇನೆ. ತಮಗೆ ನಾನು ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ನೀವು ಮಾಡಿದ್ದು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸ. ಇವತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧೋಗತಿಗೆ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ತರಬೇತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಕರಪಾಪವೇ ಮುಖ್ಯವೆಂತರ ಅನೇಕ ಅಪ್ರಯೋಜಕ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದರೆ ನಾಳೆ ಆದಿರಿಂದ ಏನು ದುಷ್ಪರಿಣಾಮ ಎದ್ದಾ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿ ತಾವು ಆ ಎಲ್ಲಾ ನೇಮಕಾತಿ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನೂ ರದ್ದು ಮಾಡಿದಕ್ಕೆ ತಮಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನರ್ಪಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನೂ ಒಂದು ಹೆಜ್ಜೆ ಮುಂದೆ ಹೋಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಆ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ತಮ್ಮ ಪಕ್ಕ ದಿಂದಲೇ ಸಸ್ಟೆಂಡ್ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ನೇಮಕಾತಿ ಸಮಿತಿಯು ಸದಸ್ಯರು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರು. ಈಗ ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಕೆಲವರು ಗೋಪಾಕಿ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವರು ಕಾರವಾರಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆಂದು ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ. ದುಡ್ಡು ಕೊಟ್ಟು ಕಳೆದುಕೊಂಡವರಿಗೆ ಮಾನ್ಯ ರಾಜಯ್ಯನವರು ಏನು ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತಾರೋ ನೋಡಬೇಕು. ಅವರು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹಣವನ್ನಾದರೂ ವಾಪಸ್ಸು ಕೊಡಿಸಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯದಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಾತು ಹೇಳುವುದಾದರೆ ದುಡ್ಡನ್ನು ಕೊಟ್ಟವರಿಗೂ ಮತ್ತೂ ತೆಗೆದುಕೊಂಡವರಿಗೂ ಬುದ್ಧಿ ಬರಬೇಕು. ಇದು ಒಂದು ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷೆ ಎನ್ನುವಂತಾಗಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಅನೇಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ನೀವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅಥವಾ ಪೂರ್ಣ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಜನರನ್ನು ವಿಚಾರಿಸಿದಾಗ ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನೋ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಕೋರತೆ ಇದೆ. ಏನೋ ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇದು ಅದೋಗತಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದೆ ಎನ್ನುವ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಹಳ್ಳಿಯವರೂ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಿದರು. ಇದಕ್ಕೂ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವರೀತಿ ಇರಬೇಕು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ರೀತಿ ಇರಬೇಕು? ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಯಾವರೀತಿ ಇರಬೇಕು? ತಪಾಸಣೆ ಮಾಡುವವರು ಯಾವರೀತಿ ಇರಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಗುರುರಬ್ರಹ್ಮಾ, ಗುರುವಿಷ್ಣು, ಗುರುದೇವೋ ಸಾಕ್ಷಾತ್ ಮಹೇಶ್ವರಃ ಎಂದು ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಈ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇನ್ನೊಂದು ಬಿರುದು ಏನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರೆ ಎಂದರೆ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪ್ರಗತಿಯ ಅಗ್ರದೂತ ಮಾನವನ ನಿರ್ಮಾಪಕ, ರಾಷ್ಟ್ರದ ಶಿಲ್ಪಿ ಎಂದು ಬಿರುದುಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು.

ಶ್ರೀಮಾನ್ ಟೆಂಡಾಲ್‌ಕರರು ಶಿಕ್ಷಕ ಎನ್ನುವ ಪದಕ್ಕೆ ಏನು ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು ಎಂದರೆ, ಅತ್ಯಧಿಕ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣ ವೃತ್ತಿ, ಪ್ರೀತಿ ಪಾತ್ರ, ವೃತ್ತಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಇದ್ದರೆ ಅದು

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿ ಎಂದೂ. ಆದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿ ಆ ರೀತಿ ಇಲ್ಲ. ನಾವು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದರೆ ಅವನು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿರಬೇಕು, ಜೀತನಮಯವಾಗಿರಬೇಕು, ಬಾಲಕರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಸೌಜನ್ಯತೆಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಈ ರೀತಿ ಇದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಆ ಒಂದು ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಬೆಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಇದನ್ನು ಮುಂಬಿಟ್ಟು ಪಾಠ್ಯಾಯರಿಗೂ ಕೂಡ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಇದೆ. ಅವರು ಯಾವರೀತಿ ಇರಬೇಕೆಂದರೆ ಆದರ್ಶಮಯವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುವ ಶಕ್ತಿ ಅವರಲ್ಲಿರಬೇಕು. ಆದರೂ ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ, ಶಾರೀರಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿರಬೇಕು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕು, ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜಾಣ್ಮೆ ಇರಬೇಕು, ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಾಗಿರಬೇಕು, ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಯೋಗ್ಯತೆ ಇರಬೇಕು. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಏನು ಕುಂದುಕೊರತೆಗಳಿವೆ ಅದನ್ನು ಯಾವರೀತಿ ತಿದ್ದಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನಿರ್ದೇಶನ ಕೊಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ನಾನು ಇದನ್ನು ಬೋಧಕನಾಗಿ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ.

೧೧-೦೦ ಘಂಟೆ

ಹಳ್ಳಿಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಟ್ಟ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಟ್ಟ ಯಾವ ರೀತಿ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ತಾಲ್ಲೂಕ್ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತಪಾಸಣೆ ಮಾಡಲು ಎ. ಇ. ಒ. ಆವರಗಳು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಇನ್ಸ್‌ಪೆಕ್ಟರ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಇವರುಗಳು ತಪಾಸಣೆ ಮಾಡಲು ಹೋಡುವಾಗ ಬಹಳ ದರ್ಪದಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಇವರಿಂದ ನಾವು ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವುದು ಇಷ್ಟ, ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವ ವಿಶ್ವರಂತ್ ಇರಬೇಕೆ; ಹೊರತು ಇವರಲ್ಲಿ ಸರ್ವಾಧಿಕಾರಿಯು ಧಾವನೆ ಇರಬಾರದು. ಮತ್ತೊಂದು ಮುಖ್ಯ ವಿಚಾರವೆಂದರೆ. ಈಗ ಪ್ರತಿ ತಾಲ್ಲೂಕ್‌ನಲ್ಲಿ ೨೦೦-೩೦೦-ಶಾಲೆಗಳಂತೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ ತಪಾಸಣೆ ಮಾಡುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಮಾತ್ರ ಇದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿಲ್ಲ. ಈಗ ಇರುವವರೆಗೆ ತಮ್ಮ ದಿನ ನಿತ್ಯದ ಕೆಲಸದ ಜೊತೆಗೆ ಈ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಾಲೆಗಳ ತಪಾಸಣೆಯನ್ನು ಸಹ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇವರುಗಳು ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ? ಆದ್ದರಿಂದ ಇವರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಇವರುಗಳು ಯಾವ ರೀತಿ ತಪಾಸಣೆ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬೇಕೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಇಯಾ ದಂಥ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸಹ ಆಗಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ, ನಾನೇ ಒಂದು ಸಲ ಒಬ್ಬರು ಎ. ಇ. ಒ. ಆವರನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿ ನೋಡಿದಾಗ ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಂದು ಕುಂದು ಕೊರತೆಗಳಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂತು. ಇದು ನಿಜಕ್ಕೂ ದುರ್ದೈವದ ಸಂಗತಿ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ತಪಾಸಣೆ ಮಾಡುವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಲ್ಲಿ ದಕ್ಷತೆಯ ಕೊರತೆ ಇರುವುದನ್ನು ನಾವು ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ವಹಿಸಿ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಸರಿಯಾದ ತರಬೇತಿ ಕೊಡಬೇಕು ವಾಹನಗಳನ್ನು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿ ಕೊಡಬೇಕು ಹಾಗೂ ಇನ್ನಿತರ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಕೊಡಬೇಕು ಈ ರೀತಿ ಮಾಡಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ನಾವು ಈ ವಿದ್ಯಾ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸರ್ವತೋ ಮುಖವಾದಂಥ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಕಾಣಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಎಲ್ಲ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಾಗ ಮಾತ್ರ ನಾವು ಆವರಿಂದ ಬಳ್ಳಿಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈಗ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಇಲಾಖೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಣವನ್ನು ವ್ಯರ್ಥವಾಗಿ ಮತ್ತು ಧಾರಾಳವಾಗಿ ಏನು ಖರ್ಚು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ, ಅದನ್ನೆಲ್ಲಾ ತಪ್ಪಿಸಿ, ಈ ಇಲಾಖೆಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡಬಹುದು. ಮಾನ್ಯ ರಾಜಯ್ಯನವರು ಈ ಇಲಾಖೆಗೆ ಕೋಟಿಗಟ್ಟಲೆ ಹಣವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಖರ್ಚು ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಪಾಠ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಮಗ್ರವಾದಂಥ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಆಗ ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆಂಬ ಸಮಾಧಾನ ಜನರಿಗೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಈಗ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಅಲ್ಪಸ್ವಲ್ಪ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒಂದು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ತಾವು ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಂಡ ಮೇಲೆ ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಅಮೂಲಾಗ್ರವಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುತ್ತೀರಾ ಎಂದು ನಾವು ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿದೆವೆ. ಈ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ತಾವು ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅದ್ವಿತೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ೨೩ ಲಕ್ಷ ಜನರನ್ನು ವಿದ್ಯಾವಂತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆಂದು ತಾವು ಇಲ್ಲಿ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳ ಮೂಲಕ ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪ್ರಚಾರದ

ಮೂಲಕ ೧೯೮೩-೮೪ ರಲ್ಲಿ ೪ ಲಕ್ಷ ಜನರಿಗೆ ಓದು ಬರಹವನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ವಾರ್ಷಿಕ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಖರ್ಚಾಗಿರುವ ಹಣದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸಹ ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಹತ್ತು ತಿಂಗಳ ಅವಧಿಯ ಆಭಾಸವನ್ನು ಈ ವಯಸ್ಕರಿಗೆ ಕಲಿಸಿದ ಕೊಡಲೇ ಅವರು ವಿದ್ಯಾವಂತ ರಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಓದಲು ಬರಬಹುದು. ಆದರೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹತ್ತು ತಿಂಗಳ ನಂತರವೂ ಈ ಜನರಲ್ಲಿ ಓದುವ ಚಟ ಬರುವಂತಹ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಒಂದು ಪ್ರವಸ್ತ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ೧೯೮೪-೮೫ನೇ ಸಾಲಿಗೂ ಸಹ ಕೆಲವೊಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಸುಮಾರು ೬-೭ ಲಕ್ಷ ಜನರಿಗೆ ಅಕ್ಷರ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಸುವಂತಹ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹಾಕಿ ಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಸಾಲದು. ಇದು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಬೇಕು. ಈ ಯೋಜನೆ ಮೂಲಕ ಓದು ಬರಹ ಕಲಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ಕಾಲಮೇಲೆ ತಾವು ನಿಲ್ಲುವಂತಹ ಶಕ್ತಿ ಬರಬೇಕು. ಇಷ್ಟೊಂದು ದಿವಸ ಈ ಹಳ್ಳಿಯ ಜನರಿಗೆ ಗ್ರಾಫು ಸೇವಕರ ಬಳಿ ಹೋಗಿ ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದು ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ ಕೆ. ಎಸ್. ಆರ್. ಟಿ. ಸಿ. ಮತ್ತು ಇನ್ನಿತರ ಇಲಾಖೆಗಳಲ್ಲಿ ತಮಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಸವಲತ್ತುಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಬುದ್ಧಿ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರದ ನಾನಾ ಯೋಜನೆಗಳ ಬಂದು ಲಾಭವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇವರಿಗೆ ಇಲ್ಲವಾಗಿದೆ. ಈ ಜನರಲ್ಲಿರುವಂತಹ ಈ ನ್ಯೂನತೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಇರುವಂತಹ ಒಂದೇ ಮಾರ್ಗವೆಂದರೆ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದು. ಇದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಸೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಪ್ರತಿಪರವಾದಂಥ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಕೆಲವರು ಪೊಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್‌ನಲ್ಲಿ, ಕಾಮರ್ಸ್‌ ಹಾಗೂ ಆರ್ಟ್ಸ್ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಓದಿ ಪಾಸಾಗುತ್ತಾರೆ, ಆದರೆ ಮುಂದೆ ಸರಿಯಾದಂಥ ಕೆಲಸ ಸಿಗದಿದ್ದರೆ ಇವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕಾಲಮೇಲೆ ತಾವು ನಿಂತು ಬೀವನ ಮಾಡುವಂತಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ ಅದೇ ಜವಾನ್, ಜಮೀನ್, ರವಾ, ಮುಂತಾದ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪರವಾದಂಥ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಪ್ರತಿಪರವಾದಂಥ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡಬೇಕು ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ಅವರ ತಂದೆತಾಯಿಗಳಿಗಾಗಲಿ ದೇಶಕ್ಕೆ ಆಗಲಿ ಹಾಗೂ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಹೊರೆಯಾಗಬಾರದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ೨೧ ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಾದ ನಂತರ ತಮ್ಮ ಕಾಲಮೇಲೆ ತಾವು ನಿಂತು ಬೀವನ ಮಾಡುವಂತಹ ಒಂದು ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕೊಡುವಂತಹ ಒಂದು ಪ್ರವಸ್ತೆಯನ್ನು ಮಾನ್ಯ ರಾಜಯ್ಯನವರು ಮಾಡುತ್ತಾರೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಐ. ಟಿ. ಐ. ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್‌ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಂತೆ ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ೩ ಕೋಟಿ ೭೦ ಲಕ್ಷ ಜನರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವರು ಬಡತನದಲ್ಲಿವಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡಬೇಕು ಹಾಗೂ ಹಾಸ್ಟಲ್‌ಗಳ ಅನುಕೂಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಬಡವರ ಮಕ್ಕಳು ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಾಸ್ಟಲ್‌ಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಉಚಿತ ಉಟದ ಪ್ರವಸ್ತೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಹರಿಜನ ಮತ್ತು ಗಿರಿಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಮಾನ್ಯ ರಾಜಯ್ಯನವರು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತಾರೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಯ ಮುಖಾಂತರವಾಗಿ ತಾವು ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ವಿದ್ಯೆಯ ಸವಲತ್ತನ್ನು ಕೊಟ್ಟಂತೆ ಮಾತ್ರ ಈ ದೇಶದ ಏಳಿಗೆಯನ್ನು ನಾವು ನೀರಿಕ್ಷೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಇದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಈ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ನಾನು ಈ ಸರ್ಕಾರದ ಮೇಲೆ ನೇರವಾದಂಥ ಅಪಾದನೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಈ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರುವಂತಹ ಹರಿಜನ ಮತ್ತು ಗಿರಿಜನರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗದವರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಉಟದ ಪ್ರವಸ್ತ ಮಾಡಲು ಹಾಗೂ ಹಾಸ್ಟಲ್‌ಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ತೆರೆಯಲು ಈ ಸರ್ಕಾರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಈ ಒಂದು ವೈಫಲ್ಯತೆಯನ್ನು ನಾವು ಈ ಸರ್ಕಾರದಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಈ ವೈಫಲ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಈ ಬಾಬುಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಖರ್ಚುಮಾಡಬೇಕು. ಇಡೀದೇಶದಲ್ಲಿಯೇ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣ ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಿದೆ ಎಂಬ ಹೆಸರು ಬರಬೇಕು. ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಮೆರಗು ಬರಲಿ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ವಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಎರಡು ಮಾತನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

† ಶ್ರೀ ಬಿ. ಸೋಮಶೇಖರ್ (ಮೇಳವಳ್ಳಿ).—ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾಸಚಿವರು ಈ ಸದನದಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಿರತಕ್ಕಂಥ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ನಾನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಗ್ರಾಹಿಸುತ್ತಾ ಕೆಲವಾರು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಿಂತಿದ್ದೇನೆ. ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿಪರವಾದಂಥ ಕೆಲಸಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಕಾದುಂಟು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೆ ರಾಜ್ಯಾಂಗ ಬದಲಾಗಿ ಕೂಡ ನಾವು ಎಲ್ಲರನ್ನು ಅಕ್ಷರಸ್ಥರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ೧೯೫೦ ರಲ್ಲಿಯೇ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದ್ದೆವೆ. ನಾವು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯಾಂಗದ ಪ್ರಕಾರ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿರುವುದು ೬ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ೧೪ ವರ್ಷದ ವಯೋಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು. ಆದರೆ ನಾವು ನಮ್ಮ ದೇಶಕ್ಕೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಂಡು ಸುಮಾರು ೩೫ ವರ್ಷಗಳಾದರೂ ಸಹ ಕಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾನು ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಸಚಿವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಾದರೂ ಏನೇಂದರೆ ೬ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ೧೦ ವರ್ಷಗಳವರೆಗೂ ಆದರೂ ಸಹ ಕಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕೆಂದು ನಾವು ಸುಮಾರು ೩೫ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಈ ಒಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಅತಿಶಯೋಕ್ತಿ ಆಗಲಾರದೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ನಾವು ೩೫ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಅದು ಏನೂ ಈ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಒಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಕೊಡಲಿಲ್ಲವೆಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೆ ಈ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಸಹ ಕೊಡಲಿಲ್ಲವೆಂದು ನಮಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ. ಇವೊತ್ತು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಉಳಿದು ಅದು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒಂದು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಯುವಕನು ಕೂಡ ವಿದ್ಯಾವಂತನಾಗಬೇಕು. ಆಗಲೇ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಆಗುಹೋಗುಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಮತ್ತೆ ಆಗಲೇ ನಮ್ಮ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದಲ್ಲಿ ನಾವು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಡಾಕ್ಟರೇಟ್ ಜಾಸಿಯಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವುದಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರದವರು ಇದು ವರೆಗೂ ಯಾವುದೇ ಬಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಹ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ಸ್ವಾಮಿ ಇವೊತ್ತು ನಮ್ಮ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂತಹವರೇ ರೈತರ ಮಕ್ಕಳು. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾವು ಇವತ್ತು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಡಾಕ್ಟರೇಟ್ ಜಾಸಿಯಾಗುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದು ಬಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಟ್ಟಪದ ತೀಯೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರ ಸಂಖ್ಯೆ ದಿನೇ ದಿನೇ ಜಾಸಿಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇವತ್ತು ನಮ್ಮ ಜನತಾ ಸರ್ಕಾರ ಈ ಅನಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ನಾನಾ ರೀತಿಯ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದೆ. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಪಾಠಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಯಾವ ವರ್ಷ ಕೂಡ ಇಷ್ಟೊಂದು ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದ ಪಾಠಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ೧೯೮೩-೮೪ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ಜನತಾ ಸರ್ಕಾರ ಬಂದ ಮೇಲೆ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ೩೫೦ ಫೌಫೌಡಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಇದರಿಂದ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಬಂದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಏನಾಗಿದ್ದು ಅಂದರೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಯವರೆಗೆ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಿ ಫೌಫೌಡಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಲು ಅನಾನುಕೂಲವಿದ್ದು ದರಿಂದ ಫೌಫೌಡಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ ಆ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಇದರ ಉದ್ದೇಶವಾದರೂ ಏನೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಯುವಕ ಮತ್ತು ಯುವತಿಯರು ಎಸ್. ಎಸ್. ಎಲ್. ಸಿ.ಯ ವರೆಗೆ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಲಿ ಎಂದು ಮತ್ತೆ ೧೯೮೩-೮೪ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ೧೦೦ ಕಿರಿಯ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಮತ್ತೆ ೨೧ ಹಿರಿಯ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ನಾವು ೧೯೮೩-೮೪ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ೨೭ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಇಷ್ಟೊಂದು ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಯಾವ ವರ್ಷ ಕೂಡ ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ನಾವು ನೋಡಿದಾಗ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಕೂಡ ನಮಗನಿಸುತ್ತದೆ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾವಂತಿಗಳು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಕಡೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆಂದು. ಇನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಈ ಸದನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡುವುದಾದರೆ ೧೯೮೨-೮೩ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೧೫೦ ಪೂರ್ವಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು. ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಜನತಾ ಸರ್ಕಾರ ಬಂದ ಮೇಲೆ ಅಂದರೆ ೧೯೮೩-೮೪ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ೪೪೧ ಪೂರ್ವಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಾಠಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಮತ್ತೆ ೧೯೮೪-೮೫ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೫೮೮ ಪೂರ್ವಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಾಠಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಉದ್ದೇಶ ಇಟ್ಟು

ಕೊಂಡಿದೆ. ಅಕ್ಷರ ಸೇನೆಯಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೮೦೦ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಾಠಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಈ ವರ್ಷ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಮತ್ತೆ ೧೯೮೪-೮೫ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೨೫೦೦ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಾಠಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯಬೇಕೆಂದು ಉದ್ದೇಶ ಇದೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೧೭ ಸಾವಿರ ಏಕ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಪಾಠ ಶಾಲೆಗಳು ಇವೆ. ಈ ಪಾಠಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ರೇ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಊರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದು ಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾಠವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಸರಿಯಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಕೆಲಸಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಗ್ನರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಆಗ ಆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾರು ಪಾಠ ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ತನ್ನ ಹೊಲ ಮತ್ತು ಗದ್ದೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ ಆ ದಿವಸ ಇಲ್ಲಿ ಪಾಠಶಾಲೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದ್ದರಿಂದ ನಾವು ಅಂದರೆ ನಮ್ಮ ಜನತಾ ಸರ್ಕಾರ ಈ ವರ್ಷ ೧೫೦೦ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಬಹು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಶಾಲೆಗಳನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತನೆ ಮಾಡಿದೆ. ಮತ್ತೆ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರದವರು ಈ ವರ್ಷ ಒಂದು ಅದ್ಭುತವಾದಂತ ಒಂದು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅ ಯೋಜನೆ ಏನೆಂದರೆ ಅಕ್ಷರ ಸೇನೆ. ಈ ಸೇನೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅನುಕೂಲವಾಗಲಿದೆಯೆಂದು ನಾನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ೧೯೮೩-೮೪ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೮೦೦ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಬೇಕೆಂದು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಮತ್ತೆ ೧೯೮೪-೮೫ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೨೫೦೦ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಉದ್ದೇಶ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ನಮ್ಮ ಜನತಾ ಸರ್ಕಾರ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಬಂದ ಮೇಲೆ ವಿದ್ಯಾಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಅಂಧೋಲನವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಒಂದೊಂದು ಪಾಠ ಶಾಲೆ ಇರಬೇಕೆಂಬುದೇ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರದ ಗುರಿಯಾಗಿತ್ತು. ಆ ಗುರಿಯನ್ನು ನಾವು ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಮುಟ್ಟುತ್ತೇವೆ ಎನ್ನುವ ಒಂದು ಭರವಸೆ ನಮಗೆ ಇದೆ. ನಾವು ನಮ್ಮ ಗುರಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಬೇಕಾದರೆ ಈ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೆ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರವನ್ನು ನಾವು ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಒಂದು ಸಹಕಾರ ಸಿಕ್ಕಿದರೆ ನಾವು ನಮ್ಮ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುತ್ತೇವೆ. ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ ಇನ್ನೊಂದು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದೆ. ಆ ಒಂದು ಯೋಜನೆ ಮಹಾ ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿದೆ. 'ವಿದ್ಯಾ ಉತ್ತೇಜಕ ಯೋಜನೆ' ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡುವಂತಹ ಯೋಜನೆ ಇದೆ. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಗೆ ಬೇರೆ ಜನಾಂಗದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡುವಂತಹ ಮಹತ್ವ ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿದೆ. ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಎಷ್ಟೋ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಡಳಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಚುರುಕುಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮತ್ತೊಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಸಭೆಯ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರುವುದಾದರೆ, ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗದಾಗಿನಿಂದ ಆರ್ಟಿಕಲ್ ೩೨ರ ಪದ್ಧತಿ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿತ್ತು. ಆರ್ಟಿಕಲ್ ೩೨ರ ಪ್ರಕಾರ ಕೆಲಸ ಮಾಡತಕ್ಕ ನೌಕರ ಆ ಹುದ್ದೆ ಖಾಲಿಯಾಗಿರಲಿ ಅಥವಾ ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿರಲಿ ಯಾರು ಆ ಹುದ್ದೆಯಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ ಅವರ ಮುಂದುವರಿದುಕೊಂಡು ಹೋಗತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ಪದ್ಧತಿ ಇತ್ತು. ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಮೇಲೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಆ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡಿ, ಸಾವಿರಾರು ಜನರಿಗೆ ಪ್ರಮೋಷನ್ ರೆಗ್ಯುಲರೈಸ್ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಸೇವಾ ಹಿತನ ಹೊಂದಿರತಕ್ಕವರಿಗೆ ಪ್ರಮೋಷನ್ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಒಂದು ದಿಟ್ಟ ಹೆಜ್ಜೆ ಎಂದು ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ಇದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಎರಡು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು ಎಂದು ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾಮಂತ್ರಿಗಳು ವಿದ್ಯಾಭಾತೆಯನ್ನು ಪಟ್ಟಿಕೊಂಡಾಗ ಇವರ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಈ ಭಾತೆಯನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುತ್ತದೆಯೇ, ಇವರು ಏಫ್ಟಿಎಸ್ ಆಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಾರೆಯೇ ಎನ್ನುವ ಭಯ ಕೆಲವರಲ್ಲಿತ್ತು. ಆ ರೀತಿಯ ಒಂದು ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದವರು ಬಹುಶಃ ಈಗ ವಿದ್ಯಾಸಚಿವರ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗೌರವವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಂದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೀ ಆರ್.ಎಸ್. ನಾಯಕ್.—ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಸೋಮಶೇಖರ್‌ರವರು ಕೆಲವರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಸಚಿವರ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಮಾನವಿತ್ತು ಅವರು ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎನ್ನುವ ಭಾವನೆಯಿತ್ತು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವರು ಅಂದರೆ ಯಾರು ?

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಸೋಮಶೇಖರ್.—ತಾವು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಆರ್. ಎಸ್. ನಾಯಕ್.—ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾಸಚಿವರು ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟದ ನೇಮಕಾತಿ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರದ್ದುಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಬೇರೆಯವರು ವಿದ್ಯಾಪುಂತ್ರಿಗಳಾಗಿದ್ದರೆ ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟದ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರದ್ದುಮಾಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಮಾನ್ಯ ರಾಜ್ಯಸಭೆಯ ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ನಮಗೆ ತುಂಬಾ ಅಭಿಮಾನವಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಸೋಮಶೇಖರ್.—ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾಸಚಿವರು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷ. ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ದಕ್ಷತೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ. ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಣೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ಇಲಾಖೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಸರ್ಕಾರದ ನೈತಿಕ ಬಲ ಹೆಚ್ಚಿದೆ. ಇಲಾಖೆಯ ಉನ್ನತಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಮೇಲೆ ದೂರಿತ್ತು. ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ ದೂರು ಇತ್ತು. ದೂರಿದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಮೇಲೆ ಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವರನ್ನು ಕೆಲಸದಿಂದ ವಜಾಮಾಡಿದ ತಕ್ಕ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಇವೆ. ಮಾನ್ಯ ನಾಯಕರವರಿಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟದ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡುವಂತಹ ಕೆಲಸವನ್ನು ಇದುವರೆಗೂ ಯಾವ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಮಾಡಿರಲಿಲ್ಲ. ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟದ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ಯಾವ ಸರ್ಕಾರಗಳು ನೇಮಕ ಮಾಡಿರಲಿಲ್ಲ. ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟದ ನೇಮಕಾತಿ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರ ನೇಮಕ ಮಾಡಿ. ಆ ಸಮಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಜನತೆಯಿಂದ ಟೀಕೆಗಳು ಬಂದಾಗ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಮತ್ತು ಜನತೆಯ ಮಾತಿಗೆ ಬೆಲೆ ಕೊಟ್ಟು ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟದ ನೇಮಕಾತಿ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡುವಂತಹ ಕೆಲಸವನ್ನು ಯಾವ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಇದುವರೆಗೆ ಮಾಡಿರಲಿಲ್ಲ. ಆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿರತಕ್ಕದ್ದು ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ.

ಶ್ರೀ ಆರ್. ಎಸ್. ನಾಯಕ್.—ನಾನು ಆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಸಚಿವರನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತೇನೆ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಒಂದು ನಿಮಿಷ ಯೀಲ್ಡ್ ಆಗುವುದಾದರೆ.

ಫೀರ್ದನ್.—ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವಿನಿದ್ಧರೂ ಆ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿ.

ಶ್ರೀ ಆರ್. ಎಸ್. ನಾಯಕ್.—ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟದ ನೇಮಕಾತಿ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ವಜಾ ಮಾಡಿದಂತಹ ಗೌರವ ಮಾನ್ಯ ಪುಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಸೇರಬೇಕು.

ಫೀರ್ದನ್.—ತಾವು ಈ ರೀತಿ ಮಧ್ಯೆ ಮಧ್ಯೆ ಮಾತನಾಡುವುದರಿಂದ ಚರ್ಚೆಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಆರ್. ಎಸ್. ನಾಯಕ್.—ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ (ಬಿ) ಸರ್ಕಾರವಿದ್ದಾಗ ಹಣ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆಯೆಂದು ಆಪಾದನೆ ಬಂದಾಗ, ಆಯ್ಕೆಯಾದ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ವಜಾಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ವಜಾಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮಷ್ಟು ತಡವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾಪುಂತ್ರಿಗಳು ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಇನ್ನೂ ಬೇಗ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಅವರಿಗೆ ಕೀರ್ತಿ ಬರುತ್ತಿತ್ತು.

ಫೀರ್ದನ್.—ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ನಾಯಕರವರು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಸೋಮಶೇಖರ್.—ಒಬ್ಬ ಸದಸ್ಯರು ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ಮಾತನಾಡಿದರೆ ಅವರು ಏನು ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ಇರುತ್ತಾರೋ ಅದು ಹೊರಟುಹೋಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಧ್ಯೆ ಮಧ್ಯೆ ಬೇರೆಯವರು ಮಾತನಾಡುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಪ್ರತಾಪಚಂದ್ರ ಶೆಟ್ಟಿ.—ಸದಸ್ಯರು ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಮಾನ್ಯ ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷರು ಅದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ನಿಮ್ಮಿಂದ ನಾವು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಸೋಮಶೇಖರ್.—ನಾನು ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ, ನಾನು ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.

ಶ್ರೀ ಆರ್. ಎಸ್. ನಾಯಕ್.—ನಿಮಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ನಿಮ್ಮ ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದೇನೆಯೇ ಹೊರತು, ತಾವು ಹೇಳುವುದನ್ನು ನಾನು ವಿರೋಧಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಯಾರು ಅನುಮಾನ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ? ಯಾರಿದ್ದಾರೆ ಅವರ ಹೆಸರು ಹೇಳಿ. ಮಾನ್ಯ ರಾಜ್ಯಸಭೆಯ ಮೇಲೆ ಕಿಡಿಕಾರುತ್ತಿದ್ದವರು ಯಾರು ? ಅದನ್ನು ನೀವು ಹೇಳಿ.

ಭೇರೈನ್.—ತಾವು ತಮ್ಮ ಸಲಹೆಯನ್ನು ಆಮೇಲೆ ಕೊಡಿ. ನೀವು ಇಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವುದಿಲ್ಲ ರೆಕಾರ್ಡ್ ಅಗುತ್ತದೆ, ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ತಾವು ತಮ್ಮ ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಆಮೇಲೆ ಕೊಡಿ.

ಶ್ರೀ ಆರ್. ಎನ್. ನಾಯ್ಕ.—ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟದ ನೇಮಕಾತಿ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ವಜಾ ಮಾಡಿದಾಗ ನಾನು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿರಲಿಲ್ಲ. ನಾನು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಮಾನ್ಯ ರಾಜ್ಯಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕಂಡು ಹೂವಿನ ಹಾರ ಹಾಕಿ ಅವರ ಕಾಲಾಮುಟ್ಟು ಸಮಸ್ಯೆಯ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದೆ. ಅವರು ನೇಮಕಾತಿ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ವಜಾ ಮಾಡಿರುವುದು ನನಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಭೇರೈನ್.—ಸದನದ ನಿಯಮಾವಳಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಈ ರೀತಿ ಮಾತನಾಡಬಾರದು.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಸೋಮಶೇಖರ್.—ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟದ ನೇಮಕಾತಿ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ವಜಾ ಮಾಡಿರುವುದು ಏನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಮನೋಭಾವವಾಗಿ ತಕ್ಕಂತೆ ಯಾವ ರೀತಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದಕ್ಕೆ ಇದೊಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವನ್ನು ನಾವು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ನೀವೇ ನೇಮಕ ಮಾಡಿದ ಸಮಿತಿಗಳು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಟೀಕೆಗೆ ಗುರಿಯಾದರೆ ಅಂತಹ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ವಜಾ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ನಾನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ನನ್ನ ಮೆಚ್ಚಿಗೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದೆ. ಲೋಕ ಸೇವಾ ಅಯೋಗದವರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ವಿಳಂಬವಾಗುತ್ತದೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಕಾಂಟ್ರಾಕ್ಟ್ ಬೇಸಿಸ್ ಮೇಲೆ ಅಂದರೆ ಒಪ್ಪಂದದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಯಾವ ಶಾಲೆಗಳು ಕೂಡ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇಲ್ಲದೆ ಇರಬಾರದು, ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಶಾಲಾಪ್ರವೇಶಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಒಪ್ಪಂದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸರ್ಕಾರ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದೆ.

೧೨-೩೦ ಪಿ.ಎಂ.

ಮತ್ತೆ ಇನ್ನೊಂದು ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯ. ಈಗಾಗಲೇ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಶುಲ್ಕವನ್ನು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರದವರು ರದ್ದು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಶಾಸನವನ್ನು ತಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಾ ಸದಸ್ಯರು ಒಪ್ಪಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಸೂದೆಯನ್ನು ತರುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಪಟ್ಟು, ಈಗಾಗಲೇ ಅದನ್ನು ಸದನದಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದ ನಾವು ಇದುವರೆಗೂ ಒಂದು ಗ್ರಾಂಟ್ ಇನ್ ಏಡ್ ಕೋಡ್ ಮತ್ತು ಎಕ್ಸಿಕ್ಯೂಟಿವ್ ಆಡರ್ ಮುಖಾಂತರ ಇಲಾಖೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಬಂದಿರತಕ್ಕ ಒಂದು ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಹೊಸದಾದ ಶಾಸನದಿಂದ ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಸದನದಲ್ಲಿ ಮಸೂದೆಯನ್ನು ಮಂಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ನಾವು ಇದಕ್ಕೆ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತೇವೆ. ಇನ್ನು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯನ್ನು ಚುರೇಕುಗೊಳಿಸಲು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ. ಒಂದನೆಯದಾಗಿ, ಎಂದರೆ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಆದಮೇಲೆ ಪಿ.ಯು.ಸಿ. ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪೋಸ್ಟಲ್ ಕೋರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಮುಂದುವರಿದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪದವ್ಯಧರರಾಗಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ಲಸ್ ಎರಡನೆಯ ಸ್ಟ್ರೀಜಿನಲ್ಲಿ ಪೋಸ್ಟಲ್ ಕೋರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ತೆರೆಯಬೇಕು. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಈಗ ನಾವೆಲ್ಲಾ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಈ ಪದ್ಧತಿ ಒಳ್ಳೆಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ. ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಪಿ ಹೊಡೆಯತಕ್ಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲಿ ಎಂಬ ದುರುದ್ದೇಶದಿಂದ ಕಾಪಿ ಹೊಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ತಾವೇ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ಮತ್ತೆ ಧೈರ್ಯದಿಂದ ಈ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ತಡೆಯಲು ಹೋದವರಿಗೆ ಪೂಣ ರಕ್ಷಣೆಯೂ ಇಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಮೇಲೆ ತೀರಂಗಿ ಬಿದ್ದಿರತಕ್ಕಂತೆ ಅನೇಕ ಸುಬರ್ಭಗಳೂ ಇವೆ. ನಿಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ತಡೆಹಿಡಿಯಬೇಕಾದರೆ ಒಂದು ಸಮಗ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದಕ್ಕೊಂದು ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಸರ್ಕಾರದವರು ನೇಮಿಸಿ ಏನಾದರೊಂದು ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡು

ಹಿಡಿಯಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. 2ನೇ ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಪಿ.ಯಂ.ಸಿ. ೧ ಮತ್ತು ೨ನೇ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪಬ್ಲಿಕ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ಈ ಒಂದು ಹಂತ ಬಹಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾದುದು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪಬ್ಲಿಕ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಈಗ ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ರಜಾ ದಿನಗಳು ಬಹಳ ಜಾಸ್ತಿ ಇವೆ. ರಜಾ ದಿನಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ ಶಾಲೆಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.

ನಗರಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಇಲಾಖೆಯವರು ಹೊಸ ಲೇಔಟ್ ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡಾಂಗಣಗಳಿಗೆ ಜಾಗಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಈಗ ಸ್ಥಳೀಯ ಕಾಶವಿಲ್ಲದ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಶಿಫ್ಟ್ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅಂದರೆ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಶಾಲೆ, ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಒಂದು ಶಾಲೆ. ಸಾಯಂಕಾಲ ಒಂದು ಶಾಲೆ ಈ ರೀತಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಸದಾಗಿ ನಾವು ಲೇಔಟ್ ಮಾಡುವಾಗ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯವರು ನಗರಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಇಲಾಖೆಯವರೊಡನೆ ಸಂಪರ್ಕ ನಡೆಸಿ ಶಾಲೆಯ ಕಟ್ಟಡಕ್ಕೆ ಸ್ಥಳೀಯಕಾಶವನ್ನು ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡಾಂಗಣಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾಗುವಷ್ಟು ಸ್ಥಳವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಇನ್ನು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ತಕ್ಕಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್‌ಗಳನ್ನು ದಾಖಲಾತಿ ವೇತನ ಮತ್ತು ಪ್ರಸಕ್ತ ಇವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕೊಡುತ್ತಾ ಇದ್ದೇವೆ. ಅವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸುವುದು ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಹಳ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇವರಿಗೆ ಏನೇನು ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರದವರು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೋ ಅವುಗಳನ್ನು ವರ್ಷದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲೇ ಕೊಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಗತಕ್ಕಂತಹ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ನಿವಾರಿಸಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. “ಕಿತ್ತೂರು ರಾಣಿ” ಸೈನಿಕ ಶಾಲೆಯಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ೯೦ ಭಾಗ ಅನುದಾನವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಸೈನಿಕ ಶಾಲೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಒಂದು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದವರಿಗೆ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ವರ್ಗದವರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗೋಸ್ಕರ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರೆ ಅದರಿಂದ ಈ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಹಳ ಅನುಕೂಲವಾಗುವುದು. ಈ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ನಾನು ಸಮರ್ಥಿಸುತ್ತಾ ಇಷ್ಟು ಮಾತನಾಡಲು ನನಗೆ ಅವಕಾಶಕೊಟ್ಟ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ವಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

† ಶ್ರೀ ಅನಂದರಾವ್ (ಶಿವಮೊಗ್ಗ).—ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ರಾಜ್ಯದ ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯ ಶಾಖೆಯಾದಂತ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ನಾನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥಿಸುತ್ತ ಕೆಲವು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಪಡುತ್ತೇನೆ. ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ಜನತೆ ಬಹಳಷ್ಟು ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ಆದರೆ ಈ ಬಡ್ಡೆಟ್‌ನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಇದು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದೆ ಎಂದು ನಾವು ಹೇಳುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಕಳೆದ ವರ್ಷ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಈ ವಿದ್ಯಾ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಮೂಲಾಗ್ರ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಸೂದೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ. ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಈ ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೂ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಒಂದು ಮಸೂದೆಯನ್ನು ತಂದಿದ್ದರೆ ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿತ್ತು. ಆದರೂ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮೂಲಭೂತ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಏನು ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಯಂತ್ರ ಏನಿದೆ ಅದನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಸೂದೆಯನ್ನು ತಂದು ಒಂದು ಹೆಜ್ಜೆ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಸರ್ಕಾರವನ್ನು ನಾನು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತೇನೆ. ಅದು ಚರ್ಚೆಗೆ ಬರಲಿದೆ ಅದು ಚರ್ಚೆಗೆ ಬಂದಾಗ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ನಾನು ಪ್ರಯತ್ನ ಪಡುತ್ತೇನೆ.

ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ ಸರ್ಕಾರ ೧೯೮೦ರೊಳಗೆ ೩ ರಿಂದ ೬ ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ದೊರಕಬೇಕು ಹಾಗೂ ಅದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಜನತೆಗೆ ಮುಟ್ಟುವಂತೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದು “ಅಕ್ಷರ ಸೇನೆ” ಎಂಬ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಮಯ್ಯೂರಿಗೆ ಮತ್ತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ದೊರಕಿಸಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಕೂಡ ಸರ್ಕಾರ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದೆ. ಇದಕ್ಕೂ ಕೂಡ ಸರ್ಕಾರವನ್ನು ನಾನು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತೇನೆ. ಸರ್ಕಾರ ವೆಚ್ಚದ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೆ ಕೇವಲ ೧೫.೩೦ ಪೇಜ್‌ವನ್ನು ಇಡಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಏತಕ್ಕೂ ಸಾಲದು. ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಭಾಗವನ್ನು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೆ ಇಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯೆಗೆ ಎಷ್ಟೊಂದು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

ಇಡಬೇಕೆಂಬ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಕಳೆದ ವಾರದಲ್ಲಿ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಓದಿದೆ. ಅವನು ಸರ್ಕಾರದ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತಾನೆ. ಒಬ್ಬ ಅಮೆರಿಕಾ ಪ್ರಜೆಯು ರಷ್ಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದಾಗ ಅವರು ಹೇಳಿದಂತಹ ಮಾತನ್ನು ನಾವು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಅವರು ಹೇಳಿದರು We need not afraid of Russian Nuclear Power but we should be amazed by their educational system. ಅಮೆರಿಕಾದವರಿಗೆ ರಷ್ಯದ ಅಣುಶಕ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆದರಿಕೆ ಇಲ್ಲ. ಆದರೆ ರಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಪರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗೆ ಭಯ ಇದೆ. ಯೋಜನೆ ಎಂದರೆ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ರಾಷ್ಟ್ರ ಅತ್ಯಂತ ಗಹನವಾಗಿ ಮತ್ತು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ವಿಚಾರ ಮಾಡುವ ವಿಷಯ ಅಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಣ. ಮುಂದಿನ ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯ ರಾಷ್ಟ್ರ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಗಮನಕೊಡಬೇಕಾದ ವಿಷಯ. ನಾವು ಇದನ್ನು ರಷ್ಯದಿಂದ ಕಲಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ನಾವು ನೋಡಿದರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕಳೆದ ವರ್ಷ ವಿಧಾನಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡದ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರ ಯಾವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನೂ ಮಾಡಿಲ್ಲವೆಂದು ಬಹಳಷ್ಟು ಟೀಕೆಗಳು ಬಂದವು. ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಈ ವರ್ಷ ೧೯೮೪-೮೫ಕ್ಕೆ ೧,೦೦೭ ಕೋಟಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ೭೨ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ ಪ್ರಕಾರ ೩೭,೮೦೭ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿವೆ. ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ೧,೦೦೭ ಕಟ್ಟಡಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದರೆ ಎಂದರೆ ಎಷ್ಟು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬಹುದು? ಒಂದು ಕೊಠಡಿಗೆ ಸಾಧಾರಣ ೪೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಬಹುದೆಂದು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿದರೆ ಸುಮಾರು ೪೦ ಸಾವಿರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಯೋಜನೆಯಿಂದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬಹುದು. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ೫೪ ಲಕ್ಷದ ೪೩ ಸಾವಿರ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಇದೆ. ಈ ಸಂಖ್ಯೆ ಪ್ರತಿವರ್ಷವೂ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಇಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಇರಬೇಕಾದರೆ ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ೧,೦೦೭ ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಿದರೆ ಯಾವ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು ಎಂದು ತಕ್ಕವು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿ. ಕನಿಷ್ಠಪಕ್ಷ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ೫ ಸಾವಿರ ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡತಕ್ಕ ಯೋಜನೆ ಹಾಕಿಕೊಂಡರೆ, ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಈ ಸಾಲಭ್ಯವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದೆಂದು ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಸಭೆಯ ಮುಂದೆ ಇಡುತ್ತೇನೆ. ನಾವು ಅನೇಕ ಸಲ ವಿದ್ಯಾಪಂತ್ರಿಗಳ ಹತ್ತಿರ ಹೋದಾಗ ಕಟ್ಟಡದ ನಿರ್ಮಾಣದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದಾಗ, ಖಾಸಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಈ ಕಟ್ಟಡಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಪಡಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಶಿವಮೊಗ್ಗ ನಗರದಲ್ಲಿ ೧೯೭೪ ರಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿನ ನಗರಸಭೆಯವರು ಪ್ರತಿವರ್ಷ ನಗರದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಹತ್ತು ಡಿವಿಜನ್‌ನಲ್ಲಿ ಎರಡೆರಡು ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತೀರ್ಮಾನ ಮಾಡಿದ್ದರು. ಶಿವಮೊಗ್ಗ ನಗರದಲ್ಲಿ ಇವತ್ತೂ ಕೂಡ ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಎರಡೆರಡು ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಿ ಕನಿಷ್ಠ ೨೦ ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡತಕ್ಕ ಪ್ರಯತ್ನ ಅವರು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹೀಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಮಾಡಿ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಅವುಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿಲ್ಲ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸರ್ಕಾರ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಶಿವಮೊಗ್ಗ ನಗರಸಭೆಯ ಆದಾಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಈ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಸಂದರ್ಭ ಬಂದಿದೆ. ಇದರ ಭಾರವನ್ನು ನಗರಸಭೆಗೆ ವಹಿಸದೆ ಸರ್ಕಾರವೇ ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾನು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ತಿಳಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಪಡುತ್ತೇನೆ.

ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಮಾತನಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಇದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ವಿದ್ಯಾಪಂತ್ರಿಗಳ ಖಾತೆಗೆ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ ಅಂಡ್ ಸ್ಟೇಶನರಿ ಕೂಡ ಸೇರುವುದರಿಂದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದೆರಡು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ನಾನು ಪ್ರಯತ್ನ ಪಡುತ್ತೇನೆ. ಎರಡು-ಮೂರು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸತಕ್ಕ ಪದ್ಧತಿ ಏನಿದೆ ಇದನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಬೇಕು. ಈಗ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ, ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧನೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಅವಶ್ಯಕವೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಆದರೆ ಚೆರಿತೆ, ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇಲ್ಲ. ಒಂದೆ ಅನೇಕ ಸಲ ವಿಧಾನಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಟೀಕೆಗಳು ಬಂದಿವೆ. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಲೇಖಕರ ಬತ್ತಡಕ್ಕೆ ಮಣಿದು ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಕಾರ್ಯಭಾರಗಳು ನಡೆದು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹಳೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿ ಹೊಸ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ

ಕಾರ್ಯ ನಡೆದಿದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಗಳು ಬಂದಿದ್ದವು. ಉಪಯೋಗ ಆಗದೇ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಹಳೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಪ್ರಮಾಣ ವಿಸ್ತರಿಸಿದೆಯೆಂದು ಹಿಂದೆ ಕೇಳಿದಾಗ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ೨೬ರಿಂದ ೩೧ ಲಕ್ಷದ ವರೆಗೆ ಬೆರೆ ಬೆರೆಯ ಹಳೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಹಾಗೆಯೇ ಬಿದ್ದಿವೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಬಂತು. ಇದರ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಆಗಬಾರದು. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕು. ಪುಸ್ತಕಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಪಕ್ಷ ಐದಾರು ವರ್ಷವಾದರೂ ಹಾಗೆಯೇ ಇರಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ಬಂದು ಅಂಶವನ್ನು ನಾವು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಬಂದು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ಮೂರು ಜನರು ಓದುತ್ತಿದ್ದರೆ ಕೆಲವೇ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದರ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲ ವಾಗುತ್ತದೆ. ಪದಪದೇ ಬದಲಾಯಿಸಿದರೆ ಅವರಿಗೂ ತೊಂದರೆ, ಮತ್ತು ಬಡಸುಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಬಂದು ಸಮಿತಿಯಿದೆಯೆಂದು ಕೂಡ ನನಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಬಹಳ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ವಹಿಸಬೇಕು. ಎರಡು ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಬಂದು ನಾನ್‌ಡಿಟ್ಟಿಲ್ ಅಂದರೆ ವಿವರವಾಗಿ ಓದದೆ ಇರತಕ್ಕಂಥ, ಪುಸ್ತಕ ಆಯ್ಕೆಯಾದ ಬಗ್ಗೆ, ಅದರಲ್ಲಿ ಅಶ್ವಿನ ಪದಗಳ ವಿವರಣೆ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಕಾಮ ಪ್ರಚೋದಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಬಳಗೊಂಡಿದೆಯೆಂದು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆದು ಯಾವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಇದನ್ನು ಪ್ರಿನ್ಟಿಂಗ್ ಮಾಡಿದರೋ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳತಕ್ಕಂಥ ಸಂದರ್ಭ ಬಂತು. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ ಸಮಿತಿ ಯವರೇ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನೈತಿಕ ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಅವರ ಜ್ಞಾನ ಕೈ ಉಪಯೋಗ ವಾಗುವಂಥ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯ ಕೊಟ್ಟು ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಪಡುತ್ತೇನೆ.

ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಇನ್ನು ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಬಂದೆರಡು ವಿಷಯ ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಇವೊತ್ತು ಗುಮಾಸ್ತರುಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ನಿರಂದ್ಯೋಗ ಸಮಸ್ಯೆ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿದೆ. ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸ ದೊರಕಿಸಿ ಕೊಡುವುದರಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಂದೊಂದು ತಾಲೂಕಿಗೆ ಕೂಡ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭ್ಯಾಸ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಕೆಲವು ದಿವಸಗಳ ಹಿಂದೆ ಕಾಮಿಂಕ ಮಂತ್ರಿಯವರನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿದಾಗ ಬಂದು ಸಲಹೆಯನ್ನು ಅವರು ಕೊಟ್ಟರು. ಅದು ನನ್ನ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ತಟ್ಟಿತು. ಏನೆಂದರೆ ಈ ಕಮ್ಯಾರರು, ಚಮ್ಕಾರರು ಮತ್ತು ಗಾರೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥವರು. ಎಲೆಕ್ಟ್ರಿಸಿಯನ್ ಇಂತಹವರಿಗೆ ವಿದ್ಯೆಯ ಅಗತ್ಯ ಇಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಅಲ್ಪ ವಧಿಯ ತರಬೇತಿ ಕೊಟ್ಟರೆ ಸಾಕು. ಅನೇಕ ಜನ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆದು ದಿವಸಕ್ಕೆ ೩೦-೪೦ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಸಂಪಾದನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಕುಲೀನ ಕಸುಬಿಗೂ ಕೂಡ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡಬೇಕು. ಕುಲೀನ ಕಸುಬನ್ನು ಇವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ಕೆಲವರು ಬಿಟ್ಟೇ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಏಕೆ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಎಂದರೆ ಈ ಕಸುಬಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯ ಮನ್ನಣೆಸಿಗದೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಈ ಬಂದು ಸನ್ನಿವೇಶ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದೆ. ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗ ಬಂದು ಬಂದು ಕೆಲಸ ಕೇಳಿದ. ನಾನು ಹೇಳಿದ ಕೆಲಸ ಹುಡುಗುವುದಕ್ಕಿಂತ ಸರ್ಕಾರ ಅನೇಕ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದೆ. ಆದರೂ ಆಗಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಬಂದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊ ಯಾವುದೇ ಕೆಲಸ ಇರಬಹುದು ಎಂದೆ. ಬಾಟಾ ಶೂ ಕಂಪನಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಒಬ್ಬ ಯುವಕನ ಸಂಬಳ ಎರಡು-ಮೂರು ಸಾವಿರ ಇರುತ್ತದೆ. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾವಂತನಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಗೌರವ. ಸ್ಥಾನ ಮಾನ ಇರುತ್ತದೆ. ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜ್ಞಾನ ಪಡೆದು, ಸ್ವಂತವೇ ಆಗಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಅನುಭವ ಪಡೆದು, ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದರೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಥಾನಮಾನ ದೊರಕುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಗೌರವ ಇದೆಯೆಂದು ನಮ್ಮ ಯುವಕರಲ್ಲಿ ಮನೋಭಾವ ಮೂಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ದೊರಕಿಸಿ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಕುಲಕಸುಬಿನಲ್ಲಿ ಪರಿಣಿತ ಪಡೆಯತಕ್ಕಂಥ ಈ ಫಾಟಾ ಟರ್ಮ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲೂ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಬಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಪಡುತ್ತೇನೆ. ವಿದ್ಯಾಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯೆ ನಿಡತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೇಡಿಕೆಗಳು ಬೆ ಕಾವಷ್ಟು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿದೆ. ಸಾಕಷ್ಟು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಅವರ ಬೇಡಿಕೆಗಳು ಪೂರೈಕೆ ಆಗಲಿಲ್ಲವೆಂದು ನಾನು ಬಹಳ ವಿಷಾದ ದಿಂದ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಅನೇಕ ಸಲ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು, ಸಭೆಗಳು, ಉಪವಾಸ

ಸತ್ಯಾಗ್ರಹಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ಆದರೂ ಕೂಡಾ ಅವರ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲಿಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿಲ್ಲವೆಂದು ನಾನು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಗ್ರಂಥಪಾಲಕರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವೇತನ ನೀಡುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದು ಒಂದು ಬೇಡಿಕೆ ಇದೆ. ಅವರಿಗೆ ಯು.ಜಿ.ಸಿ. ಸ್ಟೇಲ್ ಕೊಡಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಬೇಡಿಕೆ ಇದೆ. ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದವರೂ ಕೂಡ ಮೂರು ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಇದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿಗೆ ನೀಡಿದ್ದರು. ಯಾರು ಗ್ರಂಥ ಪಾಲಕರು ಇದ್ದಾರೆ, ಅವರಿಗೆ ಲೆಕ್ಕ ರಂಗ ಸಮಾನಾದ ವೇತನ ಕೊಡಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಬೇಡಿಕೆ ಇದೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಇದನ್ನು ತಮಿಳುನಾಡು, ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು, ಲೆಕ್ಕ ರಂಗ ಸಮಾನಾದ ವೇತನವನ್ನು ಈ ಗ್ರಂಥ ಪಾಲಕರಿಗೂ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ ಕೂಡಾ ಅವರ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಮನ್ನಿಸಬೇಕೆಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಫಿಸಿಕಲ್ ಟೀಚರ್ಸ್‌ಗೆ ನೀಡತಕ್ಕಂಥ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೂ ಕೂಡ ಸಮಾನಾದ ವೇತನ ನೀಡಬೇಕೆನ್ನುವ ಅವರ ಬೇಡಿಕೆ ಇದೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಉಳಿ ಹುದ್ದೆಗಳು ಇನ್ನೂ ಭರ್ತಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಅದಿಷ್ಟು ಜಾಗೃತ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ, ಅವರ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಕಿತ್ತೂರು ರಾಣಿ ಚೆನ್ನಮ್ಮ ರಿಡ್ನಿಯಲ್ ಸ್ಕೂಲ್ ಬಗ್ಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾಗಲೇ ಅನೇಕರು ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಷಯವೇನೆಂದರೆ ಮೆಂಟ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೂರು ಸಾವಿರ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಅಲ್ಲಿಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಅವರ ಖರ್ಚು ನಾಲ್ಕು ಸಾವಿರದ ಐದನೂರು ರೂಪಾಯಿಗಳು ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದೂ ಹೆಚ್ಚು ವರಿ ಒಂದು ಸಾವಿರದ ಐನೂರು ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಅವರ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳೇ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನಾಲ್ಕು ಸಾವಿರದ ಐನೂರು ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಮೆಂಟ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸರ್ಕಾರದವರೇ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ. — ಈಗಾಗಲೇ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ.

ಶ್ರೀ ಅನಂದರಾವ್. — ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೆ ಸಂತೋಷ. ಪಾನ್ ಸ್ಟೀಂ ಶಾಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಅವರಿಂದ ನನ್ನೆಯೂ ಕೂಡಾ ನನಗೆ ಒಂದು ಪತ್ರ ಬಂದಿದೆ. ಅವರಿಗೆ ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಸಂಬಳ ಕೊಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಬರತಕ್ಕಂಥ ಹಣದ ಭಾಗ ಬಂದೇ ಬರುತ್ತದೆ. ಸರ್ಕಾರ ತನ್ನ ಬೊಕ್ಕಸದಿಂದ ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳು ಸಂಬಳ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಅನುದಾನ ಬಂದ ಮೇಲೆ ಅದನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪಿ.ಹೆಚ್.ಡಿ. ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಅವರಿಗೆ ಮೂರು ಇನ್‌ಕ್ರಿಮೆಂಟ್ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ಸೌಲಭ್ಯ ಇದೆ. ಆದರೆ ಈ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಜೂನಿಯರ್ ಮತ್ತು ಸೀನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ನೀಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗೂ ಸಹ ಈ ಒಂದು ಸವಲತ್ತನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇವೊತ್ತು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ರೇಡಿಯೋದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಕೇಳಿದೆ. ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು. ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರಿಯಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ನೌಕರರು, ಅಕಾಲ ಮರಣಕ್ಕೆ ತುತ್ತಾದರೆ ಅವರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ, ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರಿಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ, ಮೈಸೂರು ಆಗಿರತಕ್ಕವರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದರೆ ಮೆಜಾರಿಟಿಗೆ ಬಂದು ಪ್ರಾಪ್ತ ವಯಸ್ಸರಾದ ಮೇಲೆ ಈ ಸೌಲಭ್ಯ ದೊರಕಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ತೀರ್ಮಾನ ಮಾಡಿರುವುದಕ್ಕೆ ನಾನು ಸರ್ಕಾರವನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯವೇನೆಂದರೆ ಪ್ರತಿ ವರ್ಷವು ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಸೆನೆಸ್‌ಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಬಹು ಭಾಗ ಸಿಗತಕ್ಕಂಥಾ ನೌಕರರು ಎಂದರೆ ಶಾಲಾ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು. ಅವರನ್ನು ಸೆನೆಸ್‌ಗೆಂದು ಒಂದು ತಿಂಗಳು, ಒಂದೊಮ್ಮೆ ತಿಂಗಳು ಹಾಗೂ ಎರಡು ತಿಂಗಳು ಎಂದು ಕಳಿಸಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಇವರು ಸೆನೆಸ್‌ಗೆ ಹೋದರೆ, ಈ ಕಡೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿಂತು ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ದಯವಿಟ್ಟು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಮಾತ್ರ ಸೆನೆಸ್‌ಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಾರದೆಂದು ನಾನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಶಾಲಾ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಕ್ಷೇಮಾಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಧಿಯ ಮೇಲೆ ಚಾರಣಾ ವಿತರಣೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಅಪಾದನೆ ಇದೆ. ಇದನ್ನು ತಾವು ಬಗೆಹರಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಅನೇಕ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕಿರಿಯ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಅಬ್ಬರೇ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್ ಅಧಿಕಾರದಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ ಸರಿಯಾಗಿ ಅಡಳಿತ ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಅವರನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ, ಬೇರೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಮತ್ತು ಡಿಬ್ಬಿಲ್ಯೂಷನ್ ಆಫ್ ವರ್ಕ್ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಲಭ್ಯ ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆಯೆಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ನೇಮಕಾತಿ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ರದ್ದು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಈ ಸದನದ ಎಲ್ಲಾ ಸದಸ್ಯರು ಅಭಿನಂದನೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದಂತೆ ನಾನೂ ಕೂಡಾ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆ ಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ. ಸರ್ಕಾರ ಬಹಳ ಬೇಗ ಬಂದು ಶಿಸ್ತಿನ, ದಿಟ್ಟ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನು ನಾನು ಅಭಿನಂದಿಸ ತ್ತೇನೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಬಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆ ಅಂದರೆ ಯಾರು ಆಯ್ಕೆಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ, ಮತ್ತು ಕೆಲವರಿಗೆ ಕೆಲಸ ದೊರಕತಕ್ಕ ಸಂದರ್ಭ ಕೂಡಾ ಇತ್ತು. ಅಂಥವರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ನಿಯಮಾವಳಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡಾ ಅನೇಕ ಸಲಹೆಗಳು ಬಂದಿವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಟಿ.ಸಿ.ಹೆಚ್. ಅನ್ನು ಕೂಡಾ ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬಂದು ನಿತಿ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಅದನ್ನು ಜಾಗೃತ ಮುಂಗಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಕೋಲಾರದಲ್ಲಿ ಪೊಟಾ ಠರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಸುಮಾರು 200 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೋಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸುದ್ದಿ ಬಂದಿದೆ. ಆ ಪೇಪರ್ ಕಟಿಂಗ್‌ನ್ನು ತಮಗೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಇವರ ಮೇಲೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ, ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಈ ಬಚ್ಚಿನೆನಿಸೆಗಳ ವಿವ್ಯಾಭಾಗಕ್ಕಾಗಿ ಒದಗಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಮಾನ್ಯ ವಿಧ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಇಲ್ಲಿಯ ಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಸಮಾಧಾನದಿಂದ ಬಳ್ಳಿಯ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ, ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಂದು ಹೇಳಿ ನನಗೆ ಇಷ್ಟು ವಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟು ತಮಗೆ ವಂದಿಸಿ, ನನ್ನ ಈ ಸಾಲ್ಕು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಂಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

೧-೦೦ ಪಿ.ಎಂ.

† ಶ್ರೀ ಪಂಪಾಪತಿ.—ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ನಮ್ಮ ವಿಧ್ಯಾಮಂತ್ರಿಗಳು ಮಂಡಿಸಿರತಕ್ಕ ೯-೧೦-೧೩ ವಿಧೇಯಕವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಾ ಒಂದೆರಡು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟು ಪಡುತ್ತೇನೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ನಾನಾದರೂ ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಿ ಹೇಳತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ಸೂಕ್ತವಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಬಹಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಒದಗಿಸಿರತಕ್ಕಂಥ ಹಣ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಉಪಹಾರವು ಸೇರಿರುವುದರಿಂದ ಈಗಿನ ಹಣ ಸಾಲದು. ಅದರಿಂದ ಸರ್ಕಾರ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನಕೊಡಬೇಕು. ವಿಧ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಇವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ಮಂಡಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗುತ್ತಿದೆ. ನಮ್ಮ ದೇಶಕ್ಕೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಬಂದು ೩೬-೩೭ ವರ್ಷಗಳಾದರೂ ಕೂಡ ವಿಧ್ಯಾ ಮಂತ್ರ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಕೇವಲ ಶೇಕಡ ೩೬ರಷ್ಟು ಇದೆ. ಇದನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರದವರು ಇದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಲೀ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನವನ್ನು ಹರಿಸುವುದಾಗಲೀ ಬಹಳ ಅಗತ್ಯವೆಂಬುದನ್ನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ನಾನು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಟ್ಟಡ ಇಲ್ಲದೆ ಇರತಕ್ಕಂಥಾ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬಹಳ ಕಡೆ ಇದೆ. ಈ ಶಾಲೆಗಳು ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ ಆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಆಟದ ಮೈದಾನಗಳು ಇಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಧ್ಯಾಭ್ಯಾಸವೂ ಎಷ್ಟು ಮಂಜೂವೋ, ಆಟಪಾಠಗಳಿಗೂ ಮೈದಾನಗಳೂ ಅಷ್ಟು ಪಾಲುಮಂಜೂ. ಮಕ್ಕಳು ಆಟಪಾಠ ಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದ ಇತರೇ ದುರಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ದುಶ್ಚಟಗಳಿಗೆ ಬಲಿಯಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಮೈದಾನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ಹಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕೆಂದು ಬಂದು ಕಾಯಿದೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ತಪ್ಪಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಇವೊತ್ತು ಹೊಸ ಬಡಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳಿಲ್ಲ. ಶಾಲೆಗಳಿದ್ದರೂ ಮೈದಾನಗಳಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರಲ್ಲಿ ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಹೊಸದಾಗಿ ಬಡಾವಣೆಗಳು ಆಗುವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಟದ ಮೈದಾನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಈ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ವಿಷಯ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ೧೩ ಸಾವಿರ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರರ ಹುದ್ದೆಗಳು ಖಾಲಿ ಇವೆಯೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಾಗಿ ಈಗಾಗಲೇ ೭,೬೪೧ ಮಂದಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಾಗಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈಗ ತಾನೇ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ರಿಕ್ಲೋಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಕಮಿಟಿ ಲಂಚ ಮತ್ತು ಅಪವಹಾರಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಎಂದೂ ಅದನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡಿ ದೇವದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆ ಅಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ರಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವವರನ್ನು ಟೀಯಂಗೊಳಿಸತಕ್ಕದ್ದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ನಮ್ಮ ದಿವಿಯಿಂದ ಇದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಹೇಳು

ವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ. ಅವರು ನನಗೆ ಹುದ್ದೆ ಖಾಯಂ ಆಗಿಲ್ಲ, ನನಗೆ ಉದ್ಯೋಗದ ಭರವಸೆ ಇಲ್ಲ, ನನಗೆ ಸಿಗತಕ್ಕಂಥ ಭದ್ರ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದು ಯೋಚನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ವನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅವರ ಸೇವೆಯನ್ನು ಖಾಯಂ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಏನು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಈಗ ರಿಕ್ಲೂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಕಮಿಷಿಯನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಈಗ ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇಲ್ಲ, ಆದುದರಿಂದ ಅವರನ್ನು ಖಾಯಂ ಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾವಂತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ತುಂಬಾ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ನಾವು ಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದರೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಆಗತಕ್ಕವಾಗಿ ಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅವರನ್ನು ಸೇವೆಗೆ ಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಈ ರಿಕ್ಲೂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಕಮಿಷಿ ರದ್ದು ಮಾಡಿರುವುದು ತುಂಬಾ ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸ ಇದನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಮೆಚ್ಚತಕ್ಕದ್ದಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಇದರಿಂದ ಲಂಚ ಮತ್ತು ಅಪವಹಾರಕ್ಕೆ ಕೈಸಾಕದಂತೆ ಆಗಿದೆ. ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಈ ರೀತಿಯ ಲಂಚದ ಆಪಾದನೆಗಳು ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನೂ ರದ್ದು ಮಾಡಬೇಕು. ಆ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ಬರೀ ರದ್ದು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಸರಿ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ರದ್ದು ಮಾಡಿರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಏನು? ಅವರ ಮೇಲೆ ದೂರುಗಳಿವೆಯೇ, ಆಪಾದನೆಗಳಿವೆಯೇ? ಆ ರೀತಿ ಇದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಮನಗಂಡು ಆಪಾದನೆಗೆ ಒಳಗಾಗಿರತಕ್ಕವರ ಮೇಲೆ ಏನು ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿದಾರೋ ನನಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಅವರ ಮೇಲೆ ಶಿಸ್ತಿನ ಕ್ರಮವನ್ನು, ತೀವ್ರವಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಯಾರೂ ಇಂಥಹ ತಪ್ಪು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಕೈಹಾಕದಂತೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇದಲ್ಲದೇ ಸ್ಥಳೀಯ ಹೈಸ್ಕೂಲು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಕೂಡ ಸುಮಾರು ಒಂದು ಸಾವಿರ ಜನರು ೫-೬ ವರ್ಷಗಳಿಂದ, ಅವರ ಸೇವೆ ಖಾಯಂ ಇಲ್ಲದೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲೂ ಕೂಡ ೮೦೦ ಜನ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು ಕೂಡ ಖಾಯಂಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೩೫,೮೦೭ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಸಾಕಷ್ಟು ಇಲ್ಲ. ಈಗಾಗಲೇ ೧೩ ಸಾವಿರ ಹುದ್ದೆಗಳು ಖಾಲಿ ಇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ೧೯೮೪-೮೫ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ೫೮೮ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಲು ಯೋಚಿಸಿದ್ದೀರಿ ಬಹಳ ಸಂತೋಷ. ಈ ೫೮೮ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸತಕ್ಕ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ನಾನು ಸ್ವಾಗತ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುವುದೇ ಅಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದಂಥ ಮೌತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವುದು, ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದಂಥ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳ ಮತ್ತು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಗೂ ಕೂಡ ಇರುವಂತೆ ತಾವು ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು.

ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಅನೇಕರು ಒಂದು ಕಡೆಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆಗೆ ಹೋಗ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಪ್ರಖ್ಯಾತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಥವಾ ಹೆಂಡತಿ ಒಂದು ಕಡೆ ಗಂಡ ಒಂದು ಕಡೆ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಪ್ರಸಂಗಗಳು ಬಹಳ ಇವೆ. ಆದುದರಿಂದ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು, ಗಂಡ ಹೆಂಡತಿ ಯಾವುದೇ ಕಛೇರಿ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿರಲಿ. ಅಂತಹವರನ್ನು ಒಂದೇ ಕಡೆ ಹಾಕಬೇಕು. ಬಹು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯು ಒಂದೇ ಮೂರು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ಅರ್ಜಿ ಹಾಕುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಇದೆ. ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯವರು ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಅರ್ಜಿ ಹಾಕಿಕೊಂಡರೆ, ಅಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಸಿಕ್ಕುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯವರು ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇವರಿಗೆ ಎಲ್ಲಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟು ಕೊಂಡು ಉದ್ಯೋಗ ಒದಗಿಸಿದರೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿ ಅವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಹುಡುಗರೂ ಒಳ್ಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಷ್ಟು ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇವರಿಗೆ ಬೇಕಾದಂಥ ಸ್ಥಳಗಳು, ಅಂದರೆ ಇವರಿಗೆ ಎಲ್ಲಿ ಹತ್ತಿರವಾಗುತ್ತದೆ ಅಂತಹ ಕಡೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ಪಂಗಡದವರನ್ನು ಹಳ್ಳಿಗಳಿಗೆ ವರ್ಗ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಏಕೆಂದರೆ ಅಲ್ಲಿ, ಇವರಿಗೆ ಮನೆಗಳು ಸಿಕ್ಕುವುದಿಲ್ಲ. ಅನೇಕ ತೊಂದರೆಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ನಮ್ಮದು ಜಾತ್ಯಾತೀತ ರಾಷ್ಟ್ರ ಎಂದು ಎಷ್ಟೇ ಹೇಳಿಕೊಂಡರೂ ಸಹ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ನಿವಾರಣೆ

ಯಾಗಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಯಾರೂ ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಜಾತಿಯಂತೆ ಇರುವಾಗ ಹಿಂದೂಳಿದ ಪಂಗಡಕ್ಕೆ ಸೇರಿದಂಥ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಳ್ಳಿಗಳಿಗೆ ಹೋದರೆ ಇವರಿಗೆ ಸರಿಯಾದಂಥ ಅನುಕೂಲಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಸರ್ಕಾರದವರೂ ಸಹಿ ಸಾಲಭ್ಯುಚದಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಬೇರೆಯವರು ಮನೆ ಬಾಡಿಗೆ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿಯಾದ ಪ್ರಸಂಗಗಳು ಇವೆ. ಆದುದರಿಂದ ಇವರು ಪಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲೇ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಇವರು ಪಟ್ಟಣದಿಂದ ಪ್ರತಿದಿನ ಹಳ್ಳಿಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಬರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಹಿಂದೂಳಿದರತಕ್ಕಂಥ ಸಮ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಮಗ ಮಾಡುವಾಗ, ಅವರಿಗೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ತೊಂದರೆ ಆಗದಂತೆ, ಅವರ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೂ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೂ ನೋಡಿ ಮಾಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದೆಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸುಮಾರು ೫೪,೪೫ ಲಕ್ಷ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷ ಒದಗಿಸಿದೆ. ಈ ವರ್ಷ ೭,೮೦ ಲಕ್ಷ ಮಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಚಿತವಾಗಿ ಒದಗಿಸಿದೆ. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ೫೪,೪೫ ಲಕ್ಷ ಮಕ್ಕಳು ಇರುವಾಗ, ೭,೮೦ ಲಕ್ಷ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ತಾವು ಉಚಿತವಾಗಿ ಒದಗಿಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಇವೊತ್ತು ಸುಮಾರು ೧೦೦ಕ್ಕೆ ೫೨ ಜನ ಬಡತನದ ರೇಷಿಯ ಕೆಳಗೆ ಇದ್ದಾರೆ. ೫೪,೪೫ ಲಕ್ಷ ಮಕ್ಕಳ ಪೈಕಿ ಕನಿಷ್ಠ ೨೫ ಲಕ್ಷ ಮಕ್ಕಳಿಗಾದರೂ ಈ ಉಚಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಾಲಭ್ಯವನ್ನು ನೀವು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ, ಸಮ್ಯ ಸರ್ಕಾರ ಹೇಳಿದಂಥ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಬಡತನದ ರೇಷಿಯಂತೆ ಕೆಳಗೆ ಇರತಕ್ಕವರು ಎಂದರೆ ಒಂದು ಹೊತ್ತು ಉಟಕ್ಕೂ ಕೂಡ ಇಲ್ಲದಿರುವವರು ಬಹಳ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ. ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮಿಂದ ಆಗದಿದ್ದರೆ, ಈ ಮಕ್ಕಳು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದಾದರೂ ಹೇಗೆ? ವಿದ್ಯಾಪಾಠಶಾಲೆಗಳಾದರೂ ಹೇಗೆ? ನಿವು ಈ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಂಡು ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಮಾಡದೇ ಹೋದರೆ ಹಣಬಿರ್ಬ ಮಾಡಿದರೂ ಏನೂ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ತಾವು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹಿಂದೂಳಿದರತಕ್ಕ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡರೆ ತುಂಬಾ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮುಂದಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಜಾತೀತ ದೇಶದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಹೇಗೆ ಇರಬೇಕೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ತುಂಬಾ ಅಗತ್ಯ. ಏಕೆಂದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ಇಂದು ಓದುತ್ತಾರೆ, ಮುಂದೆ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನೇ ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಓದತಕ್ಕಂಥ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಜಾತೀಯ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಕೆರಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಲೀ, ಭಾಷಾ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಕೆರಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಲೀ ಸಹಾಯಕ ಆಗಬಾರದು. ಅಂಥ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿದರೆ, ಮುಂದೆ ಅವರು ಯಾವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯಬಹುದೆಂಬುದನ್ನು ತಾವೇ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿ. ಕಳೆದ ಸಾರಿ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲವು ಲೋಪದೋಷಗಳನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಕೃಷ್ಣನ್ ಅವರು ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಓದಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ತಾವು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರೋ, ಇಲ್ಲವೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಾಗ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾದಂಥ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕ ಆಗುವಂಥ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೋರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

(ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಪೀಠವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿದರು)

ಇನ್ನು ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಡೆ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಇಲ್ಲ. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಈಗಾಲೇ ನಾನು ಹೇಳಿದೆನೆ. ಈಗ ಬಂದನೆಯ ತರಗತಿ ಯಿಂದ ಏಳನೆಯ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಕೇವಲ ಎರಡು ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಶಾಲೆಗಳು ಸಡಯುವುದನ್ನು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ನೋಡುತ್ತೇವೆ. ಈ ರೀತಿ ಎರಡು ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿಕೊಂಡು ಯಾವ ತರಗತಿಗೆ ಅವರು ಪಾಠ ಮಾಡಬೇಕು? ಇದು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಈ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಗಮನಹರಿಸಬೇಕು. ಇವೊತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದಂಥ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕೊಡುವ ವಿವರವೂ ಮಾಡಬೇಕು. ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಜಾಗ ಕೂಡ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಹಣದ ಕೊರತೆ ಇದೆ. ನಾನು ಆರ್.ಸಿ.ಸಿ. ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಬೇಕೆಂದು ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಬಂದೊಂದು ತರಗತಿಗೆ ಬಂದೊಂದು ಕೋಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ, ಹಾಗೂ

ಬಂದೊಂದು ತರಗತಿಗೆ ಬಿಟ್ಟುಬಿಟ್ಟು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿದರೆ ಪಾಠ ಪ್ರವಚನ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವ್ಯಾಸಂಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಈ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಕೂಡ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ನಮ್ಮ ದಾವಣಗೆರೆ ನಿಜವಾಗಲೂ ಕೂಡ ಒಂದು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಆಗತಕ್ಕಂಥ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದೆ, ಎಲ್ಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿರ ತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ಮಹಾನಗರವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಒಂದು ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಇದೆ ಆ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಹಿಂದೆ ನಮ್ಮ ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು. ಆ ಕಟ್ಟಡದಲ್ಲಿಯೇ ಈ ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ನಡೆಯುತ್ತಾ ಇದೆ. ಸರ್ಕಾರ ಈ ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿದ ಹಾಗೆ ಕಾಣಲಿಲ್ಲ. ಅನೇಕ ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟತಕ್ಕಂಥ ಯೋಜನೆ ತೆವುಗೆ ಇದೆ. ಆದರೆ ನಮ್ಮ ದಾವಣಗೆರೆ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಏತಕ್ಕೆ ಗಮನಹರಿಸಲಿಲ್ಲ ಅದು ನನ್ನ ಕಳಕಳಿಯ ಪುನವಿ. ದಯವಿಟ್ಟು ನಮ್ಮ ದಾವಣಗೆರೆಗೆ ಇದೊಂದು ಮಹಾನಗರ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಅಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಒಂದು ಸರಿಯಾದ ಗ್ರಂಥಾಲಯವನ್ನು ತೆರೆಯಬೇಕಾದ್ದು ಆಗತ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಸರ್ಕಾರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊರಗಡೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಂಡು ಕೊಳ್ಳಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಅನೇಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಈ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಒದಗಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಇಂಥ ಒಂದು ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಮಹಾನಗರವಾದ ಈ ದಾವಣಗೆರೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಅದುದರಿಂದ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಗಮನಹರಿಸಬೇಕು ಎಂದು ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯ ಏನೆಂದರೆ ದಾವಣಗೆರೆಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಸರ್ಕಾರೀ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರು ತಮ್ಮ ದೂರನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳ ಹತ್ತಿರ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಬಂದಿದ್ದರು. ಏನೆಂದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲ ಮತ್ತು ಅವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ ಅಧಿಕಾರಿ ಇಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಹಾಗೆಯೇ ಬಿದ್ದಿವೆ, ಅದನ್ನು ನಮಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಬರಗಿಸುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ, ಅಲ್ಲಿಗೆ ಸರಿಯಾದಂಥ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ನೇಮಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ, ಈ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಅನುಭವ ಹೊಂದಬೇಕಾದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥವರು ಅಲ್ಲಿಯೇ ಖಾಯಂ ಆಗಿ ಇರಬೇಕು. ಅಲ್ಲಿಯೇ ಪಾಸಾಗಿರತಕ್ಕಂಥ ಆ ಹುಡುಗರನ್ನು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನೇಮಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಬೇರೆ ಎಲ್ಲಾದರೂ ಸೌಕರ ಸಿಕ್ಕಿದರೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ವರ್ಗ ಆಗಿ ಹೋಗಿ ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಆಗಿದಾಗ ಈ ತರಹ ಒಂದು ಕೊರತೆ ಉಂಟಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗಿ ಅವರು ಪರ್ಜೆಕ್ಕೊಂದು ಸಲ ಮುಂಜ್ವರ ಮಾಡುವುದು, ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡುವುದು ಅವರ ಆಹವಾಲಗಳನ್ನು ಅವರ ಹತ್ತಿರ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಮಂತ್ರಿಗಳು ಅವನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು ಇವೆಲ್ಲಾ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿದೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಕೂಡ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಆ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೊರತೆ ಏನು ಇದೆ ಅವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಕೂಡ ನೀಗಿಸಬೇಕು ಎಂದು ನಾನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಮಾನ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯ ಏನೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರೀ ಕಾಲೇಜಿನ ಉಪನ್ಯಾಸಕರಗಳು ಏನುಬಡ್ತಿ ಘೋಷಿಸಿದ್ದಾರೋ ಅದರಲ್ಲಿ ೧೨ ಜನಕ್ಕೆ ಅನ್ಯಾಯವಾಗಿದೆ. ಅನಾರು ಸೀನಿಯಾರಿಟಿ ಲಿಸ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ ಅವರಿಗೆ ಬಡ್ತಿ ಕೊಡದೇ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಹಿಂದುಗಡೆ ಇರತಕ್ಕಂಥವರಿಗೆ ಬಡ್ತಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಅವರಲ್ಲಿ ಇದೆ. ಆ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಮಗೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ದಯವಿಟ್ಟು ಅದರಲ್ಲಿ ಅನ್ಯಾಯ ಆಗಿದ್ದರೆ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಎಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ಯಾವ ಸರ್ಕಾರದ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೀರಾ ?

ಶ್ರೀ ಪಂಪಾಪತಿ. —ಯಾವ ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾಲೇಜು ಯಾವ ಊರು ಎನ್ನುವುದು ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಇಲ್ಲ. ಒಟ್ಟಾರೆ ೧೨ ಜನರಿಗೆ ಅನ್ಯಾಯವಾಗಿದೆ. ಅವರಿಗಿಂತ ಸರ್ವಿಸ್ ಕೆಡಿಮೆ ಇದ್ದವರಿಗೆ ಮುಂಭದ್ರೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ, ನಮಗೆ ಅನ್ಯಾಯವಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವ ದೂರು ಇದೆ. ಅವರು ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಬಂದು ಅವರ ಆಹವಾಲು ಹೇಳಿ ಪತ್ರವನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಆ ಪತ್ರವನ್ನು ತಮಗೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಅದನ್ನು ತಾವು ಪುನರ್‌ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ ಅವರಿಗೆ ನಾದರೂ ಅನ್ಯಾಯವಾಗಿದ್ದರೆ ನ್ಯಾಯವನ್ನು ದೊರಕಿಸಿಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಈ ವಿಷಯ ಇಲಾಖೆಯ ಬೇಡಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಇಷ್ಟು ಹೊತ್ತು ಮಾತನಾಡಲು ನನಗೆ ಕಾಲಾವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಶಿವಮೂರ್ತಿ (ಭರಮಸಾಗರ). —ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಇವೊತ್ತು ಈ ವಿಧ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಮಂತ್ರು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಏನು ಇದೆ ಇದು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವ್ಯಾಪಾರ ಮನೋಭಾವ ಆಗಿ ಬಿಟ್ಟಿದೆ. ಈ ಸರ್ಕಾರ ರಚನೆಯಾದ ಮೇಲೆ ೧೧ ವರ್ಷ ತಿಂಗಳು ನಂತರ ಒಂದು ಕೂಗು ಕೇಳಿ ಬಂತು. ಅದೇನೆಂದರೆ ವಿಧ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಸಚಿವರಾಗಿರತಕ್ಕಂಥ ರಾಜಯ್ಯನವರ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಅದೇ ಪಕ್ಷದವರು ಅವರನ್ನು ತೆಗೆಯಬೇಕು, ಅವರು ಅಷ್ಟು ಸರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದು. ಅವರು ಹೇಳಿದಂತೆ ಕೇಳಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಒಂದೇ ಒಂದು ಉದ್ದೇಶ. ಪಾಪ ಅವರು ನೇರವಾಗಿ ಮಾತನಾಡತಕ್ಕಂತವರು ಆದರಿಂದ ಕೆಲವರ ವಿರೋಧ ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಇಲಾಖೆ ಬಹಳ ದೊಡ್ಡ ಇಲಾಖೆ. ಈ ವಿಧ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಬುದ್ಧಿವಂತರು ಇದ್ದಾರೆ. ಆ ಬುದ್ಧಿವಂತರನ್ನು ಸಮಾಧಾನ ಮಾಡುವುದು ಸಚಿವರಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾದ ಕೆಲಸ. ಆದರೂ ಕೂಡ ಅವರ ತಮ್ಮ ನಿತಿಯನ್ನು ಸಡಿಲಗೊಳಿಸದೆ ಅವರ ಪಾತ್ರಾರಣಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಹೋಗದೆ ಒಂದು ಸಾಹಸದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರು. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರವಾಗಿ ಅವರನ್ನು ನಾನು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತೇನೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಅವರು ಡಿ.ಎಲ್.ಆರ್.ಸಿ ವಜಾ ಮಾಡಿದ್ದರು. ಈ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಪಕ್ಷದ ಒತ್ತಾಯ ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ ಇದನ್ನು ವಜಾ ಮಾಡಬೇಡಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೂ ಕೂಡ ಅವರು ಬಹಳ ಧೈರ್ಯಪಟ್ಟು ಒಂದು ಹೆಜ್ಜೆ ಮುಂದಿಟ್ಟು ಈ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಬಹಳ ಶ್ಲಾಘನೀಯವಾದ ಕೆಲಸ. ನಾವು ಯಾವಾಗಲೂ ಬಳ್ಳಿಯ ಕೆಲಸ-ಮಾಡಿದರೆ ಹೊಗಳುತ್ತೇವೆ ಹಾಗೂ ಮೆಚ್ಚುತ್ತೇವೆ. ಅವರು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಹಸಪಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರನ್ನು ನಾನು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ವಿಧ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ನಮ್ಮ ಜನರಲ್ಲಿ ಇದು ಒಂದು ವ್ಯಾಪಾರ ಎನ್ನುವ ಮನೋಭಾವನೆ ಬಂದಿಬಿಟ್ಟಿದೆ. ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಡೈರೆಕ್ಟಿವ್ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಲ್ ಆರ್ಡರ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಳಿತಿ ಸಾಲಿಸಿ ಏನು ಇದೆ ಎಂದರೆ ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೂ ವಿದ್ಯೆಯ ಪರಿಜ್ಞಾನ ಆಗಬೇಕು, ಅವರಿಗೆ ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆ ಆಗಬೇಕು, ಅವರು ಉತ್ತಮ ಮನೋಭಾವನೆಯ ಮೇಲೆ ಬೆಳೆಯಬೇಕು ಎಂದು ನಮ್ಮ ವಿಧ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಈ ಒಂದು ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ಹೆಜ್ಜೆ ಇಡಬೇಕಾಗಿದೆ ಇವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ನಮ್ಮ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ವಿಧ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಯಾವ ರೀತಿಯಾಗಿದೆ. ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಒಂದೆ ಇದು ಒಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇದು ಕೆಲವರ ಸ್ವತ್ತಾಗಿತ್ತು, ಇದನ್ನು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ನಾವು ಎರವಲಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಬಂದೆವು. ಸಂವಿಧಾನತತ್ವವಾಗಿ ಇದನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಹಂಚಬೇಕು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೂ ಸಹ ವಿಧ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಆಗಬೇಕು. ಅದೇ ಇವೊತ್ತು ಈ ವಿಧ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಒಂದು ಧಾಟಿ ನೋಡಿದರೆ ಇದು ಕೆಲವರ ಕೆಲವರ ಸ್ವತ್ತಾಗಿದೆ, ಬಂಡವಾಳಶಾಲಿಗಳ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹೋಗುತ್ತಾ ಇದೆ. ಈ ವಿಧ್ಯೆಯನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ವ್ಯಾಪಾರಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ ಇವೆ. ಇದನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗುತ್ತಿಗೆಗೆ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟ ಹಾಗೆ ಇದೆ. ಇವೊತ್ತು ಪಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲೆಗಳ ಪರಿಸರ ನೋಡಿ, ಅಲ್ಲಿ ಆ ಶ್ರೀಮಂತರ ಮಕ್ಕಳು ಬರುವ ಪರಿಸರ ನೋಡಿ, ಹಾಗೆಯೇ ಬಡವರ ಮಕ್ಕಳು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ಬರುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವ ಪರಿಸರವನ್ನೂ ನೋಡಿ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲೆಗಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನೂ ನೋಡಿ. ನಾವು ಹಳ್ಳಿಗಳಿಗೆ ಕಾಲೇಜು ಕೊಡಿ ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಿ ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ. ಕನಿಷ್ಠ ಪಕ್ಷ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಆದರೂ ಇವರಿಗೆ ಬೇಡವೇ ಹಳ್ಳಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಮುಂದಿನ ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕೆ ಈ ಕನಿಷ್ಠ ಪಕ್ಷ ಬೇಕಾದಂಥ ಮೆಟ್ರಿಕ್‌ಲೇಷನ್ ಶಿಕ್ಷಣ ವಾದರೂ ಬೇಡವೇ? ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸಾವಿರ ಹಳ್ಳಿಗಳು ಇವೆ, ಅದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೋ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಅಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಾ ಇವೆ ಎನ್ನುವುದು ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರಬಹುದು ಎಸ್.ಸಿ, ಎಸ್.ಟಿ ಮತ್ತು ಬ್ಯಾಕ್‌ವರ್ಡ್ ಇರತಕ್ಕಂಥ

ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಆ ಬಡವರ ಮಕ್ಕಳು ೫-೬ ಮೈಲಿ ದೂರ ಬಂದು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದು ಪಂಚಾಯಿತಿ, ದಾಖಲೆಯಲ್ಲಿ ಇದೆ. ಅವರಿಗೇನೂ ನಿಮನ್ನು ಎಲೆಕ್ಟ್ರಿಟಿ ಸೌಲಭ್ಯ ಕೊಡಿ ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ. ಹ್ಯಾಮಲೆಟ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ತಕ್ಕಷ್ಟು ಬಡ ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಅಂಗನವಾಡಿ, ಬಾಲವಾಡಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಏನು ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಅವರಿಗೆ ಬಂದು ಕನಿಷ್ಠ ಸೌಲಭ್ಯ ವನ್ನಾದರೂ ಕೊಡಿ ರಾಯಚೂರುಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ಬಿಜಾಪುರ ಇವು ಬರಗಾಲ ಹೀಡಿತ ಪ್ರದೇಶಗಳು ಎನ್ನುವುದು ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಮಳೆ ಬಿದ್ದಾಗ ಆ ಜನರು ಹಳ್ಳಿ ಜೀವನವನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಮಳೆ ಇಲ್ಲದೆ ಇದ್ದಾಗ ಕೂಲಿ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಎಲ್ಲಿಗಾದರೂ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ.

೧-೩೦ ಪಿ ಎಂ.

ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗದ ಜನ, ಷೆಡ್ಯೂಲ್ಡ್ ಕ್ಯಾಸ್‌ಸ್, ಷೆಡ್ಯೂಲ್ಡ್ ಟ್ರೈಬ್ಸ್, ಬಡವರು, ಕೂಲಿ ಮಾಡತಕ್ಕವರು, ಮಲೆನಾಡು ಕಡೆ ಕೆಲಸ ಹುಡುಕಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹಣ್ಣು ಹಣ್ಣು ಮುಂದುಕರು, ವೃದ್ಧರು, ಯಾರು ಇರುತ್ತಾರೆ ಅವರ ವಶಕ್ಕೆ ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಊಟ ಇಲ್ಲ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಸಚಿವರು ಗುಲಬರ್ಗಾ, ರಾಯಚೂರು ಜಿಲ್ಲೆ ಜನ ಯಾರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಕೂಲಿ ಹುಡುಕಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ, ಮಳೆಗಾಲ ಬಂದಾಗ ವಾಪಸ್ ತಮ್ಮ ಊರನ್ನು ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಹಕ್ಕಿ ಪಕ್ಷಿಗಳ ತರಹ ಜೀವನವನ್ನು ಅವರು ಸಾಗಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅಂತಹವರ ಮಕ್ಕಳಿಗೋಷ್ಠರ ತಾವು ಏನಾದರೂ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆಯೇ ? ಇನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್‌ಗಳು ಇವೆ, ಹಳ್ಳಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು, ನೋಡಿ, ಎನ್. ಆರ್. ಇ. ಪಿ. ಯೋಜನೆಯಲ್ಲೋ ಬೇರೆ ಯಾವ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲೋ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಕಟ್ಟಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್‌ಗಳು ಬಂದೂ ಸರಿಯಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೂ ಗೋಡೆ ಬಿರುಕು ಬಿಟ್ಟಿದೆ. ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳೆ ಬಳಕೆ ಮಳೆ ಸರಿಯುತ್ತದೆ. ಬಳಗದೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಗಿಲಾಪ್ ಆಗಿಲ್ಲ. ಗಿಲಾಪ್ ಆಗಿದ್ದರೆ ಹೆಚ್ಚುಗಳು ಇಲ್ಲ. ಹೆಚ್ಚುಗಳಿಲ್ಲಾ ಒಡೆದು ಹೋಗಿದೆ. ತೀರಾಗಳಿಲ್ಲಾ ಗೆಜಲು ಹಿಡಿದು ಹೋಗಿರುತ್ತದೆ. ಬಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲೇ ಎಷ್ಟೋ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಬಂದು ಹೋಗುತ್ತವೆ. ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲೇ ಈ ತರಹ ಎಷ್ಟೋ ಆಗಿದೆ. ಈ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಕಟ್ಟಡಗಳಿಗೆ ಆಗಿದೆ. ಸರಕಾರದವರು ಇದರ ದುರಸ್ತಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಗುಡಿಗೆ ಹೋಗ ಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆ ಗುಡಿಗೆಳೂ ಸಹ ಸೋರುತ್ತಿವೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕೊಡಬೇಕು ? ಈ ರೀತಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಆಗಿದೆ. ಇದರ ದುರಸ್ತಿ ಯೋಜನೆ ತಾವು ಏನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ ? ಹೊಸ ಶಾಲೆಗಳು ಬೇಡ. ಹ್ಯಾಮಲೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಹರಿಜನ ಗಿರಿಜನರು ವಾಸ ಮಾಡತಕ್ಕ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳ ದುರಸ್ತಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಪೂರೈಸಿದ್ದೀರಿ ? ಯಾವ ಬೆಲೆಗೆ ಎಷ್ಟಷ್ಟು ಇಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ ? ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕು.

ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ತಾವು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಬಂದಿ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಅರ್ಹತೆ ನನಗೆ ಇಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ನಿರೂಪಣೆ ಮಾಡತಕ್ಕ ಜನ. ಗುರುಬಂದ್. ಮಂತ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ತಾಯಿ, ಆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಸಿ, ಅವರ ಭವಿಷ್ಯ ನಿರೂಪಣೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಗುರುಗಳು ಮುಖ್ಯ. ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳು ಅವಿದ್ಯಾವಂತರಾಗಿದ್ದರಂತೂ ಗುರು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕ ಗುರುಗಳು, ಪಕ್ಕದಲ್ಲೇ ಜಮೀನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ, ಅವರಿಗೆ ಭೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ವನವಸ್ತಿ ಮಾಡಿದರೆ ದೇಶ ಭವಿಷ್ಯ ನಿರೂಪಣೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಹೊಸ ಮೇಳಿಗೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಮಾಡತಕ್ಕ ಶಕ್ತಿ ಅವರಲ್ಲಿದೆ. ಆದರೆ ಅವರು ಏತಕ್ಕೆ ನಿರುತ್ಸಾಹಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ, ಏಕೆ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ನಿತಿಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೋ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅವರು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಿಲ್ಲ. ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಬಂದು ಅಟೆಂಡೆನ್ಸ್ ಹಾಕಿ ಹೊರಟು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಶಾಲೆ ೧೧ ಗಂಟೆಯಿಂದ ೫ ಗಂಟೆಯವರೆಗೂ ನಡೆಯಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಬಂದು ಗಂಟೆಗೆ ಹೊರಟು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಹೋಗಿ ತಮ್ಮ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕುಡಿದುಬಿಟ್ಟು ಬಂದಿರತಕ್ಕಂಥ ನಿದರ್ಶನಗಳೂ ಇವತ್ತು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿವೆ. ಈ ರೀತಿ ವಿದ್ಯೆ ಕೊಡತಕ್ಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಸಾ ನದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಜನರು, ಅಶಿಸ್ತ, ಬೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿಂದ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಮುಂದಿನ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳೇ ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ನಾಲ್ಕೇ ಜನ ಮಕ್ಕಳು ಬಂದರೆ ಪಾಠ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಎಂದು ಕಾನೂನು ಇದೆಯೇ, ಇವರು ಏತಕ್ಕೆ ಪಾಠ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು. ಸರಕಾರದ ಸಂಬಳ ಪಡೆದು, ಸರಕಾರದ ಸಾಲಭ್ಯಾಸ ಪಡೆದು ಈ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಏತಕ್ಕೆ ನಿರುತ್ತರವಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ? ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬೇಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿಂದ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನಲ್ಲಿ ಬದತಕ್ಕ ಸಾಧಾರಣ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿದ್ಯೆ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ.

ಮತ್ತೊಂದು ಏನು ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆ ಎರಡೂ ಇರತಕ್ಕ ಕಡೆ ಇಬ್ಬರೇ ಇಬ್ಬರು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿರುತ್ತಾರೆ. ಈಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದೆ. ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅವರು ಯಾವ ರೀತಿ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ನಾವು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿದೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಕೂಡಿ ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಡಿ. ಡಿ. ಪಿ. ಐ ಅಕರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿದರೆ ಅವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ಸರಕಾರದವರು ಆದೇಶ ಕೊಡಲಿ, ನಾವು ರೆಕ್ರೂಟ್ ಮೆಂಟ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಟೀಪ್ಪೂರಿನಿಂದಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆಂದು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿರಲಾಗಿ ಸಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಬಹಳಷ್ಟು ಕಡೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕೊರತೆ ಇದೆ. ಸಾಕಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಇದೆ. ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಅಪ್ರೋಪರೈ ಮಾಡಿದ್ದರಿಂದ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ್ದರಿಂದ, ಅದರ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನೇ ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳ ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಅವರಿಗೆ ಭೋಧನೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ.

ಅಮೇಲೆ ಇದನ್ನು ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿದ್ಯೆಯ ಮೇಲೆ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಯ ಬೇಕಾದರೆ ಅವರಿಗೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಊಟದ ಏರ್ಪಾಡು ಮಾಡಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬಂದೂವರೆ ಎರಡು ಮೈಲಿ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಬರಬೇಕಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದೆ. ಅವರು ಬೇಗಿನ ಮೇಳೆ ಬರಬೇಕು. ಪಾಪಸ್ ಹೋಗುವುದು ಸಾಯಂಕಾಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರಿಗೆ ಹೊಟ್ಟೆ ಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ವಿದ್ಯೆಯ ಕಡೆ ಗಮನ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ನಾವು ಕೂಡಾ ಅಷ್ಟೆ ಹೊಟ್ಟೆ ತಣಗಿದ್ದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಬೇರ್ಗ ಮಾಡುವುದು, ಹೊಟ್ಟೆ ಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನಾವು ಎದ್ದು ಹೋಗುತ್ತೇವೆ. ಇನ್ನು ಸಣ್ಣ ಮಕ್ಕಳು, ಹಳ್ಳಿಯಿಂದ ಬರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು, ಮುಂಗ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕ ಬಡ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ, ಇದನ್ನು ಅವರು ಅಂಡರ್ ನ್ಯೂಟ್ರಿಷನ್‌ನಿಂದ ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಟ್ಟೆಗಿಲ್ಲದ ಸರಿಯಾಗಿ ದಷ್ಟ ಪ್ರಪ್ತವಾಗಿ ಬೆಳೆಯದೆ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದೆ. ದೈಹಿಕವಾಗಿ ದೃಷ್ಟಪ್ರಕಾರದೇ ಇದ್ದರೆ, ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಅವರು ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ. ನಾನು ಮಾತನಾಡತಕ್ಕದು ಬೇಸಿಕ ಎಜುಕೇಷನ್ ಬಗ್ಗೆ, ಸಮಾಜದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಏನು ಸಿಗಬೇಕು, ಸಂವಿಧಾನದ ಪ್ರಕಾರ ಏನು ಸಿಗಬೇಕು, ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಧ್ಯಮದ ಊಟದ ಪ್ರವಸ್ಥೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು.

ಇಲ್ಲಿ 'ಅಕ್ಷರ ಸೇನೆ' ಎಂಬ ಒಂದು ಯೋಜನೆ ತಾವು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದೀರಿ. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅಕ್ಷರ ಜ್ಞಾನ ಕೊಡಬೇಕು, ಅದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ನಿಜವಾಗಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಕಾರ್ಯ ರೂಪಕ್ಕೆ ತರುತ್ತೀರಿ ? ತಾವು ಎಂತಹ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಇದಕ್ಕೆ ನೇಮಿಸುತ್ತೀರಿ ? ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಸಿಕ ಕಾಲ್ಟಿಫಿಕೇಷನ್ ಏನು ? ಯಾವ ರೀತಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಇದರ ಪಾಠ ಸರಿಯಾಗಿ ಅಗುತ್ತದೆ ಇದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಮೀಸಲಿ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ಅದರ ಸದ್ವಿನಿಯೋಗ ಅಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ ಇದೆಯೇ ? ಎಂಬುದನ್ನು ತಾವು ತಿಳಿಸಬೇಕು. ಅಕ್ಷರ ಸೇನೆ ಎಂದರೆ ಯಾರೋ ನಾಲ್ಕು ಜನ ಸೇರಿಕೊಂಡು, ಅಂತದನ್ನು ರಿಜಿಸ್ಟರ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸಂಬಳ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕ ಯೋಜನೆ ಅಗಬಾರದು. ಅಕ್ಷರ ಸೇನೆ ಯೋಜನೆ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ನಿಗಾಹರಿಸಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ಹರಿಜನ ಗಿರಿಜನರು ಒಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳ ಅಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ಸಿಗಬೇಕು. ಇಂತಹವರನ್ನು ಅಕ್ಷರ ಸೇನೆ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ನೇಮಿಸಬೇಕು. ಇಂತಹ ಜನಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಅಮೇಲೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ವಿಚಾರ. ತಾಯಿ ಗುರುವಿಗಿಂತ ಹೊಡೆ ಸಾಸ ದಲ್ಲಿರತಕ್ಕವರು, ತಾಯಿ ಅದಿವ್ಯಾಪತೆಯಾದರೆ ಸಂಸಾರ ಅಂಧಕಾರದಲ್ಲಿ ಇದ್ದ ಹಾಗೆ, ಅದರಿಂದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕು. ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜಾಸ್ತಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕೊಡತಕ್ಕ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಕಾನೂನು ಮಾಡುತ್ತೇಳುತ್ತಿದೆ. ಅದರ ಅದು ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ. ಎಷ್ಟು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಹಾಸ್ಟೆಲುಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿದ್ದೀರಿ. ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕೊಟ್ಟರೆ ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ. ಮುಂದೆ ಉತ್ತಮ ಪೌರರಾಗತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು.— ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ವಿಚಾರ ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಯ ಬೇಡಿಕೆ ಬಂದಾಗ ಹೇಳಿ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಶಿವಮೂರ್ತಿ.— ಸ್ವಾಮಿ, ಇನ್ನು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಕ್ಕೆ ಬಂದರೆ, ಗುಲಬರ್ಗಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಇದೆ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಇದೆ. ಇನ್ನೂ ಕೆಲವಾರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳು ಇವೆ. ಈ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ತಾಂಡವವಾಡುತ್ತಿದೆ. ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರೊಫೆಸರ್ಸ್, ಆಮೇಲೆ ರೀಡರ್ಸ್, ಆಮೇಲೆ ಲೆಕ್ಚರರ್ಸ್ ಈಗ ಪ್ರೊವೊಸಿಡೆ ಹಿಡಿದು ಅಟೆಂಡರ್ಸ್‌ವರೆಗೆ ರಾಜಕೀಯ ಶುರುವಾಗಿದೆ. ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ಮೈಸ ಚಾನ್ಸಲರ್ಸ್, ಆಮೇಲೆ ರೀಡರ್ಸ್, ಆಮೇಲೆ ಪ್ರೊಫೆಸರ್ಸ್ ತಮ್ಮ ಆಸೆಯನ್ನು ಈಡೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ರಾಜಕೀಯ ಬೆಳೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಯಾವುದಾದರೂ ರೀತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿಕಟ್ಟುತ್ತದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇವರು ಹೇಳಿಕೊಡತಕ್ಕದ್ದು, ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಕೊಡತಕ್ಕದ್ದು, ರಾಜಕೀಯದಲ್ಲಿ ಮನೆಗೆ ಕರೆದು ರಾಜಕೀಯ ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು ನಡೆದಿದೆ. ರಾಜಕೀಯ ಹೆಗೆ ಮಾಡಬೇಕು, ಯಾವ ಪ್ರೊಫೆಸರ್ ಮೇಲೆ ಅಟಾಕ್ ಮಾಡಬೇಕು, ಇದನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ತಾಂಡವವಾಡುತ್ತಿದೆ. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಎಂತಹ ಪವಿತ್ರವಾದ ಜಾಗ, ದೇಶದ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ರಾಷ್ಟ್ರದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವುದೇ ವಿಚಾರ ಇದ್ದರೂ ಸಹ ಅದಕ್ಕೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಒಂದು ಜಾಗ. ಅಂತಹ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕ್ಷುಲ್ಲಕ ವಿಚಾರಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಮುಂದೆ ನಾವು ಯಾವ ರೀತಿ ಸಮಾಜ ಕಟ್ಟಿಕ್ಕಿ ಸಾಧ್ಯ, ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದಿದ್ದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ರೆಕರ್‌ನೈಜೇಷನ್ ಸಿಕ್ಕಿದೆಯೇ? ರಾಜ್ಯದಿಂದ ಹೊರಗಡೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕೆಲಸ ಕೇಳಿಕೊಂಡು ಹೋದರೆ, ನಿಮ್ಮ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ರೆಕರ್‌ನೈಜೇಷನ್ ಆಗಿವೆಯೆ ಎಂದು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಎಂ.ಬಿ.ಎ., ಎಂ.ಎ. ಇನ್ ಸಿರಿಬಲ್ಸ್ ಡಿಪ್ಲೋಮಾ ಇನ್ ಎಂ.ಬಿ.ಎ. ಇಂಥ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದಿದ್ದಾರೆ. ಇದನ್ನು ಮಾಡಿರುವುದರ ಸಮುದೇಶ ಏನು? ಖರಿಕಲ್ಕರನಲ್ಲಿ ಓದಿರತಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಜನಕ್ಕೆ ಕೆಲಸ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ? ಇವರು ಇವತ್ತು ನಿರ್ದೋಷಿಗಳಾಗಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿದ್ದಾರೆ. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಇವರಿಗೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ಎನ್.ಸಿ.ಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ? ನಮಗೆ ಹಕ್ಕು ಎಷ್ಟು ಮುಖ್ಯವೋ ಬಾಧ್ಯತೆಯೂ ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ.— ಸ್ವಾಮಿ, ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾಮಂತ್ರಿಯವರು ಬಹಳ ಅನಾಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.— ಊಟ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಹದೇವ್.— ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಮಿಡ್ಲೇ ಮಿಲ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಶಿವಮೂರ್ತಿ.— ಎನ್.ಸಿ.ಸಿ. ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಬಹಳ ಅಭಿಮಾನ ಇದೆ. ನಾನು ಕೂಡ ಎನ್.ಸಿ.ಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿದೆ. ನ್ಯಾಷನಲ್ ಕ್ರಾಂಟ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಟ್ಟಿದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಆಮೆರಿಗೆ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಂತಹ ತರಬೇತಿ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದು ಒಂದು ದುರ್ದೈವದ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ. ತರಬೇತಿ ಕೊಡತಕ್ಕ ವಾತಾವರಣ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆ.ಪಿ.ಲ 2, 30 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಇಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಇದನ್ನು ಜಾಸ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಜಟಿಲುಮೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುರಗಿಡಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸತಕ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛ ಮಾಡತಕ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರಾಭಿಮಾನ ಬೆಳೆಸಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ.— ಈ ಸದನ ಬಹು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಶಾಲೆಯಾಗಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.— ಊಟಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ.— ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಸಂಪುಟದ ಸಚಿವರುಗಳಿಗೆ ಈ ಸದನದ ಬಗ್ಗೆ ಅಲಕ್ಷ್ಯ ಇದ್ದರೆ ನಾವು ಏತಕ್ಕೆ ಸದಕರಿಸಬೇಕು? ನಾವು ಹೊರಟು ಹೋಗುತ್ತೇವೆ.

ಶ್ರೀ ಹೆಚ್.ಸಿ. ಶ್ರೀಕಂಠಯ್ಯ.—ರಾಜಯ್ಯನವರಿಗೆ ರಿಯಾಯಿತಿ ಕೊಡೋಣ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ.—ರಿಯಾಯಿತಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಅಲ್ಲ. ರಾತ್ರಿ ೬ ಗಂಟೆ ಮೇಲೆ ಗುರುತರವಾದ ಕೆಲಸ ಇರಬಹುದು. ಹಗಲಿನಲ್ಲಿ ಏನು ಕೆಲಸ?

ಶ್ರೀಮತಿ ಕೆ.ಎಸ್. ನಾಗರತ್ನಮ್ಮ.—ಇದು ಏಕ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಶಾಲೆ. ರೂಪು ದೊಡ್ಡ ದಾಗಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ.—ತಾವು ದಯಮಾಡಿ ಅಪರ ಕಿವಿಯನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಿ. ಮತ್ತೆಗೆ ಹಿಂದಿದರೆ ಸಾಲದು.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಶಿವಮೂರ್ತಿ.—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಎನ್.ಸಿ.ಸಿ. ಯಂತಹ ಕೋರ್ಸ್ ಗಳಿಗೆ ಜಾಸ್ತಿ ಹಣ ಕೊಡಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತಿನ ಸಿಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗ ವಾಗುತ್ತದೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಬಿ.ಎ., ಬಿ.ಎಸ್.ಸಿ. ಹಿಡಿದವರಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಜನಕ್ಕೆ ಉದ್ಯೋಗ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ. ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಪ್ರವಸ್ಥ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಹಳ್ಳಿಯ ಕಸುಬುಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಗುಡಿ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರವಸ್ಥ ಮಾಡಬೇಕು. ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದಂತಹವರು ಇದರ ಕಡೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ತಾವು ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೂ ಯಾವ ರೀತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ, ಯಾವ ರೀತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ, ಯಾವರೀತಿ ಪಾಸಾಗುತ್ತಾರೆನ್ನುವುದು ತಮಗಿಲ್ಲಾ ತಿಳಿದೇ ಇದೆ. ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ರೂಪುಗಳ ಸೂಪರ್ವೈಸರುಗಳಿಗೆ ಕೊಡತಕ್ಕ ಹಣ ಎಷ್ಟು? ಅವರು ಪರೀಕ್ಷೆ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವೇ? ಕನ್ಸ್ಟ್ರೂಡಿಯನ್‌ಗಳು ಯಾವರೀತಿ ತಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ವಿಜಲೆನ್ಸ್‌ನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೀರಿ. ಯಾವುದೇ ವಿಷಯವನ್ನಿಗಲಿ ತಿಳಿಸುವಳಿಕೆಯಿಂದ ಹೇಳಬೇಕು ಹೊರತು ಫೋರ್ಸಿನಿಂದ ಮಾಡಿದರೆ ಏನೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಮಾತನ್ನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ನಾನು ಇಚ್ಛೆಪಡುತ್ತೇನೆ.

ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಹರಿಜನ ಗಿರಿಜನರ ಹಾಗೂ ಹಿಂದುಳಿದವರ ಹಾಸ್ಟೆಲುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಅವರಿಗೆ ಉಚಿತ ಹಾಕಿದರೆ ಸಾಕು, ಅವರು ಎಲ್ಲಾದರೂ ಇರಲಿ ಎನ್ನುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಇದೆ ಅವರು ಇರುವುದಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ ಪ್ರವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲ. ಬಹಳ ಸ್ವಚ್ಛೆಯಿಂದ ಮಾನ್ಯ ಕೇಬಿಂಮೆಂಟ್ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇವುಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಸರ್ಕಾರದವರು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕಾಲೇಜು ಹಾಸ್ಟೆಲುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲುಗಳಿಗೂ, ಹುಡುಗರಿಗೂ, ಲೆಕ್ಕರರುಗಳಿಗೂ ಹುಡುಗರಿಗೂ ಕಾಲೇಜುಗಳು ನಡೆದಿರತಕ್ಕದ್ದು ಇದೆ. ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಎಲ್ಲಾ ಹುಡುಗರು ಗಲಾಟೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲದೆ, ಕೆಲವು ವಾರ್ಡನ್‌ಗಳು ದುರ್ವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡಿರತಕ್ಕದ್ದಾದ್ದು ನಮಗಿಲ್ಲಾ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಇವುಕ್ಕೂ ಕನ್ನಡ ಪ್ರಭು ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆದಂಥ ಒಂದು ಘಟನೆ ವರದಿಯಾಗಿದೆ. ಡಿ.ಎಲ್.ಆರ್.ಸಿ. ಕಮಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಸದಸ್ಯರಾಗಿರುವ ಡಿ.ಜಿ. ಶ್ರೀಧರರಾವ್ ಎನ್ನುವವರು ಒಬ್ಬಳು ಮುಸ್ಲಿಂ ಹುಡುಗಿಯಿಂದ ೪೦೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕೆಲಸ ಕೊಡಿಸುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿ ಆಕೆಗೆ ಕೆಲಸ ಇಲ್ಲ. ನಮ್ಮಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹಣವನ್ನು ವಾವಸ್ಸು ಕೊಡದಿದ್ದರೆ ಅವರ ಮನೆ ಮುಂದೆ ಧರಣಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಆ ಹುಡುಗಿಯ ತಂದೆಯವರು ಹೇಳಿರುವುದು ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದಿದೆ. ಇವರು ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಸಿ.ಐ.ಟಿ.ಬಿ. ಛೇರ್ಮನ್‌ರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಉನ್ನತ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವವರು ಮಾಡಿರತಕ್ಕ ಕೆಲಸ ಇದು.

ಡಾ|| ವಿ.ಎಸ್. ಆಚಾರ್ಯ.—ಶ್ರೀಧರರವರು ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದನ್ನು ತಾವು ಏತಕ್ಕೆ ನೋಡಲಿಲ್ಲ? ಒಂದು ಪಕ್ಷ ಅಂತಾದ್ದು ನಡೆದಿದ್ದರೆ ತನಿಖೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಡಾ|| ವಿ.ಎಸ್. ಆಚಾರ್ಯ.—ಇದಕ್ಕೆ ಅವರು ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಏನಾದರೂ ಆ ರೀತಿಯ ಆಪಾದನೆ ಇದ್ದರೆ ತನಿಖೆ ಮಾಡಬಹುದೆಂದು ಅವರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಶಿವಮೂರ್ತಿ.—ದಯವಿಟ್ಟು ಕ್ಷಮಿಸಬೇಕು ನನಗೆ ಅವರು ಬಿ.ಜಿ.ಪಿ. ಯವರಿಗೆ ಸೇರಿದವರು ಎಂಬುದು ಗೊತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಡಾ|| ಆಚಾರ್ಯರವರು ಹೇಳಿದ ಮೇಲೆ ಗೊತ್ತಾಯಿತು.

ಶ್ರೀ ಶ್ರೀಧರರಾವರವರು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಪುನಃ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಕೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದು ಗೊತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ತನಿಖೆಯಾಗಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಡಾ|| ವಿ.ಎಸ್. ಆಚಾರ್ಯ.—ಈ ಸದನದಲ್ಲಿ ಅವರು ಇಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ನಾವು ಯಾವುದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳುವಾಗ ಏಕಪಕ್ಷೀಯವಾಗಿ ಹೇಳುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ನಾವು ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರದ ವಿರುದ್ಧ ಮಂಚೋಣಿಯಲ್ಲಿದ್ದೇವೆ. ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆ ರೀತಿಯಾಗಿ ಹೇಳಿಕೆ ಬಂದಿರುವುದಕ್ಕೆ ಅವರು ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕದ್ದನ್ನು ಸಹ ನೋಡಿ ಹೇಳಬೇಕು, ಇದನ್ನು ಹೇಳದೇ ಇರುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಶಿವಮೂರ್ತಿ.—ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಲಂಚವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಂದು ಬಂದಿದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತನಿಖೆ ಮಾಡಿಸಿ. ಈ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ವಿರೋಧಿಸುತ್ತಾ, ಶ್ರೀ ರಾಜಯ್ಯನವರಿಗೆ ಮತ್ತೂ ತಾವು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಮಂದಿಷ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

†ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಸೂರ್ಯನಾರಾಯಣ ರಾವ್ (ವರ್ತೂರು).—ಮಾನ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಾ ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಪಕ್ಷದ ಪತಿಯಿಂದ ಹೇಳಿ ಬೇಕೆಂದು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೆ ಹಣವನ್ನು ನಿಗದಿ ಮಾಡುವಾಗ ತಾವು ನಾನ್ ಪಾನ್ ಎಂದು ಹೇಳತಕ್ಕ ದೃಷ್ಟಿ ಕೋನವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ. ತಾವು ಇದನ್ನು ಪಾನ್ ಎನ್ನತಕ್ಕ ದೃಷ್ಟಿ ಕೋನವನ್ನು ಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ನಮ್ಮ ಜನತೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ನಮ್ಮ ದೇಶ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಆಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ನಾವು ಮೂಢ ನಂಬಿಕೆಗಳ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಟ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇವೊತ್ತು ನಾವು ಹಿಂದೆ ಬ್ರಿಟಿಷರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಒಂದು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿ ಇತ್ತೋ ಅದೇ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ನಾವು ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಈ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿಯೊಳಗೆ ಒಂದು ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ತರಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯೋಚನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೆ. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಗರಿಂದ ಶಿಸೆಯ ಕ್ಲಾಸನವರೆಗೆ ಓದಿ ಅನಂತರ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಯಾರೂ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿದ ಹಾಗೆ ಕಾಣುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇವೊತ್ತು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಇಲಾಖೆಯವರು ಖರ್ಚು ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಶಾಸಕರು ಸಹ ಸರ್ಕಾರದ ಮೇಲೆ ಒತ್ತಾಯವನ್ನು ತರಬೇಕಾಗಿದೆ. ೧೯೮೦ನೇ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ ಯೋಜನಾಟಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಮಿಷನರ್ ರವರು ಏನು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆಂಬುದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಓದುವುದಕ್ಕೆ ಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

I will read some portion from the book titled 'Universities in Karnataka-Report of Review Commission'. It reads:

'This does not mean that students from the lower strata of society are now coming for higher education on any significant scale. While considerable progress has been made in the State in the State towards universalisation of enrolment for primary school education, nearly one-half of the first four years and only about 1 out of 7 is able to reach the final year of the secondary school. The retention rate is still lower among the socially most backward communities like the scheduled castes and tribes. Thus the bulk of the poor and the under-privileged are eliminated from the educational stream at an early stage. In recent years the number declared successful in the S.S.L.C. examination has been increasing at the rate of about 9 per cent per annum.

But this is not due to any perceptible improvement in the proportion of students from primary school reaching the final year of secondary schooling. It reflects mainly the progressive reduction that has been brought about in the percentage of failures in this examination (from nearly 60 per cent of the total number appearing in 1973-74 to around 45 per cent in 1978-79). Since university enrolment is possible only after another two years of Pre-University classes, the number ultimately able to reach the universities does not seem to be more than about 3 to 4 per cent of the number entering the educational stream at the primary school level. In terms of income, they come mainly from the top decile, at best the top two deciles, of the population; only a very small number from the lower deciles are able to overcome the severe handicaps that they face at the primary and secondary school level.

ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾಮಂತ್ರಿಗಳವರು ಮತ್ತು ಕ್ಯಾಬಿನೆಟ್‌ನ ಮಂತ್ರಿಗಳವರು ಸ್ಪಷ್ಟ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಬಡ ಜನರ ಮಕ್ಕಳು ಏತಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಬರುತ್ತಿಲ್ಲ? ಅವರಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು, ಅವರಿಗೆ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಯಾವಾಗ ಬದಲಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಉಪಾಹಾರ ಯಾವ ರೀತಿಯಾಗಿ ಬದಲಿಸಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇವತ್ತು ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಉಪಾಹಾರವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೆ, ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಾಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೆ ಈ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಡ್ರಾಪ್ ಔಟ್ ಆಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲವೆನ್ನುತ್ತಾ ಅಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ನಾವು ಬರಬಹುದಾಗಿದೆ. ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಉಪಾಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 22 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ನೀವು ನಿಗದಿ ಮಾಡಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ ಪಶ್ಚಿಮ ಬಂಗಾಳದವರು ಇದಕ್ಕಾಗಿ 5 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಸಹ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದೆ, ಓವರ್ ಡ್ರಾಫ್ಟ್ ಸಮಸ್ಯೆ ಇದೆ, ಆದರೂ ಕೂಡ 5 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಅವರು ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕೇವಲ 22 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಆದುದರಿಂದ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಇನ್ನು ಈ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ನಾವು ಪರ್ಫೆಕ್ಟೋಂದು ಸಾರಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಕೈಬಿಟ್ಟು ಆಗಿಂದಾಗ್ಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅವನ ದಟ್ಟ ಎಪ್ಪಿದೆ, ಅವನಲ್ಲಿ ಏನು ಲೋಪದೋಷವಿದೆ, ಅವನನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಾಗಿ ತಿದ್ದುಪಡಿಸುವುದು ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ಅದು ಬಂದು ಕನ್ಸಿಡ್‌ನೇಷನ್ಸ್ ಪೈಸಸ್ ಆಗಿರಬೇಕು. ಪರ್ಫೆಕ್ಟೋಂದು ಸಾರಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದರಿಂದ ಕಾಖಿ ಹೊಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ, ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು ಹಾಗಾಗಿದೆ. ಅದುದರಿಂದ ಈಗಿನ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಸಂಧಾರಣೆಯಾಗಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಪಶ್ಚಿಮ ಬಂಗಾಳದಲ್ಲಿ ಈ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಧಾರಣೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರೆ. ಇದು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ? ಈ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಆಗಬೇಕಾದರೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ

9-10 ಪಿ.ಎಂ.

ಮಾಡಬೇಕು. ಪಶ್ಚಿಮ ಬಂಗಾಳದಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ಎಂದರೆ ಎಡರಂಗ ಸರ್ಕಾರ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಾ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಖಿ ಮಾಡುವುದು ಉಪಾಧಾಯರಿಗೆ ಹೊಡೆಯುವುದು ಎಲ್ಲಾ ಏನು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಇದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ, ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಇವು ಇದನ್ನು ಏಕೆ ಅನುಕರಣೆ ಮಾಡಬೇಕು? ಅದುದರಿಂದ ಕಾನನ್ ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳು

ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯವರು ಇದನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮತ್ತೆ ಈ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಇಟ್ಟಿರತಕ್ಕ ಹಣವನ್ನು ಜಾಸ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದರೆ, ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟು ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳುವಾಗ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಖಾಸಗಿಯವರ ದೃಷ್ಟಿ ನಮಗೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಹೋಗುವಾಗ, ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೋಗುವಾಗ ಖಾಸಗಿಯವರನ್ನೇ ಆದಲಂಬವೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೋದರೂ ಸ್ಕೂಲ್ ಕಟ್ಟಡ ಕಟ್ಟಿಕೊಡಿ ಎಂದು ದಾನಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತೇವೆ, ಇದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ವ್ಯಾಪಾರವಾಗಬಾರದು. ಆದುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಕಡೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕು. ಹಳೆ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ನಡೆಯತಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ವನ್ನು ನೋಡಿದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಕೂಲಿಗೆ ಹೋದರೆ ಸ್ಲೆಟ್ ಇಲ್ಲ, ಬಳಪ ಇಲ್ಲ, ಬೆಂಡು ಇಲ್ಲ, ಮೇಸ್ಟರುಗಳು ಇಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲ. ಒಬ್ಬರೇ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇರುವ ಕಡೆ ಆವರು ಬಂದರೆ ಬಂದರು, ಬಿಟ್ಟರೆ ಬಿಟ್ಟರು. ಅವರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಾತಾವರಣ ಇಲ್ಲ, ಅನುಕೂಲ ಇಲ್ಲ. ಹೀಗಾದರೆ ಹಳೆ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಯಾವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಅಂದರೆ ಕಾಟಾಚಾರಕ್ಕೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಜನತಾ ಪಕ್ಷ ಅದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಪಡಬೇಕು. ಈ ಶಿವಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಆದಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಮ್ಯಕ್ ನೋಡಕ್ಕೆ ನೂರು ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೂ ನೂರಕ್ಕೆ ಎಂಭತ್ತರಷ್ಟು ಜನರನ್ನು ವಿದ್ಯಾವಂತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ, ಸುಶಿಕ್ಷಿತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎನ್ನುತ್ತಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹಾಕಬೇಕು. ಇವೊತ್ತು ಅಕ್ಷರ ಸೇನೆ ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ ನಿಗಾ ಕೊಡಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲಾಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕಾದರೆ ಆಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇಲ್ಲದೇ ಇದ್ದರೆ ಯಾರು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ? ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಡಿ.ಎಲ್.ಆರ್.ಸಿ. ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದಿರಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ ಆಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಆವುಗಳನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ, ಅದನ್ನು ನಾನು ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತೇನೆ. ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ ನಡೆದಿದೆ ಎಂದು ಈ ಕಮಿಟಿಗಳನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡಿರುವಾಗ ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ ಮಾಡಿದವರ ಮೇಲೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಏನು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ? ೩೦೦೦, ೫೦೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಗೊತ್ತಾದ ತಕ್ಷಣ ಕಮಿಟಿಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ರದ್ದು ಮಾಡಿದಿರಿ. ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರವಾಗಿದೆಯೆಂದು ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಕೆಲವು ಪುರಾವೆಗಳು ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತಿರ ಬಂದಿರುತ್ತದೆ. ಆ ಪುರಾವೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಆ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ರದ್ದು ಮಾಡಿದ ತಕ್ಷಣ ನೇಮಕಾತಿಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿಬಿಟ್ಟರೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಏನು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ, ಅದನ್ನು ತಾವು ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ ಬಳಕೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅಮೇಲೆ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಖಾಸಗಿಯವರು ದಾಸ ಧರ್ಮ ಮಾಡತಕ್ಕವರ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬನೆಯಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಥ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ ೭೦ರಷ್ಟು ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ೮೫ರಷ್ಟು, ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ೯೦ ಭಾಗದಷ್ಟು ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಇಲ್ಲವೇ? ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರನ್ನೂ ವಿದ್ಯಾವಂತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಇಲ್ಲವೇ? ಇದನ್ನು ಖಾಸಗಿಯವರಿಗೆ ಗುತ್ತೇದಾರಿ ಕೊಟ್ಟಹಾಗೆ ಆಗಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಇದನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಈ ರೀತಿ ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ಹೇಗೆ? ಪಶ್ಚಿಮ ಬಂಗಾಳದಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಂದರೆ ಶೇಕಡ ೭೫ರಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಡಿವಾಜಿಟ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಶೇಕಡ ೨೫ರಷ್ಟು ಅನುದಾನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಇದೆ.

"Under the provision of the West Bengal Colleges Act, Non-Government Colleges covered by the provisions of the Act was required to deposit with the State Government 75% of its income in order to become eligible for grants from the Government for payment of salaries to employees. Remaining 25% of its income was to be retained by it for meeting non-recurring expenditure and non-salary items as per the prescribed schedule."

ಈವು ಏಕೆ ಇದನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡಬಾರದು? ಏಕೆಂದರೆ ನರ್ಸರಿಯಿಂದ ಹಿಡಿದು ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದ

ಪರಗೆ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದು ಈ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಪಾರ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಸ್ವಲ್ಪವನ್ನು ಬೆಕ್ ಪೂಲಕ ಕೊಡುವಂತೆ ಮಾಡಿದ್ದೆ ವೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ಆದರೆ ಅನುದಾನ ಪಡೆದವರು ವೇದಲೇ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಂದ ಬರೆಸಿಕೊಂಡು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಅದನ್ನು ವಾಪಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂದು ಕೊಡಬೇಕು ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ ನಾಳೆ ಕೆಲಸ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಈ ಪರ್ಗದಲ್ಲಿ ಅಸಂಘಟಿತರಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಪದವೀಧರರು ೧೫೦-೨೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗೆ ದುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಸೈನ್ಸ್ ಮಾಡಿ ೫೦ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕು. ಅಲ್ಲಿ ನಿರುಬರುವ ಕಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ರಕ್ತ ಬರತಕ್ಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದೆ. ಅದುದರಿಂದ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಆಮೂಲಾಗ್ರವಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ತಾವು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕು. ಆಮೇಲೆ ದಾ. ಫಾ.ಟ್ಸ್ ಬಗ್ಗೆ ಆಗಲೇ ಹೇಳಿದೆ.

ಇನ್ನು ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸಮ್ಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳು ೫೦೦ ಸಹ ಮುಟ್ಟುವುದಿಲ್ಲ. ಸಮ್ಯಲ್ಲಿ ೨೬,೦೦೦ ಹಳ್ಳಗಳಿವೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಬೆ. ೬. ೮೦೦೦ ಗ್ರಾಪ್ ಪಂಚಾಯಿತಿಗಳಿವೆ. ಒಂದೊಂದು ಗ್ರಾಪ್ ಪಂಚಾಯಿತಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಗ್ರಂಥಾಲಯವಾದರೆ ೮೦೦೦ ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳು ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಕೇವಲ ೫೦೦ ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳಿವೆ. ಈ ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹಣದ ಗತಿ ಏನಾಗಿದೆಯೆಂದು ವಿಚಾರ ಮಾಡೋಣ. ಅದೂ ಸಹ ಸರಿಯಾದಂಥ ರೀತಿ ಖರ್ಚಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಬಗ್ಗೆ ಅಲಾಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಆಗಿರುವುದು ಎಷ್ಟು? ಖರ್ಚಾಗಿರುವುದು ಎಷ್ಟು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನೋಡೋಣ. ಅಲಾಟ್‌ಮೆಂಟ್ ೧೧ ಲಕ್ಷದ ೫ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳು. ಖರ್ಚಾಗಿರುವುದು ೫ ಲಕ್ಷದ ೪೮ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳು. ಇನ್ನು ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್‌ಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದನ್ನು ನೋಡೋಣ. ೨೫ ಲಕ್ಷ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದು ಖರ್ಚಾಗಿರುವುದು ೬ ಲಕ್ಷ ೪೭ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳು. ಆಮೇಲೆ ಗ್ರಾಂಟ್ಸ್ ಇನ್ ಏಯ್ ಟು ಸ್ಟೇಟ್ ಲೈಬ್ರರಿ ಅಥಾರಿಟಿಗೆ ಒಂದು ಲಕ್ಷ ಅಲಾಟ್‌ಮೆಂಟ್, ಒಂದು ಅಣೆ ಕೂಡ ಖರ್ಚಾಗಿಲ್ಲ. ಆಮೇಲೆ ಗ್ರಾಂಟ್ಸ್ ಇನ್ ಏಯ್ ಟು ಏಯ್‌ಡ್ ಲೈಬ್ರರೀಸ್‌ಗೆ ಅಲಾಟ್‌ಮೆಂಟ್ ೧ ಲಕ್ಷ ೨೦ ಸಾವಿರ. ಖರ್ಚಾಗಿರುವುದು ೪ ಸಾವಿರ. ಈ ರೀತಿ ಈ ಇಲಾಖೆಯನ್ನು ಏಕೆ ಅನುದರಣೆ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ? ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸಾವಿರಾರು ಶಾಲೆಗಳಿರುವುದರಿಂದ ಓಪರ್‌ಬರ್ದನ್ ಆಗಿ, ಅವರು ಬೆಕೆಪ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಇಲ್ಲವೋ ಗೊತ್ತಾಗಿಲ್ಲ. ಆಮೇಲೆ ಲೈಬ್ರರಿ ಕಮಿಟಿ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಲೈಬ್ರರಿಗೆ ಪುಸ್ತಕ ಭೂಷಣ ಎನ್ನುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ ಅಷ್ಟೆ. ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರದಲ್ಲಿ ವಾಷಿಂಗ್ಟನ್‌ನ ಗಳನ್ನು ಇಡಬೇಕು, ಎಲ್ಲಾ ಜನರು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಲಿ ಎಂದು ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ ಇದರಿಂದ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಅವರೆ, ನಮಗೆ ನಾವೇ ಮೋಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಹಾಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮೋಷನ್ ನಲ್ಲಿ ಸಿನಿಯರ್‌ಗಳನ್ನು ಓಪರ್‌ಬರ್ದನ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುತಕ್ಕ ದೂರುಗಳಿವೆ. ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ತಾವು ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಇನ್ನು ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಜನತಾ ಸರ್ಕಾರ ಬಂದಮೇಲೆ ೨೫ ಖಾಸಗಿ ಪಾಲಿಟೆಕ್‌ಗಳಿಗೆ ಅನುಮತಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ನಮಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹೇಳಿದಾಗ ಖಾಸಗಿಯವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಉದ್ದೇಶವೇನು? ಏಕೆಂದರೆ ಇವು ಪ್ರಾಪಾರ ಸಸ್ಟಿ ಕಳಾಗಿದೆ. ಖಾಸಗಿಯವರು ಈ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಉದ್ದೇಶವೇನು ಸಾಧಿಸಿ. ಲಕ್ಷಾಂತರ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಲಾಭ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅಲ್ಲವೆ? ಹರಿಜನರ ಮಕ್ಕಳು, ಫ್ಯಾಕ್ಟರಿ ವರ್ಕರ್ಸ್ ಮಕ್ಕಳು ಅಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕು. ಬಡವರಿಗೆ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಿಕ್ಕಬೇಕಾದರೆ ಸರ್ಕಾರ ಈ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಯಾರೋ ಬಂದು ಸ್ಕೂಲ್ ಇದೆ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಇದೆಯೆಂದು ಹೇಳಿದಾಕ್ಷಣ ಅವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಸಾಲದು. ಸರ್ಕಾರ ನಡೆಸಬೇಕು. ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಜಾಸ್ತಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಏನೇನು ನೀವು ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ? ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು. ನೀವು ನಡೆಸುವಂತಹ ಅನೇಕ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದಂತಹ ತಾಂತ್ರಿಕ ಉಪಕರಣಗಳೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಆಸ್ಪತ್ರೆಗಳನ್ನು ಅಟಾಚ್ ಮಾಡಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಬರುತ್ತದೆ? ಇದೇ ರೀತಿ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಇವೆ. ಆದರೆ ಅಲ್ಲಿ ವರ್ಕ್‌ಪಾಪುಗಳೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಸ್ಕೂಲುಗಳು ಎಂದು ಇರುತ್ತವೆ. ಅಲ್ಲಿ ಮಾಪುಗಳೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ ಲೈಬ್ರರಿಯೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಎಕ್ಸ್‌ಪರಿಮೆಂಟ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಏನು

ಎಂಬುದನ್ನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕಾರ್ಖಾನೆಯ ಮತ್ತೂ ಸಕ್ರಿಯರಿಗೂ ಸರ್ವೈನ್ಸ್ ಆಗಿ ಚಕ್ರ ಮಾಡಬೇಕು. ನಮಗೆ ದೊಡ್ಡ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಬೇಡವೆ? ಬರೀ ದುಡ್ಡು ಕೊಟ್ಟುಬಿಟ್ಟು ಮಾರ್ಕೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಸಿಕೊಂಡು ಪುಸ್ತಕ ಮಾಡಿಬಿಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಐಂ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುವ ಬದಲು. ನಿಜವಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕಂತಹದ್ದು ಒಳ್ಳೆಯದಲ್ಲವೇ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ. ಇಲ್ಲಿ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಕಾರ್ಮಿಕರೂ ಸಂಜೆ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅಂತಹವರು ಸುಮಾರು ೪೦೦ ಜನ ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂತೆ, ನಿಮ್ಮ ಹಾಸನಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಅವರು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಬರಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಹಗಲು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಖಾನೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ. ಸಂಜೆ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದೆಂದರೆ ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಮಾಧಿರಾದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹಾಸನಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ. ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಅನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಸನದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂತೆ: ಅವರು ತಾಂತ್ರಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಬೇಕಾದರೆ ಕೆಲಸ ಬಿಡಬೇಕು. ಕೆಲಸ ಬಿಡಬಾರದು ಅಂದರೆ ಈ ತಾಂತ್ರಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಬಿಡಬೇಕು. ಇಂತಹ ತೊಂದರೆ ಇದೆ. ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನನ್ನಲ್ಲಿ ಬಂದು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ದಯಮಾಡಿ ಇದನ್ನು ಪುನಃ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ. ಅವರು ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶ ಇಲ್ಲದೆ ಇದ್ದರೆ ಹಾಸನದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ ಇದನ್ನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿ ತಾವು ಅವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸಂಜೆ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿರತಕ್ಕ ಕಾರ್ಮಿಕರು ಯಾರೂ ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಹಾಜರಾಗುವಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕಳಕಳಿಯಿಂದ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಕಟ್ಟಡಕ್ಕಾಗಿ ಏನು ಹಣ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅದು ಸುತರಾಮ್ ಸಾಲದು. ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರ ವನ್ನೇ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡದ ಹೆಂಚು ಬಿದ್ದು ಹೋಗುವ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಗೋಡೆ ಬಿರುಕು ಬಿಟ್ಟಿದೆ. ನಾವು ಕಟ್ಟಿಸಿ ಎಂದು ಕೇಳಿದರೆ ಇದು ಲೋಕೋಪಯೋಗಿ ಇಲಾಖೆಯವರ ಕೆಲಸ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ರಿಪೇರಿಯನ್ನಾ ದರೂ ಮಾಡಿಸಿ ಎಂದು ಅಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂತಹ ಬಿ.ಡಿ.ಬಿ.ಗೆ ಕೇಳಿದರೆ ಇದು ನನ್ನ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಕಟ್ಟಡ ಕೊಡಿಸಿ ಸ್ಕೂಲನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಸ್ಕೂಲು ಆದ ಮೇಲೆ ಕಟ್ಟಡಕ್ಕಾಗಿ ಹಣ ಕೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಹೋದರೆ ಹಣ ಎಲ್ಲಿದೆ ಅಂತ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಡ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು ಬೇಡ. ಟಾಟಾ ಬಿಲ್ಡರ್ಸ್ ರವರಂತಹವರು, ಮದ್ದು ಕೊಟ್ಟು ಕಾರ್ಖಾನೆಯ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ, ಅವರು ಮಾಡತಕ್ಕಂತಹ ಅನ್ಯಾಯವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಮುಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಂತಹ ಅನೇಕ ಜನ ಬಂಡವಾಳಗಾರರು ಏನು ಇದ್ದಾರೆ, ಅವರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಖಾನೆಗಳ ಪತ್ತಿರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಹೋಗಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಎ. ಲಕ್ಷ್ಮೀನಾರಾಯಣರಾವ್.—ಟಾಟಾ ಬಿಲ್ಡರ್ಸ್ ಸಾಧಾರಣ ಜನಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿಯೂ ಅವರು ಏಕೆ ತಮ್ಮ ಸೇವೆಯನ್ನು ಕೊಡಬಾರದು?

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಸೂರನಾರಾಯಣರಾವ್.—ಕೊಲಿಗಾರರಿಗೆ ಒಂದು ಆಣೆ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ ಎಲ್ಲದವರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಚಿತವಾಗಿ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆಯೆ, ಅವರಿಗೆ ಉಚಿತವಾಗಿ ಬಟ್ಟೆ ಬರೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆಂದರೆ ಇದನ್ನು ನಂಬುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಬೋರ್ಡ್ ಮಾಡಬೇಕು. ಸರ್ಕಾರದವರೇ ಅವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಿಂಟ್ ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಖಾಸಗಿ ಯವರಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಅಚ್ಚು ಹಾಕುವುದಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿ ಒಳ್ಳೆ ತಿಂಗಳಾದರೂ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳೇ ಬಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಹುಡುಗರು ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಾಗಿ ಪರದಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆಯೇ ರೆಡಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಈಗ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದರೆ, ಯಾರಾದರೊಬ್ಬರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೋಸ್ಕರ, ಅವರು ಬರೆದಂತಹ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು. ಮುಂದಿನ ವರ್ಷ ಅದೇ ರೀತಿ ಇನ್ನೊಬ್ಬರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷದ್ದನ್ನು ತೆಗೆಯುವುದು ಆ ವರ್ಷ ಬೇರೊಂದನ್ನು ಕೊಡುವುದು. ಈ ರೀತಿ ಮಾಡು

ತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಏಕೆ? ಕೊನೆಯ ಪಕ್ಷ ೨-೪ ಪರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಆ ಪತ್ರ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಯಾರೂ ಬದಲಿವಣಿ ಮಾಡಲೂದರು. ಪುತ್ರೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಇನ್‌ಸೆಂಟಿ ವ್ಸ್ ಇರಬೇಕು, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಇಪ್ಪತ್ತು ಬರತಕ್ಕಂತಹ ಸಂಬಳ ಸಾಲಿಗೆಯಿಂದ ಅವರು ಜಿ ದನ ಮಾಡುವುದು ಕಷ್ಟ. ಅವರು ಸಮ ಮಂದಿಸ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡತಕ್ಕವರಾದರೆ, ಅವರು ಸರಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಶ್ರೀ ಮಂಜರ ಮಕ್ಕಳು ಜನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆಂದರೆ, ಅವರು ಬಾಲ್ ವಿಸ್ ಸಂತಹ ಕಾನ್ವೆಂಟ್ ಸ್ಕೂಲುಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆಂದು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿದರೆ ಫೌಂಡೇಷನ್ ಸರಿಯಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಯಾರ ಮಕ್ಕಳು ಹೋಗುತ್ತಾರೆಂದರೆ, ಹರಿಜನ-ಗಿರಿಜನರ ಮಕ್ಕಳು ಮಾತ್ರ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರ ಹತ್ತಿರ ಹಣ ಇಲ್ಲ. ಆ ಶಾಲೆಗೆ ಮಾಸ್ತರು ಬಂದರೆ ಬಂದರೆ ಹೋದರೆ ಹೋದರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದನ್ನು ತಾವು ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕು.

ಬಬ್ಬ ಮಾಸ್ತ ಸದಸ್ಯರು:—ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತೀರಿ?

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಸೂರನಾರಾಯಣ ರಾವ್:—ನನ್ನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಾನ್ವೆಂಟ್‌ಗೆ ಕಳುಹಿಸ ಬೇಕೆಂದೇನೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ನನ್ನ ಹೆಂಡತಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಿಡಿಯಂ ಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಮಕ್ಕಳೂ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ ನಾನು ಬೇಗಗೆ ರ ಗಂಟೆಗೆ ಮನೆ ಬಿಟ್ಟರೆ ರೌತ್ರಿ ೧೦ ಗಂಟೆಗೆ ಮನೆಗೆ ವಾಪಸ್ಸು ಹೋಗುತ್ತೇನೆ. ಏಕೆ ಈ ಮಾತನ್ನು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೆ ನೆಂದರೆ, ಇಪ್ಪತ್ತನ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಕಳುಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರ್ವಿಕರೂ ಕೂಡ ವಿಚಾರ ಮಾಡುವಂತಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಬಂದು ಬಿಟ್ಟಿದೆ ಮೈಕೋ, ಎಚ್.ಎ.ಎಲ್. ಹಾಗೂ ಐ.ಟಿ.ಎ. ಇಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂತಹ ಕಾರ್ವಿಕರಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಸಂಬಳ ಸಿಕ್ಕದಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಅವರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಾನ್ವೆಂಟ್‌ಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನ ಬಹಳ ದುರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ತಾವು ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾ ಸಚಿವರು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗ್ರಾಮಕ್ಕೂ ಹೋಗಿ ನೋಡಬೇಕು. ೧೫ ದಿವಸ ಬೇಕಾದರೆ ಸಚಿವಾಲಯಕ್ಕೆ ತಾವು ರಜಾ ಹಣಕೆ ಹೋಗಿ ನೋಡಿಕೊಂಡು ಬನ್ನಿ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ:—ಹೋದಷ್ಟು ತಲೆ ಭಾರ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಸೂರನಾರಾಯಣ ರಾವ್:—ತಲೆ ಭಾರ ಜಾಸ್ತಿ ಏಕೆ ಎಂದರೆ ದುಡ್ಡು ಸಿಕ್ಕು ವುದಿಲ್ಲ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸೇವಕಿಯಲ್ಲಿ ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ ಆಗಿದೆ ಎಂದು ಆದನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಪುತ್ರೆ ಬಬ್ಬರೆ ಇರತಕ್ಕಂತಹ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಂಗಲ್ ಟೀಚರ್ಸ್ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡಿ, ಅವನೇ ಸರ್ವಜ್ಞ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ದೇಳಿಕೊಡ ತಕ್ಕಂತಹದ್ದು ಸರಿಯಾದುದಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ, ಕಟ್ಟಡ ಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ. ಸಮವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ. ಹರಿಜನ-ಗಿರಿಜನರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಟ್ಟೆಯು ಅದಾರವನ್ನು ಕೊಡಿ. ಇಪ್ಪತ್ತು ಮಿಡ್ ಮಿ ಲ್ಸ್ ಎಂದು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರೌ ಟ್ಸ್ ಇರತಕ್ಕಂತಹದ್ದು ಎಂದು ಬಂದು ಪಾಕಿಟೆ ಸೆಟ್ಟಿಟ್ಟು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ೪೦೦ ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದಂತಹ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ೨೦೦ ಪಾಕಿಟೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಏನಾಗುತ್ತದೆಂಬುದನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಉದಿ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯೊಂದು ಇದೆ. ಅಲ್ಲಿ ೪೦೦ ಜನ ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಇವರು ಕೊಡತಕ್ಕಂತಹದ್ದು ಕೇವಲ ೨೦೦ ಪಾಕಿ ಟ್ಸ್ ಮಾತ್ರ. ಇದರಿಂದ ಆ ಶಾಲೆಯ ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ಟರ್‌ರವರು ೨೦೦ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು ಇನ್ನಷ್ಟು ೨೦೦ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡದೆ ಇರುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಬಂದದರಲ್ಲಿ ಬಸ್-ಬೈ-ಟಾ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇ ಹೇಗೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದರೂ ಅಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಈ ಬಂದು ಮಿಡ್ ಮಿ ಲ್ಸ್ ಅನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಸಮವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಹೈಸ್ಕೂಲ್‌ನಲ್ಲೂ ಈ ಬಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದು; ಆದರೆ ಡ್ರಾಫ್ಟ್‌ಟೆಕ್ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಹರಿಜನ-ಗಿರಿಜನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಹಿಂದೂಳಿದ ಮಗುವಾದರೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡತಕ್ಕಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡಬೇಕು. ಶ್ರೀಮಾನ್ ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಹೆಗಡೆಯವರ ಹತ್ತಿರ ಹೋಗಿ ನಮಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಶಿರಿ ಕೋಟಿ ಹಣ ಬೇಕು ಎಂದು ಕೇಳಿ. ನಾವೂ ನಿಮ್ಮ ಜೊತೆಗೆ ಬರುತ್ತೇವೆ. ಇಪ್ಪತ್ತು ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ ರಿಕಾರ್ಡ್ ಮೆಂಟ್‌ನಲ್ಲೂ ಇದೆ. ಮೇಲಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಮುಟ್ಟವಲ್ಲೂ ಇದೆ. ಮಗುವಾಣಿ ಮಾಡುವುದನ್ನು

ತಪ್ಪಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆ ಮುಂದಿನ ಜನತೆಯ ಬಹುಮುಖ ವಿಕಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಇರತಕ್ಕಂತಹ ಇಲಾಖೆ ಇಷ್ಟು ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಬಂದಿರಿಸಿಕೊಟ್ಟಂತಹ ತಮಗೆ ವಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

† ಡಾ|| ಹೆಚ್. ಜಿ. ಲಮಾಣಿ (ಬಾ.ಡಗ): ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ ಐವತ್ತು ಅನುಶತ ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದಿರಿಸಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಏನು ಎಂದು ಗೊತ್ತಾಗಲಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಈ ಖಾತೆಗೆ ಇಟ್ಟಿದ್ದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೂ ಸಹ ಏಕೋ ಏನೋ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಅಲಕ್ಷ್ಯ ತಾಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಾಲೆಗಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಆ ಬಂದೂ ಇಲಾಖೆಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಅನೇಕ ವಿವಿಧರೂ ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅದಲ್ಲದೆ ಅಕ್ಷರಶಃ ನಿಜ ಅನ್ವಿತವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಆ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಸುಮಾರು ಕೊಟ್ಟಿಗಿಳು ಆಗಿರುತ್ತವೆ. ಅಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಹಿಂದಿನ ಸಾಲಿ ಆಯವಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವಾಗಲೇ ಹೇಳಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಕೊಂಡು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಹಿಂದಿನ ಸಾಲಿಯೇ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೆನು. ಆದರೆ ಇದೀ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಕೆಲಸವೂ ಆಗಿಲ್ಲ. ಇದು ದುರ್ದೈವದ ಸಂಗತಿ. ಈಗಲೂ ಸಹ ಸಚಿವರು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾಡಬೇಕೆಂದರೆ ಅಂದರೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳ ವೆಚ್ಚದಿಂದ ಕೆಳಗೆ ಬರಬೇಕೆಂದು ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಿ.ಎ, ಬಿ.ಎಸ್ಸಿ, ಬಿ.ಕಾಂ. ಪರೀಕ್ಷೆ ಪಾಸು ಮಾಡಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಂ.ಎ, ಎಂ.ಎಸ್ಸಿ, ಎಂ.ಕಾಂ.ಗೆ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಬೇಗಾಗಿ ಪ್ರವೇಶ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಬಡ್ಡಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರವೇಶದ ಸಲುವಾಗಿ ಸಾಲು ಹೆಚ್ಚಿರುತ್ತಾರೆ. ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ನೀವು ಏನು ಕೆಲಸ ಎಂ.ಎ, ಎಂ.ಎಸ್ಸಿ, ಮಾಡುತ್ತೀರಂತೆ ಕೇಳಿದರೆ, ನಾವು ಬಿ.ಎ, ಬಿ.ಎಸ್ಸಿ, ಮಾಡಿದರೆ ಯಾವ ಸೌಕರ್ಯವೂ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಎಂ. ಎ, ಎಂ.ಎಸ್ಸಿ, ಯಾವುದರೂ ಮಾಡೋ ಇವೆಂದು ಬಂದಿದ್ದೇವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಅವರಿಗೆ ಜಾಬ್ ಒರಿಯಂಟೇಷನ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೆ ಈ ಬಂದು ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲರೂ ಎಂ. ಎ, ಎಂ. ಎಸ್ಸಿ, ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿ ಬಡ್ಡಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಬಂದೊಂದು ತರಗತಿಗೆ ಇಷ್ಟುಷ್ಟು ಟಿಗಗಳು ಎಂದು ಸಿಟಿಸ್ ಮಿತಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಬೇಗಾಗಿ ಬಹಳಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಿಟಿಸ್ ಸಿಗದೆ ವಾಪಸ್ಸು ಬರತಕ್ಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿದೆ. ಸಿಟಿಸ್ ಸಿಗಲಿಲ್ಲವೆಂದರೆ ಹಾಗೆ ತಿರುಗಾಡುವುದು, ಯಾವ ಕೆಲಸವನ್ನೂ ಮಾಡದೆ ಇರತಕ್ಕ ಮನಸ್ಸನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ದೂರ ಮಾಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಕೊನೆಯ ವರ್ಷ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ವತಿಯಿಂದ ಜಾಬ್ ಒರಿಯಂಟೇಷನ್ ಕೋರ್ಸ್‌ ಅನ್ನು ತೆರೆದು ಇಂಥ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ನೀಡಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ೫ ಸಾವಾಸು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳು ಮತ್ತು ಒಂದು ಕೃಷಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಇದೆ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಅಲ್ಲಿಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಅಷ್ಟೊಂದು ಸಂಗಮವಾಗಿಲ್ಲ. ಅಥವಾ ಅಷ್ಟೊಂದು ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ತಿಂಗಳ ಹಿಂದೆ ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಮುಂಚೂಣಿ ಮಾಡಿದರು. ನಂತರ ಉಪವಾಸ ಮುಂಚೂಣಿ ಮಾಡಿದರು. ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಪೂರ್ವಸರಗಳು, ರಾಜ್ಯ ಹಾಗೂ ರಾಷ್ಟ್ರಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪಡೆದವರು ಮುಂಚೂಣಿ ಮಾಡಿದರು. ಅಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬರಲೇ ಕಾರಣವೇನು? ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು, ಜ್ಞಾನಿಗಳು, ತತ್ವಜ್ಞಾನಿಗಳು ಈ ರೀತಿ ಮುಂಚೂಣಿ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾದರೂ ಏನು? ಏನಾದರೂ ಬೇಡಿಕೆ ಕೊಡತೇ ಇರಬೇಕು. ಬಹುಶಃ ಅಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ, ಫೇವರಿಟಿಸಂ, ಜಾತೀಯತೆ ಹಾಗೂ ಅನೇಕ ಕೀಳುಮಟ್ಟದ ಘಾವನೆಗಳು ಇದು ಪೂರ್ವಸರಗಳಿಗೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಕಷ್ಟ ಕೊಡುತ್ತಿರಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಅವರು ಬೇಡಿಕೆ ಇಳಿದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರದವರು ಅದರನ್ನು ಕರೆಯಿಸಿ ಮಾತುಕತೆ ಮಾಡಿದರೆ ಆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ತಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರುವುದೇನೆಂದರೆ ಜೂನಿಯರ್

† ಈ ಚಿನ್ತೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಸದಸ್ಯರು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಅಥವಾ ಭಾಷಣವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿಲ್ಲವೆಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಾಲೇಜಿನ ಉಪನಾಸಕರ ಮೂಲ ವೇತನ ೭೫೦ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಇದೆ. ಆದರೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿರುವ ಉಪನಾಸಕರ ಮೂಲ ವೇತನ ೭೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಇದೆ. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಎಂ. ಎ. ಪಿ. ಹೆಚ್.ಡಿ. ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿ ನೇಮಕವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಮೂಲ ವೇತನ ೭೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಎಂದರೆ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ. ಕೇಂದ್ರಮಟ್ಟದ ತುಟ್ಟಿಭತ್ಯ ಪನ್ನೇನೋ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ, ಆದರೆ ಅದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ. ಅದರಿಂದ ಇದರಿಂದ ಬಹಳ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅದ್ದರಿಂದ ಅವರ ವೇತನ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ:—ಅವರು ಯಂ.ಜಿ.ಸಿ ಸ್ಕೀಲ್ ಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿದಾಗ ಅದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ೧೯೭೩ ರಿಂದ ಜಾರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಆ ಸ್ಕೀಲನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಂಬಳ ಜಾಸ್ತಿ ಇತ್ತೇ ಹೊರತು ಕಡಿಮೆ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಈಗಿನಿಂದಲೂ ತಾರತಮ್ಯ ಇನ್ನೂ ಅದನ್ನು ಸರಿಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಲೋಕವಿಟಿ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ.

ಡಾ|| ಹೆಚ್. ಜಿ. ಲಮಾಣಿ:—ಧನ್ಯವಾದಗಳು. ಕಮಿಟಿ ಮಾಡಿರುವುದು ಸಂತೋಷದ ವಿಷಯ ಯಂ.ಜಿ.ಸಿ ಸ್ಕೀಲ್ ನಿಂದ ಎಂಬುದು ಗೊತ್ತು. ಆದರೂ ಸಹ ಅವರಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರೊತ್ಸಾಹ ಕೊಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಂಕಗಳ ಮೇಲೆ ನಿಯಮ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಅಂದರೆ ಶೇಕಡ ಇಷ್ಟು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದರೆ ಮಾತ್ರ ಪ್ರವೇಶ ಎಂದು. ಆ ರೀತಿ ಮಾಡಿ ಅಲ್ಲಿ ಬಂದು ತರಗತಿಗೆ ಸುಮಾರು ೪೦-೫೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಂಥ ಪ್ರಸಂಗದಲ್ಲಿ ಹರಿದನ ಗಿರಿದನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶೇಕಡ ೧೦ ರಷ್ಟು ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯದ ಪ್ರಕಾರ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಈಗ ತರಗತಿಗೆ ೨-೩ ಹರಿದನ ಗಿರಿದನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಬಹಳಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರಾತಿನಿಧಿಕ ಸಾ ನಗಳು ಇಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ ಅವರನ್ನು ಕಡೆಗಣಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಏನಾಗುತ್ತದೆಂದರೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹರಿದನ ಗಿರಿದನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ಕೊಡದೆ ಡಿಸ್‌ಕರೆಡ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಸಾಕಷ್ಟು ತೊಂದರೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂಬ ಭಾವನೆ ಜನರಲ್ಲಿ ಮೂಡುತ್ತಿದೆ. ಒಮ್ಮೆ ಏನಾದರೂ ಇಬ್ಬರು ಮೂವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಸಿಕ್ಕಿದರೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಮಂದಿ ವಿಭಾಗದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಅವರಿಗೆ ಇಲ್ಲದ ಸಲಹೆ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಮತ್ತು ಪರಿ ಕ್ರಿಯಾಳಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಸಹ ಕೊಡದೆ ಇರುವ ಸಂಗತಿಗಳು ತಿಳಿದುಬಂದಿವೆ ನಾನು ವಿಭಾಗದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ಅಥವಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ವೆಸರನ್ನು ಹೇಳಬಯಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ನೀವು ಸರ್ಕಾರದ ಅಳಿಯಂದಿರು. ನಿಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಹಾಗೆ ನೋಡಿ ಸಿಗುತ್ತದೆ ನಿಮಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳ ಅಪಶ್ಯುತೆ ಏನು ಎಂದು. ನಿಮಗೆ ಏತಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳು ಬೇಕು ಎಂದು ಕೇಳಿದ ಪ್ರೊಫೆಸರ್‌ಗಳು ಸಹ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಆ ಪ್ರೊಫೆಸರ್‌ ಅವರ ವೆಸರನ್ನು ಮತ್ತು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ವೆಸರನ್ನು ಹಾಗೂ ವಿವರಗಳನ್ನು ನಾನು ಅದೇ ರೀತಿ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ ಆದರೆ ತನಿಖೆ ಮಾಡಿಸಿದರೆ ಅದ್ದಿಯಿಲ್ಲ. ಸಾ ತಕೊ ತ್ತರ ಪದವಿಯನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಪಿ.ಹೆಚ್.ಡಿ. ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ವಿಚಾರ ಬರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಹೋದಾಗ ಅಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಹರಿದನ ಗಿರಿದನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಇರುತ್ತದೆ ಪಿ.ಹೆಚ್.ಡಿ. ಗೆ ಸೇರಬೇಕೆಂದರೆ ಅಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಪೂರ್ವಾ ಡಿಗ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಸೆಕೆಂಡ್ ಕ್ಲಾಸ್‌ನಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆ ಯಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ನಿಯಮ ಹಾಕಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಹರಿದನ ಗಿರಿದನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಪೂರ್ವಾ ಡಿಗ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಸೆಕೆಂಡ್ ಕ್ಲಾಸ್ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದಿಲ್ಲ ಹೀಗಾಗಿ ಬೇರೆಯಾಗಿದೆ ಮಾತ್ರ ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶಾವಕಾಶ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಇವರಿಗೆ ದೊರೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾವ ರೀತಿಯಾಗಿ ಇವರನ್ನು ಕಡೆಗಣಿಸುತ್ತಾರೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಇದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಹರಿದನ ಗಿರಿದನಿಗೆ ಪಿ. ಹೆಚ್.ಡಿ. ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ದೊರೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಏನಾದರೂ ಅಕ್ಕಿ ಕವಾಗಿ ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟರೆ ಯಾವುದೋ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ನೀವು ಹೋಗಿ ಇದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ ಹುಡುಕಿಕೊಂಡು ಬನ್ನಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಪಿ.ಎಚ್.ಡಿ. ಡಿ.ಐ.ಸಿ ಸಲುವಾಗಿ ಮೂರು ನಾಲ್ಕು ಅಥವಾ ಐದಾರು ಪ್ರಾಬಲ್ಯ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ಇದು ಸರಿಯಲ್ಲ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿರಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ನೀವಾದರೂ ಹೇಳಿ, ನಮಗೆ ಗೊತ್ತುಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳಿದರೆ

ಲೈಬ್ರರಿಗೆ ಹೋಗಿ ನೋಡಿ, ಎಲ್ಲವರೂ ಹುಡುಕಿಕೊಂಡು ಬನ್ನಿ ಎಂದು ಎರಡು ಮೂರು ಸಾರಿ ತಿರುಗಾಡಿಸಿದ ನಂತರ.....

೨.೨೦ ಪಿ.ಎಂ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ಅದಕ್ಕೆ ಬಂದು ಎಂಟರೆನ್ಸ್ ಎಗ್ಗಾ ಮಿನೇಷನ್ ಮಾಡೋಣವೆ ?

ಡಾ|| ಲಂಚಾಣಿ.—ವಿನಾವರೂ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ರೀತಿ ಅವರು ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಅದು ಸ್ವಲ್ಪ ವರ್ಷದ ಕೋರ್ಸ್ ಎಕ್ಸ್ಟೆನ್ಷನ್ ಆದರೆ ಆರು ವರ್ಷದ ಕೋರ್ಸ್. ಅವರು ೪ ವರ್ಷ ಮುಗಿಸಬೇಕಾದರೆ ಸಾಕಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿ ತೊಂದರೆ ಕೊಡುವುದು, ಯು.ಜಿ.ಸಿ. ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್‌ನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಕೊಡದಿರುವುದು ಮಾಡುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಿ.ಎಚ್.ಡಿ. ಮಾಡುವುದೇ ಬೇರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿವೆ. ಎಲ್ಲಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನ ಎಸ್.ಸಿ. ಎಸ್.ಟಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಿ.ಎಚ್.ಡಿ. ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಮಂತ್ರಿಗಳು ವಿನಾವರೂ ಸರ್ವೆ ಮಾಡಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ ? ಯಾವ ಯಾವ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅವರಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರಾ ? ಕೆಲವೊಂದು ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಅವರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಆ ವಿಭಾಗಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬೇಕಾದರೆ ನಾನು ಹೇಳಬಲ್ಲೆ. ಅಲ್ಲಿ ವಿನೋ ಬಂದು ಕಾರಣ ಹೇಳಿ ಕಳುಹಿಸಿಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಗ್ರಾಜುಯೇಟ್ ಲೆವೆಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪೋಸ್ಟ್ ಗ್ರಾಜುಯೇಟ್ ಲೆವೆಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಸೆಕೆಂಡ್ ಕ್ಲಾಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಪಾಸಾಗದವರು ಎಂದು ಹೇಳುವುದು ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಈ ರೀತಿ ಬೇರೆ ರೀತಿಯ ತೊಂದರೆಗಳಿಂದ ಎಸ್.ಸಿ. ಎಸ್.ಟಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಿ.ಎಚ್.ಡಿ. ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ತೊಂದರೆಯಾಗಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿ ನಿಯಮಗಳಿರುವುದರಿಂದ ಎಸ್.ಸಿ. ಎಸ್.ಟಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಿ.ಎಚ್.ಡಿ. ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ಎಸ್.ಸಿ. ಎಸ್.ಟಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾದರೂ ಕೊನೆಯ ಪಕ್ಷ ಈ ನಿಯಮದಲ್ಲಿ ಸಡಿಲ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಸಿ. ಸೆಲ್ ಇದೆ. ಅದರ ಕೆಲಸ ವಿಸ್ತರಿಸಿದರೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಇರುವಂಥ ಹರಿಜನ ವಿಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಯೋಗ್ಯತೆ ಮತ್ತು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅವರಿಗೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಿಂದ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ದೂರಗೊಳಿಸುವುದು, ಯು.ಜಿ.ಸಿ. ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಬರಾವಳಿಗೆ ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಬರಾವಳಿಗೆ ಆರ್ಥಿಕ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು. ಅದರಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಸಹಾಯ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆ ಸೆಲ್‌ಗೆ ಬಜೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಹಣ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಮುಂದೆ ಈ ಹಣವನ್ನು ಬೇರೆ ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಬೇರೆ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಡೈವರ್ಸ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ರೀತಿ ಎಸ್.ಸಿ. ಸೆಲ್‌ಗೆ ಯಾವ ಅಧಿಕಾರವೂ ಇಲ್ಲ. ಹಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೂ ಇಲ್ಲ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ತಾವು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನೂ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ರೀಡರ್‌ಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಉಪನಾಪಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಆಫೀಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಹಳ ತೊಂದರೆ ಇದೆ. ಒಬ್ಬ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಅಥವಾ ಉಪನಾಪಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಬಂದು ಕಮಿಟಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ವೈಸ್‌ಚಾನ್ಸಲರ್ ಅವರು, ರಿಜಿಸ್ಟ್ರಾರ್ ಅವರು, ಉತ್ತರ ಹಿಂದೂಸ್ಥಾನದ ಎರಡು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಇಲಾಖಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ದಕ್ಷಿಣ ಹಿಂದೂಸ್ಥಾನದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಇಲಾಖಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಹೀಗೆ ಐದಾರು ಜನರ ಕಮಿಟಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಆ ಕಮಿಟಿ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಇಂಥ ವಿಷಯ ಬರಬೇಕು ಎಂದು ಬಂದು ದಿನ ನಿಶ್ಚಿತಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಒಮ್ಮೆ ಮೈಸೂರಿನಿಂದ ಬರುವವರು ಒಬ್ಬರು ಅಥವಾ ಒಬ್ಬರು ಬರದಿದ್ದರೆ ಕೋರಂ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಸಭೆಯನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಅದರ ಬದಲಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಟಿ.ಎ. ಡಿ.ಎ. ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ವಿಮಾನದಲ್ಲಿ ಬರಾವಳಿಗಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಬಹಳಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಮೇಲೆ ಆರ್ಥಿಕ ಭಾರ ಬೀಳುತ್ತದೆ. ಹೀಗಿರುವುದರಿಂದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಮೇಲೆ ಹಣ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಖರ್ಚಾಗುತ್ತಿರುವುದಲ್ಲದೆ ಆಧ್ಯಾಪಕ ನೇಮಕಾತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಳಂಬವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ರೀತಿ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಬೇಕು.

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು.—ಇನ್ನೂ ೨೦ ಜನ ಇದ್ದಾರೆ. ಬೇಗ ತಮ್ಮ ಭಾಷಣವನ್ನು ಪೂರ್ಣ ಮಾಡಿ.

ಡಾ|| ಎಚ್. ಜಿ. ಲಂಚಾಣಿ.—ಇನ್ನೂ ನಾನು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬಂದೇ ಇಲ್ಲ.

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು.— ನೀವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಹಾತ್ತಿರ ಗುಣಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಡಾ|| ಎಚ್. ಜಿ. ಲಮಾಣಿ.—ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಮತ್ತು ಇತರ ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳನ್ನು ನೇಮಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಗುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ದೂರ ಮಾಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಯೋಜನಾಸಿಟಿ ಅಕ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಕೊಡಬೇಕು. ಕೋರಂ ಬರದ ಇದ್ದರೂ ಸಭೆ ನಡೆಸಿ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವೊಂದು ವಿನಾಯಿತಿ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ರೋಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿ ಪ್ರಕಾರ ಕೆಲವೊಂದು ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಎಸ್.ಸಿ. ಎಸ್.ಟಿ.ಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದ್ದು ಈ ರೀತಿ ತೊಂದರೆಗಳಿರುವುದರಿಂದ ನೇಮಕಾತಿಯಾಗದೆ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಅದರ ಬರಲಿಲ್ಲ. ಇದರ ಬರಲಿಲ್ಲ, ಕಾರಿಯು ಸಿಗಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ನೇಮಕಾತಿಗಳನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನ ಹರಿಜನ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ನಾನು ಪ್ರಶ್ನೆ ಹಾಕಿದಾಗ ಒಬ್ಬರೂ ಇರಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರ ಬಂತು. ಆದ್ದರಿಂದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಹರಿಜನ ನಿಲವನ ಪರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಪ್ರೊಫೆಸರ್‌ಗಳು ಲೆಕ್ಚರರ್‌ಗಳು ಗಳು ಎಷ್ಟು ಜನ ಇದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಬೇಕು. ನನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಹಾಗೆ ೧೮ ರೆಸರ್ವೆ ನೇಮಕಾತಿ ಆಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ಕೊಟ್ಟು ಸ್ಟೆಪರ್ ರೆಕೋರ್ಟ್‌ವೆಂಟ್ ಅದರ ಸಲುವಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಳಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಹುದ್ದೆಗಳು ಖಾಲಿ ಇದ್ದು ತರಗತಿಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯದೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಅರ್ಹತೆ ಬಡ್ತಿ ಎಂಬ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ನಾನು ಸೆನೆಟ್ ಸದಸ್ಯನಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಿಸಲಾಗಿ ಕೇಳಿದಾಗ, ಎಸ್.ಸಿ. ಎಸ್.ಟಿ ಯವರಿಗೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಕೊಡಿ ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ ಸರ್ಕಾರದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿ ಅಲ್ಲಿ ಬಿಡಿದಾಡಿ, ಅವರು ಡೈರೆಕ್ಟರ್ ಕೊಟ್ಟರೆ ನಾವು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಅರ್ಹತೆ ಬಡ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಸಿ. ಎಸ್.ಟಿ ಯವರಿಗೆ ಅಧಿಕತೆ ಕೊಟ್ಟು ಲೆಕ್ಚರರ್, ರಿಡರ್ ಮತ್ತು ಪ್ರೊಫೆಸರ್ ಆಗುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಹುದ್ದೆಗೆ ಅಡ್ವರ್ಟೈಸ್ ಮಾಡಿದಾಗ ೬ ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ಕೆಲವೊಂದು ಬಾರಿ ಮೂರು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ನೇಮಕ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅಡ್ವರ್ಟೈಸ್ ಮೆಂಟ್ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ನೇಮಕಾತಿ ಆಗದಿದ್ದರೆ ೬ ತಿಂಗಳ ನಂತರ ಮತ್ತೆ ಅಡ್ವರ್ಟೈಸ್ ಮೆಂಟ್ ಕೊಟ್ಟು ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಿಯಮ ಇರಬೇಕು. ಕೆಲವೊಂದು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಲಕ್ಷ್ಯ ಕೊಡದೆ ಮೂರು ವರ್ಷದವರೂ ಹಾಗೆ ಇಟ್ಟು ನಂತರ ಖಾಲಿರವೊ ಕರೆದು ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆ ಮರಡು ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ನಡುವೆ ಇತರ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊರಬಂದಿರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೂ ಸಂದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಬಂದು ಆಯ್ಕೆಯಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕಾದುದು ಸ್ವಾಯಮಾದುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಬಂದು ಸರಿ ಅಡ್ವರ್ಟೈಸ್ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ನೇಮಕಾತಿ ಆಗದಿದ್ದರೆ ಮೂರು ವರ್ಷದ ನಂತರ ಅದೇ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದೆ ಮತ್ತೆ ಅಡ್ವರ್ಟೈಸ್ ಮಾಡಿ ಇತರರಿಗೂ ಅವಕಾಶವಾಗುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಬಂದು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ ಎಂದು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯಂತೆ ಅಲ್ಲಿಯ ಕೆಲವು ವಿಭಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಹಳ್ಳಿಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಹಳೆಯ ಸಂಧಾರಣೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ ಬಳಿಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇಂಥ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಈ ಮೂಲಕ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಬಿಟ್ಟರೆ ಬೇರೆ ಕೆಲವೊಂದು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಹೊರಗೆ ಬರುತ್ತಿಲ್ಲ. ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ಐದಾರು ತಿಂಗಳಾದರೂ ಸಹ ಫಲಿತಾಂಶ ಬರದಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದೆ.

ಡಾ|| ವಿ.ಎಸ್. ಆಚಾರ್ಯ.—ಪರೀಕ್ಷೆಯೇ ಸರಿಯಾಗಿ ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ರಿಸಲ್ಟ್ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಡಾ|| ಎಚ್. ಜಿ. ಲಮಾಣಿ.—ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಹೊರಬರುತ್ತಿರುವಾಗ ಬೇರೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಏನು ತೊಂದರೆ ಇದೆ ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಮಲ್ಲಪ್ಪ. — ಹಾಗೆಯೇ ಅಲ್ಲಿ ಕೊಡತಕ್ಕ ಅಂಕಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಹೇಳಬೇಕು. ಅಲ್ಲಿ ೭೦-೮೦ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿ ಕೊಂಡು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಆ ರೀತಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಸರಳವಾಗಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆಯೂ ತಾವು ಹೇಳಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಬಿ.ಜಿ. ಬಣಕಾರ್. — ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡದಿದ್ದರೂ ಅಲ್ಲಿ ಪಾರ್ಕ್ಸ್ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರಂತೆ.

ಡಾ|| ಎಂ.ಪಿ. ಕರ್ಕೆ. — ಮಲ್ಲಪ್ಪನವರು ಆದನ್ನು ತಿರುಗುಮುರುಗು ಹೇಳಬೇಕು.

ಡಾ|| ಎಚ್.ಜಿ. ಲಮಾಣಿ. — ಇನ್ನು ಎರಡು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ. ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ ಹಿಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಾಗಿದ್ದ ಮಾನ್ಯ ಎಸ್.ಆರ್. ಕಂಠಿ ಅವರು ಬಂದು ಬಳಿಯ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ತಮ್ಮ ಹೆಸರನ್ನು ಅಜರಾಬಾರವಾಗಿ ಉಳಿಸಿ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಬಿಜೆಪರದಲ್ಲಿ ಸೈನಿಕ ಸ್ಕೂಲ್ ಫಾರ್ ಜಾಯ್ಸ್ ಹಾಗೂ ಕಿತ್ತೂರಿನಲ್ಲಿ ಸೈನಿಕ ಶಾಲೆಯನ್ನು ತೆರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಇಂದಿನ ವಿದ್ಯಾಮಂತ್ರಿಗಳೂ ತಮ್ಮ ಹೆಸರು ಅಳಿಯದೆ ಉಳಿಯುವಂತಹ ಬಂದು ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಅವರು ತಾವು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಬಂದು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಅಂಥದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಇದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರದ ವೀರ ಮಹಿಳೆ ಚೆನ್ನಮ್ಮನ ಉದಾರ ಕಿತ್ತೂರಿನಲ್ಲಿ ಇದ್ದಂತೆ ಮಹಿಳಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವನ್ನು ತಾವು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಮಹಿಳಾ ಸಚಿವೆಯರಾದ ಶ್ರೀಮತಿ ಚಂದ್ರಪ್ರಭಾ ಅವರು ಅದರ ಕ್ಯಾಬಿನೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಒತ್ತಾಯ ತರಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅವರಲ್ಲಿ ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಹಾಗೂ ಈ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಸ್ಥಾಪನೆ ಬಗ್ಗೆ ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಈ ಮನೆಯ ಹಾಗೂ ಮಾಲ್ಟನೆಯ ಮಹಿಳಾ ಸಮಸ್ಯೆಯರ ಬಂದು ಸಮಿತಿ ಮಾಡಿ ಅವರಿಂದ ಪರದಿ ತರಿಸಿಕೊಂಡು ಆ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸವಾಗಿ ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿರುವುದನ್ನು ಕಾಲೇಜುಗಳು ಸೀದರೆ ಸುಮಾರು ೧೮೫ ಖಾಸಗಿ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಇವೆ ಎಂದು ಕಣ್ಣುತುದೆ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನ ಹರಿಜನ ಗಿರಿಜನರು ಮುಂದೆ ಬಂದು ಇವುಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ವಿಷಯವನ್ನು ಸದನಕ್ಕೆ ಬರಗಿಸಬೇಕು. ಇನ್ನೊಂದು ಹರಿಜನ ಗಿರಿಜನರು ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿದೆ. ಯಾರೂ ಹರಿಜನ ಗಿರಿಜನರು ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಯಾರು ಹರಿಜನ ಗಿರಿಜನರು ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಮುಂದೆ ಬರುತ್ತಾರೆ ಅವರಿಗೆ ಸರ್ಕಾರ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಬಾಡಿಗೆ ಕ್ಷೇತ್ರ ಮೀಸಲು ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಇಡೀ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಬಂದು ಕಾಲೇಜು ಇಲ್ಲ. ಹಾಗೂ ಅಲ್ಲಿ ಬಂದು ಹರಿಜನ ಸಂಸ್ಥೆಯವರು ಕಾಲೇಜನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂದೆ ಬಂದಿದ್ದು ಆ ಸಂಸ್ಥೆ ಕಾಲೇಜು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರ ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಈ ಮೂಲಕ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ನಮ್ಮ ಹರಿಜನ ವಿದಾರ್ಥಿಗಳು ಅಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯವೇನೆಂದರೆ ಹೈಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೇ ವರ್ಷದಿಂದಲೇ ಗ್ರಾಂಟ್ ಕೊಡುತ್ತೀರಿ. ಅದೇ ರೀತಿ ಯಾರು ಹರಿಜನರು ಈಗ ಕಾಲೇಜನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಅವರಿಗೂ ಮೊದಲನೆಯ ವರ್ಷದಿಂದಲೇ ಗ್ರಾಂಟ್ ಕೊಡುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಾಗಿ ಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯವೇ ಮೈಲಿ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಬಂದೊಂದು ಹೈಸ್ಕೂಲನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ. ಆದರೆ ಈಗಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ೧, ೨ ಕಿಲೋಮೀಟರ್ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಬಂದೊಂದು ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳು ಇರುವುದನ್ನು ನಾವು ನೋಡಿದೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಯಾವ ಬಂದು ಫೆಸಲಿಟಿ ಸ್ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದಿಲ್ಲ. ನಾನು ನೋಡಿದ ಬಂದು ಸರ್ಕಾರಿ ಹೈಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ಬ್ಯುರು ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ಟರ್ ಇದ್ದಾರೆ. ಆದರಲ್ಲಿ ಅವರೇ ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ಟರ್ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕು, ಪೀವರ್ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕು, ಸೈನ್ಸ್ ಟೀಚರ್ ಕೆಲಸ, ಆರ್ಟ್ಸ್ ಟೀಚರ್ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕು. ಹಾಗೂ ನಂತರ ಕ್ಲರ್ಕ್ ಕೆಲಸವನ್ನೂ ಆತನೇ ಮಾಡಬೇಕು. ನಾನು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿದ್ದಾಗ ದಯವಿಟ್ಟು ನನ್ನನ್ನು ಬೇರೆಲ್ಲಿಗಾದರೂ ಮರ್ಗಾ ಮಾಡಿಸಿಕೊಡಿ ಎಂದು ಆತ ಕೇಳಿಕೊಂಡ. ಹಾಗೂ ಆತ ಹರಿಜನ ಕೊ ಮಿಗೆ ಸೇರಿದಂತಹವನು ಅಗಿದಾನೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಹೈಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇರಬೇಕಾದರೆ ಇನ್ನು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಾವ ರೀತಿ ಇರುತ್ತದೆ? ಅಲ್ಲಿ ೫ ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಗ್ರಾಂಟ್‌ನ್ನು ಕೊಡದಿರುವುದರಿಂದ ಅಲ್ಲಿನ ಆಡಳಿತ ಮರ್ಗಾದವರು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬರುವ ಟೀಚರ್ಸ್‌ನಿಂದ ೨೦ — ೨೫ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳಷ್ಟು ಹಣ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆ ನಂತರ ೫ ವರ್ಷಗಳ ವರೆಗೆ

ಅವರಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಪಗಾರ ಕೊಡದೇ ಅವರಿಂದ ದುಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಬಹಳ ಅನ್ಯಾಯವೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಾಲಯ ಬಿಲ್ನ್ನು ತರುವ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಕೇರಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ನೋಡಿ ಬಂದಿದ್ದೇವೆ. ಅಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಾಲೇಜನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ ಅಲ್ಲಿನ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು, ಅಲ್ಲಿ ಕಾಲೇಜು ಬೆಳೆ ಬೇಡವೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಗ್ರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿ ನಂತರ ಕಾಲೇಜನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು ತಪ್ಪು. ಹಾಗೂ ಅಲ್ಲಿ ವೇದಲನೆಯ ವರ್ಷದಿಂದರೆ ಗ್ರಾಂಟ್ ಕೊಡುವ ಪದ್ಧತಿ ಇದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಹರಿದ್ವಾರದಲ್ಲಿ ಕೂಡಾ ಅಪಾಯಿಂಟ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಇದೆ. ಆದರೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ೫ ವರ್ಷಗಳ ವರೆಗೆ ಗ್ರಾಂಟನ್ನು ಕೊಡದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಅವರು ೫೦-೬೦ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಕೊಟ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಾಧಾನ ಸರ್ಕಾರ ನೀಡುವುದನ್ನು ಸಡಿಲಮಾಡಿ ಇದನ್ನು ೨ ವರ್ಷಗಳಿಗೆ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ವಿಂಡ್‌ಹೆ ಮಿಲಿಟರಿ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವೊಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಹರಿದ್ವಾರದಲ್ಲಿ ವಿವರಗಳಿಗೆ ಏನಾದರೂ ಒಂದು ಇನ್‌ಸೆಂಟಿವ್ ಕೊಡಬೇಕೆಂದರೆ ಉತ್ತಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಅಂಥ ಹಾಗೂ ತಮಿಳು ನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಆ ರೀತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿಯೂ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಕೇವಲ ಬಟ್ಟೆ ಅಥವಾ ಪತ್ರಪುಸ್ತಕ ಕೊಟ್ಟರೆ ಏನೂ ಲಾಭವಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂದೆ ಹೋಗಿ ಎಲ್ಲ ಉರಿನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ತಾಂಡಗಳು ಇವೆ ಅಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಆ ತಾಂಡಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಜನರಿಗೆ ಆದಿವ, ಪತ್ರಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವುದಿಲ್ಲ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ವಿಶೇಷ ಗಮನವನ್ನು ಹರಿಸಬೇಕೆಂದು ಈ ಮೂಲಕ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಹಿಂದಿಳಿದವರನ್ನು ಮುಂದೆ ತರಬೇಕೆಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಈ ಮೂಲಕ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ, ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಏನಾದರೂ ಮಾಡಿ ಬೇರೆ ದೇಶಗಳಿಂದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು, ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ಲಾನ್ ಹಾಕಿ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿಸಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಈ ಹಿಂದೆ ಸಹಾ ಸಲಹೆ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಗನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ೭ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಕೇವಲ ಬಿಬ್ಬರು ಅಥವಾ ಇಬ್ಬರು ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಇವರುಗಳು ಯಾವ ರೀತಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೋ ನನಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಏನಾದರೂ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಆಧ್ಯಾಪಕರ ತಾಂಡಗಳಿಗೆ ಟೋಗಿ ಪಾಠ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದ್ದು ಅಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ವಾಸದ ಮನೆಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ದಿನವೂ ಅವರು ನಾಲ್ಕೈದುಮೈಲಿ ಓಡಾಡಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅವರು ಶಾಲೆಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಅದರಿಂದ ಇಂತಹವರಿಗೆ ತಾಂಡದಲ್ಲಿ ಮನೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಆಗಬೇಕು. ಅದು ಜನತಾ ಮನೆ ಆಗಲಿ, ಹಂಡ್ವಾ ನೆರವಿನ ಮನೆಯಾಗಲಿ, ಅವರಿಗೆ ಮನೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಹಾಗೂ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಮಹಿಳಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಮುಂದಿನ ಸಾಲಿನಲ್ಲಾದರೂ ಅದನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ ಇಷ್ಟು ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟ ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ಮೆದಿಸಿ ನನ್ನ ನಾಲ್ಕು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮಂಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

† ಶ್ರೀ ಹೆಚ್. ಜಿ. ಗೋವಿಂದಗೌಡ (ಶೃಂಗೇರಿ).—ಮಾನ್ಯ ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ೧೯೮೪-೮೫ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ೯, ೧೦, ೧೧ನೆಯ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ನಾನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತಾ ಕೆಲವು ಅಂಕಿಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದು ಹಲವಾರು ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರುವುದನ್ನೂ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ ನೋಡಿದಾಗ ಅಷ್ಟೊಂದು ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಸಾಧಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಹಲವಾರು ಕಾರಣಗಳು ಇವೆ. ಕಾರಣಗಳು ಏನು ಎಂದು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಜೊತೆ ಕೂಲಿಕಾಂಕ್ಷವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಪರಿಹಾರ ಮಾಡದೇ ಇದ್ದರೆ ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಗ್ರಾಮ

† ಈ ಚಿಹ್ನೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಅಥವಾ ಭಾಷಣವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಾಸ ಮಾಡತಕ್ಕವರು ಬಹಳ ಬಡತನದಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ, ಅಲ್ಲಿ ಬಡತನದ ಮಟ್ಟೇ ಜಾಸ್ತಿ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳು ಬಹಳ ದೂರದಲ್ಲಿವೆ. ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಬೇಕೆಂದರೆ ಬಹಳ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ದುಡಿಯತಕ್ಕವರು ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ನೋಡಿಕೊಂಡು ದೂರದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅನಾನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿ ಕಡಾ ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕಾದರೆ ಇರತಕ್ಕ ನ್ಯಾಯತೆಗಳು ಏನಿವೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸ ಬೇಕು. ಆದರೆ ಬಗ್ಗೆ ಶ್ರಮಿಸಬೇಕು. ಅದು ಫಲಪ್ರದವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಾಠಶಾಲೆಗಳ ವಿಚಾರವನ್ನು ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಾಠಶಾಲೆಗಳ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಬಹಳ ನಾಡುರಸ್ತು ಆಗಿವೆ. ಅವುಗಳ ರಿಪೇರಿಗೋಸ್ಕರ ಕೊಡತಕ್ಕ ಹಣ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ. ಶಾಲೆಗಳ ರಿಪೇರಿಗೋಸ್ಕರ ೧೫-೨೦ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕದ್ದು ಏನಿದೆ ಇದು ಪ್ರಯೋಜನ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ತಾವು ಕೊಡತಕ್ಕ ಹಣ ಸಣ್ಣ. ಬಣ್ಣ ಬಳಿಯಲಿಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎನಹ ರಿಪೇರಿಗಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಣ ಖರ್ಚು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಹೊಸ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸತಕ್ಕದ್ದು ಎಷ್ಟು ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆಯೋ, ಕಟ್ಟಿರತಕ್ಕ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಉಳಿಸತಕ್ಕದ್ದು ಅಷ್ಟೇ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡ ರಿಪೇರಿ ಮಾಡಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಹಣ ಒದಗಿಸಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಮಲೆನಾಡಿನಲ್ಲಿ ತಮಗೆ ಗೊತ್ತೇ ಇದೆ. ಒಂದು ದಿವಸಕ್ಕೆ ೬-೭ ಇಂಚು ಮಳೆ ಬೀಳತಕ್ಕ ಪ್ರದೇಶ. ಆ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ತಾವು ಸರಿಯಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡದೇ ಇದ್ದರೆ, ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಕೊಡತಕ್ಕ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಪಾಠ ಕೇಳತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತುಂಬಾ ಅನಾನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಮಲೆನಾಡು ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ಪಾಠಶಾಲೆಗಳ ರಿಪೇರಿ ಗೋಸ್ಕರ ಹೆಚ್ಚು ಹಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳು ಏನಿವೆ ಅವು ಸಾಲುವುದಿಲ್ಲ. ೮-೧೦ ಮೈಲಿ ದೂರದವರೆಗೆ ಫ್ಲಾಡ್‌ಶಾಲೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಫ್ಲಾಡ್‌ಶಾಲೆ ಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ತೆರೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ದೀರ್ಘವಾಗಿ ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡಿ, ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ, ಅಂತಹ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಅದು ಸರ್ಕಾರದ ಗವನಕ್ಕೆ ಬರಲಿ, ಬರದೇ ಇರಲಿ, ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ಕೊಡುವಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಇನ್ನು ಕೊಪ್ಪ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಯಾವುದೋ ಮೂಲೆಗೆ ಒಂದು ಹೈಸ್ಕೂಲು ಬೇಕು ಎಂದು ಕೇಳಿದೆ. ಹಾಗೆ ಶೃಂಗೇರಿಗೆ ಹೈಸ್ಕೂಲು ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ ಎಂದು ಕೇಳಿದೆ. ಆ ಎರಡು ಕೂಡ ಮಂಜೂರು ಆಗಿಲ್ಲ. ಇದು ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನಡೆಸತಕ್ಕ ಕಾರ್ಯವು ಲೋಪದಿಂದ ಆಗಿದೆ ಎಂದು ನನ್ನ ಭಾವನೆ. ಆ ಫೈಲು ಹೋಗಿ ಡಿಡಿಖಣ ಅಫೀಸಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿರುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿಂದ ಮೆಲೆ ಬರಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಫೀಸಿಗೆ ಹೋಗಿ ನೋಡ ಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನೋಡಿಕೊಂಡರೆ ಸಾಕು ಯಶಸ್ಸು ಸಾಧಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ.

ಇನ್ನು ಡಿವಲ್‌ಆರ್ಟಿಸಿ ನೇಮಕಾತಿ ಬಗ್ಗೆ ನಮ್ಮ ಸ್ಟೇಪಿತರು ಏನು ಹೇಳಿದರು ಅದನ್ನು ನಾನು ಬಪ್ಪುತ್ತೇನೆ. ವ್ಯವಸಾಯ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ನೇಮಕಾತಿ ಸಮಿತಿ ಮಾಡಿದ್ದರು, ಜನತಾ ಪಕ್ಷ ವಜಾ ಮಾಡಿರುವುದನ್ನು ಇವರು ತರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಜನತಾ ಪಕ್ಷವೇ ಅಲ್ಲ, ಒಂದಿನ ಸರ್ಕಾರದಲ್ಲಿಯೂ ಈ ರೀತಿ ಮಾಡಿದ್ದರು. ಜನತಾ ಸರ್ಕಾರದಲ್ಲಿ ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಇಲ್ಲ. ವ್ಯವಸಾಯ ಇಲಾಖೆ ನೇಮಕಾತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಟ್ಟ ಹೆಸರು ಬಂತು ಎಂದು ಅದನ್ನು ಕೂಡ ವಜಾ ಮಾಡಿರುವುದನ್ನು ತಮ್ಮ ಗವನಕ್ಕೆ ತರುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಕಾಲೇಜುಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಇದೆ. ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಕೊಪ್ಪಕ್ಕೆ ಮೂರು ವರ್ಷದ ಹಿಂದೆ ಫಸ್ಟ್ ಗ್ರೇಡ್ ಕಾಲೇಜು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು. ಕಳೆದ ವರ್ಷ ಕಟ್ಟಡದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ, ಈ ವರ್ಷ ಕೂಡ ಹೇಳಿದೆ, ಬಡ್ಡುಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾವೀಜನ್ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆಯಾದರೂ ಸಹ ಯಾವುದಾದರೂ ವಿಧದಲ್ಲಿ ಕಾಲೇಜು ಕಟ್ಟಡಕ್ಕೆ ಹಣ ಒದಗಿಸದೇ ಇದ್ದರೆ ಬಹಳ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ೪೦ ಇಂಚುಮರೆಗೆ ಮಳೆಯಾಗುವ ಸಂದರ್ಭ ಇರುವಾಗ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ತುಂಬಾ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಬೀಸತಕ್ಕ ಗಾಳಿಯಿಂದ ನೀರು ಬರತಕ್ಕದ್ದು ಇದೆ. ಇವೊತ್ತು ೮-೧೦ ಮೈಲಿ ದೂರ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವ ಕಡೆ ಶಾಲೆಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಸರ್ಕಾರದವರು ಈ ಬಗ್ಗೆ ದೀರ್ಘವಾಗಿ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿ ಇಂತಹ ಪ್ರದೇಶಗಳು ಎಲ್ಲೆ ಇರಲಿ, ಅಂತಹ ಕಡೆ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು. ನರಸಿಂಹರಾಜಪುರ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಮುತ್ತಿನಕೊಪ್ಪ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ಸಾಲಿ ಹೈಸ್ಕೂಲು ಕೊಟ್ಟರು. ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎಲ್‌ಸಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಅಜ್ಜಂಪುರಕ್ಕೆ ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ. ೩೫ ಮೈಲಿ ದೂರದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ತರೀಕೆರೆ, ಅಜ್ಜಂಪುರಕ್ಕೆ ಹಾಕಿದರೆ ಇದು

ನ್ಯೂನತೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲವೇ? ನಾನು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಬರೆದ ಮೇಲೆ ತೀರ್ಮಾನವಾಗಿ ಬಂದಿದೆ. ನಾವು ತಮಗೆ ಬಂದು ಹೇಳುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯೇ ಇಲ್ಲ. ಲೋಕಲ್ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆ, ನುಡಿ ಮತ್ತು ಆಚಾರದಲ್ಲಿ ಶ್ರದ್ಧೆ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರೆ ಅವರಿಗೂ ಒಳ್ಳೆಯ ಹೆಸರು ಬರುತ್ತದೆ. ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೂ ಒಳ್ಳೆಯ ಹೆಸರು ಬರುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ನ್ಯೂನತೆಗಳು ಆಗದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿ, ಇನ್ನೂ ೪೦ ಜನ ಸದಸ್ಯರು ಮಾತನಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಹೇಳಿರುವುದರಿಂದ, ನಾನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾತನಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟ ಪಡುವುದಿಲ್ಲ. ಇಷ್ಟು ಮಾತನಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ಮಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮಂಗಳಿಸುತ್ತೇನೆ.

† ಶ್ರೀ ಬಿ. ಹೆಚ್. ಹನುಮಂತರಾಯಪ್ಪ (ಬಿ.ಎ).— ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಇವತ್ತಿನ ರೀತಿ ಮೇಲೆ ನಾನು ಬಂದಿರುವ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಸೇಳಿಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛೆಪಡುತ್ತೇನೆ. ಇದು ಬಹಳ ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾತು. ಈ ಮಾತೆಯನ್ನು ಶ್ರೀಮಾನ್ ರಾಜಯ್ಯನವರು ಮನುಷ್ಯಕಾದರೆ ಅವರಿಗೆ ದಕ್ಷತೆ ಇದೆ, ಅನುಭವ ಇದೆ. ಆದರೂ ಕೂಡ ಒಂದು ವಿಚಾರವನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕೆಂದರೆ, ಹಿಂದೆ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರೈವೇರಿ ಎಜುಕೇಷನ್‌ಗೆ ಒಬ್ಬರು ಸಚಿವರು, ಹೈಯರ್ ಎಜುಕೇಷನ್‌ಗೆ ಒಬ್ಬರು ಸಚಿವರು ಒಟ್ಟು ಇಬ್ಬರು ಸಚಿವರು ಇದ್ದರು. ಒಬ್ಬರು ಸ್ಟೆಟ್ ಸಚಿವರು, ಒಬ್ಬರು ಕಾಂಟ್ರಿಬರ್ಟಿ ಸಚಿವರಾಗಿದ್ದರು. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದರೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತಿತ್ತು ಎಂದು ನಾನು ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಎಂಪ್ಲಾಸಿ ಫೋಗ್ರಾಮ್ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಲಾಪಟ್ಟದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೫೦-೬೦ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿ, ಬಾವಿ, ಪೆಂಪುಗಳುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಕಾರಿ, ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆದು ಮಕ್ಕಳಿಗೋಸ್ಕರ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಅನೇಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿ ಬಾವಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆಸಿ ಪಂಪುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ. ಇವತ್ತಿನ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಆ ಪಂಪುಗಳು ದಿಸ್‌ಕನೆಕ್ಟ್ ಆಗಿ, ಬಾವಿಗಳು ಮರಳಿಬಿಟ್ಟಿವೆ. ತಾಲ್ಲೂಕು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಂಡಳಿಯಲ್ಲಿ ಕೀಳರ ಸಮಿತಿ ಹಣ ಇಲ್ಲ, ಇದಕ್ಕೆ ಹಣ ಕೊಡಲಿಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಗೊಳುತ್ತಾರೆ. ಇನ್ನು ಎಂಪ್ಲಾಸಿ ಡಿವಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟಿನವರನ್ನು ಕೀಳರಲ್ಲಿ, ನಮಗೆ ಹಣ ಇಲ್ಲ, ಕೊಡಲಿಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

೩-೦೦ ಪಿ.ಎಂ.

ಈಗ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಎಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಅದನ್ನು ಸಮರ್ಪೋಗ ಪಡಿಸುವ ಅವಕಾಶ ಇರುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯವರು ಗಮನಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇವತ್ತು ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿವೆ ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದೊಂದು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ೫೭ ಜನ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇರುವ ಕಡೆ ಇಬ್ಬರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿದ್ದಾರೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ೫೦೦ ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇರುವ ಕಡೆ ೨೦೦ ಜನ ಕೂಡ ಇಲ್ಲ. ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ನೋಡಿಸಿ ಮೇಲೆ ನಾವು ಏತಕ್ಕೆ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕೆಂಬ ಭಾವನೆ ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬಂದಿದೆ. ಈ ಸರ್ಕಾರ ಬಂದಮೇಲೆ ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾವು ಕಾದು ನೋಡಿದರೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅಥವಾ ಯಶಸ್ವಿಗಳೇ ಕಂಡುಬರಲಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ ಇದ್ದಾಗ ಡಿ.ಎಲ್.ಆರ್.ಸಿ.ಯಿಂದ ೪-೫ ಸಾವಿರ ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಕರೆದು ಇಂಟರ್‌ವ್ಯೂ ಮಾಡಿದೆವು. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಕೆಲವರು ಕೋರ್ಟಿನಿಂದ ತಡೆಯಾಜ್ಞೆಯನ್ನು ತಂದರು. ಈಗ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ ಬಂದ ಮೇಲೆ ಪುನಃ ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಕರೆದು. ಮೊದಲಿನಂತೆಯೇ ಪುನಃ ಹೈಕೋರ್ಟಿಗೆ ಹೋಗಿ ಸ್ಟೇ ತಂದರು. ಅಂದರೆ ಈ ರೀತಿ ಅರ್ಜಿಗಳು ಬರುವುದನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಅದು ಸರ್ಕಾರದ ಅದಕ್ಷತೆ ಯನ್ನು ವಿಶ್ವತೋಷಿಸುತ್ತದೆ. ನಾವೆಕಾಂತಿ ಸಮಿತಿಯ ಅನೇಕ ಸದಸ್ಯರು ದುಡ್ಡನ್ನು ತೆಗೆದು ಕೊಂಡರು, ಮಧ್ಯಪರ್ತಿಗಳೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಹಣ ಮಾಡಿಕೊಂಡರು. ೪ ಸಾವಿರ ಜನರಿಗೆ ಇಂಟರ್‌ವ್ಯೂ ಮಾಡಿದಮೇಲೆ ರಿಕ್ರೂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಕಮಿಟಿಯನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಈಗ ಕಣ ತೆಗೆದು ಕೊಂಡಿರುವವರಿಂದ ಯಾವರೀತಿ ಹಣ ವಾಪಸ್ಸು ಕೊಡಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡವರಿಗೂ ಮತ್ತು ಕೊಟ್ಟವರಿಗೂ ಇಬ್ಬರಿಗೂ ತಕ್ಕಶಾಸ್ತ್ರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

† ಈ ಚಿನ್ನ ಸಂಬಂಧವು ಸದಸ್ಯರು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಅಥವಾ ಭಾಷಣವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ವಿಚಾರ ಏನೆಂದರೆ ಬಂದೊಂದು ತಾಲೂಕಿಗೆ ಬಂದೊಂದೇ ಪರಿಕ್ಷಾ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಿರಿ. ಈಗ ದೂರದ ಊರುಗಳಿಂದ ಈ ಪರಿಕ್ಷಾ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಹೋಗತಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕುಡಿಯಲು ನೀರಿಲ್ಲ. ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಬಂದರೆ ಇಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸ್ಥಳ ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸ್ವರ ಆದರೂ ಬಂದೊಂದು ತಾಲೂಕಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ೨-೩ ಪರಿಕ್ಷಾ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನಾ ದರೂ ತೆರೆದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಇದರಿಂದ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಬರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲ ವಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಮಕ್ಕಳು ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಹೋಟೆಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ತಿಂಡಿ, ಊಟ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲೂ ಕನಿಷ್ಠ ೨-೩ ಪರಿಕ್ಷಾ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಇನ್ನೊಂದು ಅತ್ಯಂತ ಗಮನಾರ್ಹ ವಿಚಾರವೆಂದರೆ, ಸರ್ಕಾರದವರು ಅನೇಕ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತಿತರ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಆ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದಮೇಲೆ ಅವು ಯಾವ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ, ಅಲ್ಲಿಯ ವಾತಾವರಣ ಯಾವರೀತಿ ಇದೆ, ಮಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್‌ನವರಿಗೂ ಮತ್ತು ನೌಕರ ಪರ್ಗದವರಿಗೂ ಯಾವರೀತಿ ಬಾಂದವ್ಯ ಇದೆ ಇನ್ನೂ ಮುಂತಾದ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದವರು ನೋಡುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ನಾನು ಏತಕ್ಕೆ ಇದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆಂದರೆ, ನಮ್ಮ ಗುಬ್ಬಿ ತಾಲೂಕು ಚೇಳೂರು ಎನ್ನುವ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೈಸ್ಕೂಲನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಅಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದೆ ಎಂದರೆ ಮಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ನವರ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ನೌಕರ ಪರ್ಗದವರು ಸುಮಾರು ೧೦ ಕ್ಕೆ ಸುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿದಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜು ಎಂದು ಇದೆ. ಅಲ್ಲಿಯ ನೌಕರರಿಗೆ ಛೇತಿಕೆಗಳಿಂದ ಸಂಬಳವನ್ನೇ ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಅನೇಕ ದೂರುಗಳು ಬಂದಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಏನು ಇಲಾಖೆ ಯವರು ಯಾವುದೇ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅವರ ಮೇಲೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ನೋಡದೆ ಇದೇ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಇನ್ನೊಂದು ಹೈಸ್ಕೂಲನ್ನು ನಡೆಸಲು ಮಂಜೂರತಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಇವರು ೧೨ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ತೆಂದುಹಾಕಿದಾರೆ. ಕುಣಿಗಲ್ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಂದು ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಇದೆ. ಅದೂ ಕೂಡ ಇದೇ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಸೇರಿದ್ದು. ಹಳ್ಳಿಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಬಂದೊಂದು ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ೭-೮ ಶ್ಲಾಸ್‌ಗಳು ಇರತಕ್ಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಜವಾನ ಕೂಡ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕುಟುಂಬಿಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಕನವ ಮೇಲೆಯೇ ಮಕ್ಕಳು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದೇ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಾದರೆ ಬಂದೊಂದು ಶಾಲೆ ಯಲ್ಲೂ ೫-೬ ಜನ ಜವಾನರು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾನಾದರೂ ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದೇನೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಜನ ಜವಾನರು ಇರುತ್ತಾರೆ ಅವರನ್ನು ಅಲ್ಲಿಂದ ತೆಗೆದು ಕಡಿದು ಇರತಕ್ಕ ಕಡೆಗಳಿಗೆ ಹಾಕಿ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರೇ ಬಂದೊಂದು ದಿನವು ಶಾಲೆಯ ಕಸವನ್ನು ಗುಡಿಸುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿ. ಹಿಂದೆ ಕಿಂಗಲ್ ಹನುಮಂತಯ್ಯನವರು ಇದ್ದಾಗ ಭೂದಾನ ಚಳುವಳಿ ನಡೆಯಿತು. ಅನೇಕ ಜನರು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ, ಆಸ್ಪತ್ರೆಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮಲ್ಲಿದ್ದ ಭೂಮಿಯನ್ನು ದಾನ ಮಾಡಿದರು. ಆದರೆ ಆ ಕಡೆ ಶಾಲೆ, ಆಸ್ಪತ್ರೆಗಳೂ ಇಲ್ಲ. ಈ ಕಡೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು, ವೈದ್ಯರೂ ಇಲ್ಲ. ಭೂಮಿಯನ್ನು ದಾನ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕೆ ಸಾರ್ಥಕವೂ ಆಗಲಿಲ್ಲ. ಮಧ್ಯವರ್ತಿ ಜನಗಳು ಆ ಜಮೀನನ್ನು ಇವತ್ತು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ವಿಚಾರವನ್ನು ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ತಾವು ಅನೇಕ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಅವುಗಳಿಗೆ ಖರ್ಚಾದ ವರೆಗೂ ಅನುದಾನ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಬೇಗ ಮಂಜೂರತಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಬೇಗ ಅನುದಾನವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ನಾಪು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಿಬಿಡುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ಇವತ್ತಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಖರ್ಚು ಕಾಲ ಅನುದಾನ ಇಲ್ಲದೆ ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ನಾನು ಮಾತನಾಡಬೇಕೆಂದಿದ್ದೆ ಆದರೆ ಲಾಂಛನಕಾರಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ ಇಷ್ಟು ಹೊತ್ತು ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿಂಥ ತಮಗೆ ವಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

† ಡಾ. ಹೆಚ್. ಎಲ್. ತಿಮ್ಮೇಗೌಡ (ಬಸವನಗುಡಿ).—ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಾದ ಮಾನ್ಯ ರಾಜಯ್ಯನವರು ಈ ವರ್ಷ ಉತ್ತಮ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ

\* ಈ ಚಿಹ್ನೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಅಥವಾ ಭಾಷಣವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ದ್ದಾರೆ. ಮೊಟ್ಟಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಎಂದರೆ, ಒಂದೇ ಪರ್ಷದಲ್ಲಿ ೩೦೩ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳನ್ನೂ ೧೧೬ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಷನ್‌ಗಳನ್ನೂ ೧೦೫ ಪಿ.ಯು.ಸಿ. ತರಗತಿಗಳನ್ನೂ ಮಂಡೂರಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅಕ್ಷರ ಸೇನೆ ಎಂಬ ಯೋಜನೆಯನ್ನೂ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿ ಪ್ರತಿವರ್ಷ ೨ ಸಾವಿರ ಪ್ರೀ ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಮಾಡಿ ೬ ವರ್ಷದ ಮೇಲಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಡ್ಡಾಯ ಪಾಠ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡಿರತಕ್ಕದ್ದು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸ. ಸೂರಕ್ಕೆ ಎಪ್ಪತ್ತೈದರಷ್ಟು ಜನರನ್ನು ವಿದ್ಯಾವಂತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಏನು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಇದು ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಲಿಟರರಿ ಕೌನ್ಸಿಲ್‌ನ ಛೇಮನ್ ಮತ್ತು ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಇನ್ನೂ ನೇಮಕ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ಏನೆಂದರೆ, ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಪರಿಗಿಂತ ಸ್ವಲ್ಪ ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿವರ್ಷ ೨ ಸಾವಿರ ಪ್ರೀ ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುತ್ತೇವೆಂದು ಏನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಇದಕ್ಕೆ ನನ್ನ ಸಲಹೆ ಎಂದರೆ ಹಟಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಕಾರ್ಖಾನೆಗಳಲ್ಲಿ, ಅಥವಾ ಅಫೀಸಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡತಕ್ಕ ಮಹಿಳೆಯರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಹೋದರೆ ಆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಪ್ರೀ ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದು ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಲು ಕುಡಿಸಿ ಶುಚಿಯಾಗಿಸಲು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಈ ರೀತಿ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ೨ ವರ್ಷದ ಮೇಲೆ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಮಕ್ಕಳು ಪಾಠಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಶಿಶು ವಿಹಾರಗಳನ್ನು ನಸರಿ ಸ್ವಯಂಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರೈಮರಿ ಪಾಠಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವಂಥ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಪಾಠಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಂಡರೆ ಮುಂದೆ ಅವರು ಓದುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಗ್ರಿಕಲ್ಚರ್ ಲೇಬರರ್ಸ್ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಹೊಟ್ಟೆ ಪುಡಿಗಾಗಿ ಕೂಲಿಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಹೋದಾಗ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರವಾಗಿ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಇಂಥ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ, ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಸಾಧನೆಯನ್ನೇ ಮಾಡಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಮೂರು ಮೂರು ವರ್ಷ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ವಶದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದರೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಬುದ್ಧಿವಂತರಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಾಗುವುದಲ್ಲದೆ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಆರೋಗ್ಯದಂತ ರಾಗಿಯೂ ಬೆಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.

ಇನ್ನು ಮಿಡ್ ಡೇ ಮೀಲ್ಸ್ ಎಂದು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೀರ್ ಸಂಸ್ಥೆಯವರು ನಡೆಸುತ್ತಿರತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಇದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಅಹಾರವನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಯಾರು ಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಾಲ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಬೇಕು. ಕೀರ್ ಸಂಸ್ಥೆಯವರು ಎಲ್ಲಾ ಪಾಠಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ಅಹಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸಿದರೂ ಅದರಲ್ಲಿ ಮಿಕ್ಸ್ ಯೂಸ್ ಅಗತಕ್ಕಂಥ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಇರುತ್ತವೆಂದು ಒಂದು ಮಾತು ಇರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ತಮಿಳುನಾಡಿನಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ಕೂಲಗಳಿಗೂ ಮಿಡ್‌ಡೇ ಮೀಲ್ಸ್ ಒದಗಿಸತಕ್ಕಂಥ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರಲ್ಲಿ ನಾನು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಿಜಾಪುರದಲ್ಲಿ ಸೈನಿಕ ಶಾಲೆ ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಾ ಇದೆ ಎಂದು ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿದ್ದೇವೆ. ಬಿಜಾಪುರ ಸೈನಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವಂಥ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬಹಳ ಕಡಮೆಯಾಗುತ್ತಿರುತ್ತದೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕಂಥ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯೇ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾದರೂ ಇಷ್ಟೇ. ಅಲ್ಲಿಯ ಪಾಯಂಗುಣ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಬಹಳ ಕಷ್ಟ. ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಶೆಕೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಮೈಸೂರು ಬೆಂಗಳೂರಿನಿಂದ ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಕರೆದು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕಂಥ ಸಂದರ್ಭವಿರುತ್ತದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಪ್ರೊಫೆಸರ್ ಕಾನ್‌ಥರನ್ಸ್ ಕರೆದು ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಿದಾಗ ಇದು ಹಳೆ ಮೈಸೂರಿಗೆ ಬಹಳ ದೊರಕಿದಾಗ ಇರುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿ ಬಿಸಿಲು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬಹಳವಾಗಿ ಶೇಖರವುವುದರಿಂದ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಕೊಡಗಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸೈನಿಕ ಶಾಲೆಯನ್ನು ತೆಗೆಯಬೇಕೆಂದು ತೀರ್ಮಾನವಾಯಿತು. ಇದಕ್ಕೆ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದವರೂ ಕೂಡ ಮಂಜೂರಾತಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ.

ಇದನ್ನು ಹಿಂದೆಯೇ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು, ಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ಮಾನ್ಯ ಗುಂಡೂರಾಯರು ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳಾಗಿದ್ದಾಗ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಕ್ಕೆ ಕುಶಾಲ ನಗರದಲ್ಲಿ ಹಾರಂಗಿ ಡ್ಯಾಂ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಮುನ್ನೂರು ಎಕರೆ ಜಮೀನನ್ನು ಸೈನಿಕ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಅಶ್ವಾಸನೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು. ಆ ಕೆಲಸ ಎತಕ್ಕೆ ಮಾಡಲಿಲ್ಲವೋ ಗೊತ್ತಾಗಲಿಲ್ಲ. ಬಿಜಾಪುರದ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್‌ರವರನ್ನು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿದ್ದು ಜಾಗವನ್ನು ಕೂಡ ನೋಡಿ ಸಲೆಕ್ಟ್‌ಕೂಡ ಮಾಡಿದ್ದರು. ಈ ಸೈನಿಕ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಅದಷ್ಟು ಜಾಗತೆಯಾಗಿ ತೆಗೆಯಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರಲ್ಲಿ ನಾನು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಪಬ್ಲಿಕ್ ಎಕ್ಸಾಮಿನೇಷನ್‌ಗೆ ಸೈನಿಕ್ ಸ್ಕೂಲ್‌ನಲ್ಲಿಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಸೆಕೆಂಡರಿ ಸ್ಕೂಲ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದೇ ಸೆಂಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಕ್ಸಾಮಿನೇಷನ್‌ಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೇ ಬೇರೆ ಸಿಲಬಸ್ ಇರುತ್ತದೆ, ಇವರಿಗೆ ಬೇರೆ ಸಿಲಬಸ್ ಇರುತ್ತದೆ. ಅವರು ೧೦೦ಕ್ಕೆ ೯೦ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಇವರು ೧೦೦ಕ್ಕೆ ೮೦ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸೈನಿಕ ಸ್ಕೂಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಓದಿದಂಥ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪಿ. ಯು. ಸಿ. ಆದಮೇಲೆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿಯಾಗಲಿ, ಇಂಜಿನೀಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿಯಾಗಲಿ ಸೀಟನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದೇ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಸ್ಕೂಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಓದಿದಂಥ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ೮೦ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಅಡ್ಡಿಪನ್ ಸಿಗುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಸೈನಿಕ ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್‌ರವರೂ ಕೂಡ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಪಬ್ಲಿಕ್ ಸ್ಕೂಲ್, ಸೆಕೆಂಡರಿ ಸ್ಕೂಲ್ ಎಕ್ಸಾಮಿನೇಷನ್ ಪಾಸ್ ಮಾಡಿರತಕ್ಕಂಥವರಿಗೆ ೧೦ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ಗ್ರೇಸ್ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ಎಂದು ಕೊಟ್ಟು, ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಸ್ಕೂಲ್‌ನವರಿಗೆ ಸೀಟುಗಳನ್ನು ಮಿಸಲಾಗಿದಬೇಕೆಂದೂ ಕೂಡ ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ಸಹಾನು ಭೂತಿಯಿಂದ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಹೊಸದಾಗಿ ಎಂದರೆ ಕೊಡಗಿನಲ್ಲಿ ಸೈನಿಕ ಶಾಲೆಯನ್ನೂ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ ಒಂದು ಬದಳ ಗದನವಾದ ವಿಚಾರವನ್ನು ಹೇಳಲು ನಾನು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ. ಅದು ಏನೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ಸ್ಟೇಟ್ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಆಕ್ಟ್ ಪ್ರಕಾರ ಸಿಂಡಿಕೇಟ್, ಸೆನೆಟ್ ಮತ್ತು ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಿಗೆ ನಾಮಿನೇಟ್ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಅಧಿಕಾರ, ಎಲೆಕ್ಷನ್ ಬೈರೆ ಈ ಅಧಿಕಾರ ಇರತಕ್ಕಂಥದು ಕುಲಪತಿಗಳಿಗೆ. ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ ಕೂಡ ಎಂದರೆ ಈ ವರ್ಷ ಬಿಟ್ಟು ಕುಲಪತಿಗಳು ಸರ್ಕಾರದವರನ್ನು ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮಾಡಿ ಸಿಂಡಿಕೇಟ್, ಸೆನೆಟ್ ಮತ್ತು ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್‌ಗೆ ನಾಮಿನೇಷನ್ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದರು ಈ ವರ್ಷ ೧೯೮೩-೮೪ರಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ, ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಈ ಮೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲೂ ಕೂಡ ಸರ್ಕಾರದೊಡನೆ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ಸಲೆಕ್ಟ್ ಮಾಡಿರತಕ್ಕಂಥ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ನಾನು ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅದು ಈಗಾಗಲೇ ಬಂದಿರುತ್ತದೆ, ವಿದ್ಯಾತ್ಮಜರು ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೂ ಅವರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಲವು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ನಾಮಿನೇಟ್ ಆಗಿರತಕ್ಕಂಥವರು ಸರಿಯಾದ ಜನರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೇಳಬಹುದು ಒಂದಿನ ಅಕ್ಟಿನಲ್ಲಿ 'The Governor of Karnataka shall by virtue of his office be the Chancellor of the University.' ಎಂದು ಇದೆ ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಹಿಂದೆ ಶ್ರೀಮಾನ್ ಗುಂಡೂರಾಯರು ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳಾಗಿದ್ದಾಗ ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಉಪಕುಲಪತಿಗಳು ಸರ್ಕಾರದೊಡನೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮಾಡದೆ ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಸೆನೆಟ್ ಮತ್ತು ಸಿಂಡಿಕೇಟ್ ನಾಮಿನೇಟ್ ಮಾಡಿದಂಥ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದವರು ಅತ್ಯಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಅದರ ಪೈಲನ್ನು ವಾಪಸ್ ತರಿಸಿಕೊಂಡು ಪುನಃ ಸರ್ಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮಾಡಿದೆ. ಅವರ ಒಂದು ಸೂಚನೆ ಬಲದಿಂದ ಕುಲಪತಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ರಾಜಕೀಯ ವಿವಾದವಾಗಿರತಕ್ಕಂಥ ಕೆಲಸ ನಡೆದಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು. ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲೂ ಕೂಡ ನಾವು ಓದಿದ್ದೇವೆ. ಒಂದು ತಿಂಗಳ ಹಿಂದೆ ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ (ಐ) ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಅವರ ಪಕ್ಷದವರು ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರವನ್ನು ಉರಳಿಸಬೇಕೆಂದು ಹನ್ನೊಂದು ಗಂಟೆ ರಾತ್ರಿ ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅದು ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದಿದೆ. ರಾತ್ರಿ ೧೧ ಗಂಟೆಯ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೂ, ಕುಲಪತಿಗಳ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳ ವಿಚಾರವನ್ನು ಅವರು ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಹೀಗಿರಬೇಕೆಂದರೆ

ಅವರು ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರದೊಡನೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮಾಡದೆ ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಹೇಳಿಕೆಯಂತಿರುವುದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ, ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದಿರತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಸರಿಯಾಗಿ ಇದನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಜಿ.ಡಿ. ಸೋಮಪ್ಪ.—ಯಾವ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದಿದೆ ?

ಡಾ|| ಎಚ್. ಎಲ್. ತಿಮ್ಮೇಗೌಡ.—ಎಲ್ಲಾ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲೂ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಂಥ ವಿವಾದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೊಡದೆ ನಮ್ಮ ಕುಲಪತಿಗಳು ಟೀಕೆಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೊಡದೆ ಸರ್ಕಾರದವರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಸೂಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಏತಕ್ಕಿಂತ ಸರ್ಕಾರದವರು ಸಂಬಳವನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸರ್ಕಾರದ ಪರವಾನಿಗೆ ಇಲ್ಲದೆ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯನ್ನು ನಡೆಸಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸರ್ಕಾರವನ್ನು ಎದುರು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತೇವೆ ಎನ್ನುವ ಮನೋಭಾವ ಆವರಿಗೆ ಬರಬಾರದು. ಮಾನ್ಯ ವಿಧ್ಯಾಂತ್ರಿಗಳು ಇದನ್ನು ಸರಿಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ವಕೀಲನಲ್ ಕೋರ್ಟ್ ೧೯೧೬ ಇದ್ದು ದನ್ನು ೧೯೧೯ ಕೋರ್ಟ್‌ಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿದಾರೆ. ಈ ವರ್ಷ ಇನ್ನೂ ಜಾಸ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಈ ವಕೀಲನಲ್ ಕೋರ್ಟ್‌ನ್ನು ಪಿ.ಯಂ.ಸಿ. ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಓದಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಕೋರ್ಟ್‌ನ್ನು ಒದುವುದಾದರೂ ಏತಕ್ಕಿಂತ ವಿವಿಧಾಂಗಗಳು ತಮ್ಮ ಕಾಲಮೇಲೆ ತಾವು ನಿಂತುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ, ಮೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾ ನಿಲಯಗಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಕನ್ಸಲ್ಟೇಷನ್ ಮಾಡಿದೀರಾ? ಬಿ.ಎ. ಬಿ.ಎಸ್.ಗೆ ಹೋದರೆ ಏನು ಉಪಯೋಗವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರವಾಗಿ ಬಿ.ಟಿ.ಐ. ಕೋರ್ಟ್‌ಗೆ ಇದನ್ನು ಈಕ್ವಲಂಟ್ ಮಾಡಿದರೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇವುತನ್ನ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಬಡವರಿಗೆ ಆನುಕೂಲ ಕೊಡುವಂತಹ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದೆ. ಆದರೆ ಗೌರಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಈ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲವಾಗಿದೆ. ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಕರಣ ಹಿಡಿದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ದಿನಕ್ಕೆ ೩½ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಕೂಲಿ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದೇ ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ೫೦ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಕೂಲಿ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಒಂದು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಶಾಸ್ತ್ರೋಕ್ತವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಕೊಡುವಂತಹ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲವಾಗಿದೆ. ಈಗಲಾದರೂ ಸಹ ಈ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದರೆ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಮನೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸುವಾಗ ಸಿಮೆಂಟ್‌ನ ಒಂದು ಬಳಕೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರಿಂದ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡಲು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಕೋರ್ಟ್‌ನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದೆಂದು ನಾನು ಸಲಹೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ವಕೀಲನಲ್ ಕೋರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಜಾಸ್ತಿ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವಿಧಾಂಗಗಳು ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಹೋಗುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಮತ್ತು ಪಿ.ಯಂ.ಸಿ. ಓದಿದ ನಂತರ ಪತ್ರಿಕರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಲಿಸಲು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಪ್ರೀ-ಪ್ರೆಮರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ೨೦೦೦ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಕೃಷಿಕರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಮಿಕ ಮಹಿಳೆಯರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸಹ ಮಾಡಿದರೆ ನೀವು ಈ ದೇಶಕ್ಕೆ ಮಹತ್ತರ ಸೇವೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ ೭೦ರಷ್ಟು ಜನರು ಅವಿದ್ಯಾವಂತರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇವರೆಲ್ಲರನ್ನೂ ವಿವಿಧವಂತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೆ ದಿನ ರೂ ಸಹ ಮುಂದೆ ಬರತಕ್ಕಂಥ ಮಕ್ಕಳನ್ನಾದರೂ ವಿವಿಧವಂತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಬಡತನದ ಎಲ್ಲಾ ಕಾಯಿಲೆಗಳನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಇದೊಂದೇ ಔಷಧ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಯೂನಿಫಾರಂ ಕೊಡಬೇಕು. ಆಗ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ತಾವೆಲ್ಲರೂ ಸಮಾನರೆಯ ಭಾವನೆ ಮೂಡುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ದೊಡ್ಡವರ ಮಕ್ಕಳು ಒಳ್ಳೆಯ ಬಟ್ಟೆ ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಬಂದರೆ ಮತ್ತು ಬಡವರ ಮಕ್ಕಳು ಹರಕಲು ಬಟ್ಟೆ ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಬಂದರೆ ಭೇದಭಾವನೆ ಇದೆ ಎಂಬುದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಯೂನಿಫಾರಂಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು, ಮಿಡ್ಲ್ ಮಿಲ್ಸ್ ಕೊಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ವ್ಯವಸಾಯದ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲೆಡೆ ತೆರೆಯಬೇಕು. ಒಬ್ಬರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇರುವ ಕಡೆಗಳಿಗೆ ಇನ್ನೊಬ್ಬರನ್ನು ಹಾಕಲು ಸರ್ಕಾರದವರು ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು ಎಂದು ಹೇಳಿ ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ವಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

† ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಜಿ. ರಾಮಲಿಂಗಯ್ಯ (ಚಿಕ್ಕನಾಯಕನಹಳ್ಳಿ).—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಈ ದಿವಸ ನಾನು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಬೇಡಿಕೆ ಮೇಲೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮತ್ತು ಹೈಸ್ಕೂಲು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ೫೦ ರಿಂದ ೭೦ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿದ್ದರೆ ಹೈಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ೪೦ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅತಿ ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ೩೦ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿದರೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಮೇಲೆತ್ತುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರುವ ಮಕ್ಕಳ ವಯಸ್ಸು ೬ ವರ್ಷವಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ನಿಗದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ೫ ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಾದಾಗಲೇ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗ ೬ ವರ್ಷ ಎಂದಿರುವುದನ್ನು ೫ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಇಳಿಸಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಈ ರೀತಿ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ೫ ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಾಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ತಂದೆತಾಯಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ೬ ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಾಗಿದೆ ಎಂದು ಸುಳ್ಳು ಅಭಿವಿರೋಧ ಮಾಡಿ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸಿಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ಮುಂದೆ ತಮ್ಮ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವರ್ಷವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರುವ ವಯಸ್ಸು ೫ ವರ್ಷ ಎಂದು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕಳೆಕಳಿಯಿಂದ ನಾನು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಟ್ಟ ಬಹಳ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವುದಕ್ಕೆ ಏಕೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಶಾಲೆಗಳೇ ಕಾರಣ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಂತಹ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ನರ್ಸರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕಡಾಯವಾಗಿ ತೆರೆಯುವುದರ ಮೂಲಕ ಇದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಬಹುದೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇದರಿಂದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಂಖ್ಯೆಯೂ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯೂ ಸಹ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ. ಅದರಿಂದ ಕೂಡಲೇ ನರ್ಸರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ಹುಡುಗರ ಅನುಕೂಲಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುವುದನ್ನು ನಾನು ಸ್ವಾಗತ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಗತ್ಯ ಇರುತ್ತದೋ ಅಂತಹ ಕಡೆ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬೇಕು. ನಮ್ಮ ತಾಲ್ಲೂಕ್ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಹೋಬಳಿ ಕೇಂದ್ರವಾದ ಹಳಿಯೂರನ್ನಲ್ಲಿ ೩ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಿದ್ದರೂ ಸಹ ಮತ್ತೆ ಎರಡು ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಸಾಕಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಬೇರೆ ಶಾಲೆಗಳ ಹುಡುಗರನ್ನು ಕರೆಯಿಸಿಕೊಂಡು ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆ ಇರುವ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ತಾರತಮ್ಯ ಮಾಡಬಾರದೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಕೆಲವು ಹುಡುಗರು ಟಿ.ಸಿ. ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮತ್ತೊಂದು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಿ ಸೇರುತ್ತಿರುವ ಕಾರಣದಿಂದ ಹಾಸ್ಟಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಟಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚುವುದಕ್ಕೆ ಬಹಳ ತೊಂದರೆಯಾಯಿತು. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದಷ್ಟು ಹುಡುಗರು ಇಲ್ಲದೆ ಅದರ ಮೇನೇಜ್‌ಮೆಂಟಿನವರು ಒದ್ದಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನಾನೇ ಕಣ್ಣಾರೆ ಕಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಇಂತಹ ಹುಡುಗರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ, ಹಾಸ್ಟಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಿಟಿ ಕೊಡಬೇಡಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ವೃತ್ತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಕಳೆದ ವರ್ಷ ೪೪೫೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೆ ಈ ಸಲ ೫೭೦೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದು ಲಕ್ಷ ಜನಸಂಖ್ಯೆಗೆ ೧೪ ಜನರಿಗೆ ಈ ಒಂದು ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಿದಂತೆ ಆಯಿತು ಇದು ಸಾಲದು. ಈ ಒಂದು ತಾಲ್ಲೂಕ್‌ನಲ್ಲಿ ೧೪ ಜನರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಿದಂತೆ ಆಯಿತು. ಇದು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆಯಾಯಿತು. ಒಂದು ತಾಲ್ಲೂಕ್‌ನಲ್ಲಿ ೫೦ ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾದರೂ ಈ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಬೇಕು. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ನಮ್ಮ ತಾಲ್ಲೂಕ್ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದು ಸರ್ಕಾರಿ ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕೆಂದು ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನು ಕಳೆದ ಒಂದು ವರ್ಷದಿಂದ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಒಳ್ಳೆಯ ಒಂದು

† ಈ ಚಿಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಅಥವಾ ಭಾಷಣವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ನೋಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಸದ್ಯಾಪನೆಯಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾದವುಗಳಿಗೂ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡೋಣ ಎಂದು ದೇಳಿದಾರೆ. ನಮ್ಮದು ಹಿಂದುಳಿದಿರತಕ್ಕಂಥ ತಾಲ್ಲೂಕ್ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಪಾರದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೂ ನಮ್ಮದು ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ತಾಲ್ಲೂಕ್ ಆಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ವರ್ಷವಾದರೂ ಅಲ್ಲಿ ಬಂದು ಸರ್ಕಾರಿ ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್‌ನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದರೆ ನಮಗೆ ಬಹಳ ಉಪಕಾರ ಮಾಡಿದಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆಂದು ವಿದ್ಯಾಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಜ್ಯೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜ್ ಕೊಠಡ್ಡು ೩ ವರ್ಷ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೆ.ಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಪ್ರೈಮರಿ ಮತ್ತು ಮಿಡಲ್ ಸ್ಕೂಲ್‌ನಲ್ಲಿ ೬ ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಏನು ಕಲಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ, ಅದನ್ನು ೬ ವರ್ಷಗಳಿಗೆ ಇಳಿಸಬೇಕು. ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲು ೩ ವರ್ಷ, ಮಿಡಲ್ ಸ್ಕೂಲು ೩ ವರ್ಷ, ಹೈಸ್ಕೂಲು ೩ ವರ್ಷ ಹಾಗೂ ಜ್ಯೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜು ೩ ವರ್ಷ ಎಂದು ಮಾಡಿ, ಡಿಪ್ಲೋಮಾ ಕೊಠಡ್ಡು ಸರಿಸಮವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇದನ್ನು ಅನೇಕ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಬಿಡ್ಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಟ್ರಯಾಲ್ ಪಾಸ್ ಮಾಡಿದವರು ಮತ್ತು ಡಿಪ್ಲೋಮಾ ಪಾಸ್ ಮಾಡಿದವರು ಬಂದೇ ಆತಸ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಎರಡನೇ ರರ್ಜ್ ಗುಮಾಸ್ತರ ಹುದ್ದೆಗೆ ಸೇರಲು ಟ್ರಯಾಲ್ ಪಾಸಾಗಬೇಕೆಂದು ಕ್ವಾಲ್‌ಫಿಕೇಷನ್ನನ್ನು ನಿಗದಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಆಗ ನೂರು ಎರಡನೇ ರರ್ಜ್ ಗುಮಾಸ್ತರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಕರೆದರೆ ೨-೩ ಬಕ್ಷ ಅರ್ಜಿಗಳು ಬರುವುದು ಖಪ್ಪುತ್ತದೆ.

೩-೩೦ ಪಿ ಎಂ.

ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾಮಂತ್ರಿಗಳು (ಎಂ.ಎಲ್.ಆರ್.ಸಿ. ಕಮಿಟಿಗಳನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಒಂದು ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ನಾನು ಕೂಡ ಸ್ವಾಗತ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಅದರ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ನಾವು ಎಷ್ಟು ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡರೂ ಸಹ ನಮಗೆ ಕೆಲಸ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಕೆಲಸ ಸಿಗುವಂಥ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಇದ್ದರೆ ಈ ರೀತಿ ಕಮಿಟಿಗಳನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ನಾವು ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುವಂಥ ಒಂದು ಗೋಷಿಗೆ ಹೋಗುವುದು ಬೇಡವೆಂದೆ, ಅವರಿಗೆ ಅನಿವಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾನು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದೇನೆಂದರೆ ಸಾವಿರಾರು ಮೈಲಿ ದೂರದಿಂದ ಯಾರು ಯಾರು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಸಂದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದ್ದರೂ ಅವರ ವಿರ್ತುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರ ಟಿ.ಎ. ಮತ್ತು ಡಿ.ಎ.ಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಸ್ವಾಮಿ ಸಂದರ್ಶನದ ದಿನ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಪಾಪ ಲಾರಿಗಳಲ್ಲಿ ಹತ್ತಿಕೊಂಡು ಮತ್ತು ೫-೬ ಮೈಲಿ ದೂರ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿ ಬಸ್ಸು ಹಿಡಿದು ಸಂದರ್ಶನ ನಡೆಯುವ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಬಂದಿದಾರೆ. ಅದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ತಾವು ಕನಿಷ್ಠ ಪಕ್ಷ ಟಿಎ ಮತ್ತು ಡಿಎ ಆದರೂ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಮತ್ತೆ ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಈ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಮೆರಿಟ್ ಕಮ್ ಎಜ್ ಮೇಲೆ ತಂಬಿ ಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಸಲಹೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಮತ್ತೆ ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್ ಪ್ರೊಫೆಸರ್‌ಗಳಿಗೆ ಪ್ರೊಫೆಸರ್‌ಗೆ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ಬಡ್ತಿಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಸಹ ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಬಜೆಟ್ ಬಂದು ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್ ಕಲೇಜು ಕಾಲೇಜು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜು ಇದೆ ಆ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜನ್ನು ಫರ್ಸ್ಟ್ ಗ್ರೇಡ್ ಕಾಲೇಜನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಂಡು ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

† SRI J. A. FERNANDEZ (Nominated). -Mr. Deputy Speaker, Sir, I may be given little more time and I hope you won't ring the bell as has been done to previous Speakers as I have a few good suggestions to make. Begin with suspension of DLR's which is a put on the J. neta Government but in the process it is required necessary that number teachers vacancies have to be

† ಈ ಚಡ್ಡೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಅಥವಾ ಭಾಷಣವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

fill d. I understand that number is about 13,000 and there are many local candidates whose services require to be regularised—approximately 7,000 such candidates who have been serving for the last 7-8 years may be thrown out of their jobs. I understand that the Government can absorb only 50 per cent but I am sure they can modify the rules and absorb entire 100 per cent of these candidates who otherwise be sent home.

Then, Sir, we also have the problem of former TDB and Municipal Teachers. Many of them have become Government Teachers when these institutions were taken over by the Government. Consequently, their seniority appears to be given from the date they were taken in to from the Municipal Teaching Schools. As a result those teachers who have gone through the competitive examinations go through the Government schools feel that they will have no chance of promotion. The result is greatest degree of frustration. Therefore, the Government should investigate this and ensure that competitive examinations must be passed by these teachers also if they are to be qualified for seniority and promotion.

Now, we come to the school system itself. I do not know the Government has got enough resources to give healthy education, healthy class-rooms, good equipments dedicated teachers and to start with class rooms I am sure they will start first class air conditioned class rooms. Then, at the primary level we have different grant-in-aid systems—what is known as Belgium system, Madras system etc., the pre primary level grant-in-aid should be 100% and uniform throughout the State. While talking about grant-in-aid I say we have also private institutions which cater to the CPED and BPED courses. Here no grant-in-aid is given to these institutions inspite of the fact they have been really useful to the people. The system has to be properly investigated. There is also a large scale rackets in admitting some of our neighbours into teachers training colleges. Bogus certificates are order of the day but I am sure we have no objection to members of other States taking employment in Karnataka but it is nevertheless necessary that they should be monitored. Many of the teachers trained in these institutions are not able to absorb in Government schools or the education system in Karnataka cannot absorb these trained teachers. The result is that though the trainees have spent money and much time they have to seek employment somewhere, in some other vocational life which is not the general idea for having given all the training, and so much money being wasted.

Then, I think we will come little to Christian and Anglo Indian Education in Karnataka. I am proud to represent them here. I do believe the Christian and Anglo Indian community

people have made tremendous contribution to the over all education system in Karnataka State. There are few anomalies which have to be set right and I have no doubt that this Government would help all weaker sections of the society and will rise to the occasion. I am making particular reference to the community I am representing. The system at present being followed in Karnataka State what is known as Anglo Indian Education system does not unfortunately cater to Anglo Indian requirements. As I have with me statistics merely 5 per cent of our community people are in these Anglo Indian schools. This is partly because the system itself doesn't cater on the one hand and on the other the cost of education is unaffordable and luxury to my community. As one of the small communities in Karnataka State for that matter in the country I would positively state we look to the Government on the one hand and the majority communities on the other hand to show kindness, sympathy and compassion to us. I think after independence came the partition which we won't like to talk about now but at the same time this microscopic community, one of the smallest community followed the British. We looked them as our guardians but with partition nobody was able to identify what I could classify the psychological drame that Anglo Indian Community with the leaders of the community emigrated to Australia, Canada, leaving the whole community orphan. Consequently, without leadership, without direction we could not make any progress. Nevertheless we were a hundred per cent a little community thirty-five years ago. But, we find ourselves in a totally different situation today. Therefore, it is necessary for the Government to kindly look into this. I request the Government to kindly appoint a special officer to look into the education and other needs of Anglo-Indian community and to make a through investigation into the educational system. That has been adopted by them. The curriculum has been covered by other speakers. I am sorry, I will mention a few things as well. It has to be geared for the Anglo-Indian community because there are many communities who have some trades, aptitudes as the Anglo-Indian communities. Drop outs, as I mentioned earlier, are common not only to our community but also to so many other communities. Therefore, vocational training is a very important aspect of the educational system. I would also suggest secretarial course or job oriented course even at the High School level rather at the Pre-University level because even without the academic qualifications they can make their way at the age of fifteen or sixteen and not later. We have also a comparative situation with the private minority institutions and Government institutions. I think there is lot of pressure on the private minority schools

because of their overall superiority, pardon me to use the word, when compared to Government schools. I think, it is essential that the standard of education in the Government schools should be improved to reduce this unnecessary pressure on the private schools and to avoid corruption which we are trying to root out. About weaker sections, I think, weaker sections should be determined by financial, psychological and material factors not merely caste basis alone.

MR. DEPUTY SPEAKER.—Please conclude.

SRI J. A. FERNANDEZ.—Anyway, I want to make a few suggestions. Instead of 3 R's we should now think of 3 A's. That is, Age, Aptitude and Ability. This is the type of guidelines I would like to suggest in educating the people of today. I will cover up the other subjects in more detail while speaking on the comprehensive Education Bill but at the moment I would like to particularly request the Hon'ble Minister for Education to look into the systems of Anglo-Indian education more deeply and come to some means by which it will be possible for us to lift up this community. As I said, we are entirely depend on the majority communities here and I can only request that something positive is done as it is long overdue. Sorry, I took some more time. Thank you.

† ಶ್ರೀ ಎಂ.ಎಂ. ನಾಣಯ್ಯ (ಮಂಡಿಕೇರಿ).—ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಸಚಿವರು ಡಿಮಾಂಡ್ ನಂ. ೯, ೧೦ ಮತ್ತು ೧೩ ಈ ಮೂರನ್ನು ಸೇರಿ ಸುಮಾರು ೩೦೫ ಕೋಟಿ ಲಕ್ಷದಳಿ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗೆ ಮಂಜೂರಾತಿ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಸಭೆಯ ಮುಂದೆ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸಿದಾರೆ. ನಾನು ಕಳೆದ ಸಲ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಒಂದು ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಈಡೇರಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಂಡಿದ್ದೆ, ನನ್ನ ಬೇಡಿಕೆ ಏನೆಂದರೆ ನಾಪೊಕ್ಸು ಟೌನಿಗೆ ಫಸ್ಟ್ ಗ್ರೇಡ್ ಕಾಲೇಜು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿದ್ದು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಇದುವರೆಗೆ ಏನೂ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ನಾಪೊಕ್ಸು ವಿಗೆ ಫಸ್ಟ್ ಗ್ರೇಡ್ ಕಾಲೇಜು ಕೊಡಲಿಲ್ಲವೆನ್ನುವ ಸಿಟ್ಟು ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾಮಂತ್ರಿಗಳ ಮೇಲೆ ಇದೆ. ಈ ಸಾರಿ ಅದನ್ನು ಜ್ಞಾಪಕದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ನಾಪೊಕ್ಸು ವಿಗೆ ಫಸ್ಟ್ ಗ್ರೇಡ್ ಕಾಲೇಜನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಈಗ ವಿದ್ಯಾಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಇಟ್ಟಿರತಕ್ಕ ಹಣವನ್ನು ಮೂರು ಪಟ್ಟು ಜಾಸ್ತಿ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ವಿದ್ಯಾಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು ಎಂದು ನನ್ನ ಅನಿಸಿಕೆ. ಡಿಮಾಂಡ್ ೯ರಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಣ ಮತ್ತು ಲೇಖನಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗಾಗಿ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಲೇಖನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ವಿತರಣೆ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ? ಸಕಾಲಕ್ಕೆ ಲೇಖನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಪೊರೈಕೆ ಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅನೇಕ ಇಲಾಖೆಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇಲ್ಲದೆ, ಕಛೇರಿಗೆ ಬರುವ ಜನರಿಂದ ಹಣವನ್ನು ವಸೂಲಿ ಮಾಡಿ ಕಛೇರಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನಾವು ನೋಡುತ್ತಿರುತ್ತೇವೆ. ಸಣ್ಣ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚು ಹಾಕಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಅದನ್ನು ಓದಬೇಕಾದರೆ ಕನ್ನಡಕ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕನ್ನಡಕ ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಓದಿದರೂ ಕಣ್ಣು ಹಾಳಾಗುತ್ತವೆ. ಓದುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪ್ರಿಂಟ್ ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಮಂಡಿಕೇರಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮುದ್ರಣ ಇಲಾಖೆ ಇದೆ. ಮುದ್ರಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡತಕ್ಕವರು ಈಗಾಗಲೇ ಒಂದು ಮಾನವಿಯನ್ನು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮಂಡಿಕೇರಿಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಮುದ್ರಣ ಇಲಾಖೆಯ ಕಟ್ಟಡ ಒಂದು ಕಡೆ, ಅಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡತಕ್ಕವರ ವಸತಿ ಗೃಹಗಳು ಮೂರು ಮೈಲುಗಳ ದೂರದಲ್ಲಿವೆ. ಅಲ್ಲಿ ಎರಡು ಪಾಳೆಗಳಲ್ಲಿ ನೌಕರರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ೯-೩೦ ರಿಂದ ಒಂದು ಪಾಳೆ ಶುರುವಾಗುತ್ತದೆ, ಮತ್ತೊಂದು ರಾತ್ರಿ ೯-೩೦ಕ್ಕೆ

† ಈ ಚಿಹ್ನೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಅಥವಾ ಭಾಷಣವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿಲ್ಲವೆಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ಪಾಳೆ ಶುರುಮಾಗುತ್ತದೆ. ರಾತ್ರಿ ಹೇಳಿಕೊಡಲಿಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಮೈಲಿ ದೂರ ಹೋಗಿ ಬರಬೇಕಾದರೆ ನೌಕರರಿಗೆ ಬಹಳ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಮಂಡಿಕೇರಿಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಮಂದ್ರಣಾಲಯದಲ್ಲಿ ಬೆಲೆಬಾಳುವಂತಹ ಯಂತ್ರಾಂಶ ಪರರಾಗಳಿವೆ. ಅಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ನಡೆಯಲಿಕ್ಕೆ ವಿಷ್ಣುವು ಮದ್ದುಗಳು ಬಾಳಿ ಇವೆ. ನೌಕರರಿಗೆ ವಾಪಸು ಸೌಕರ್ಯವಿಲ್ಲ. ಎರಡು ಪಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಒಂದೆ ಪಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನೌಕರರು ಮನವಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕ ಮನವಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ ನೌಕರರಿಗೆ ಸಮಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಪತ್ರಗಾರದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ದಾಖಲೆಪತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು ಬಹಳ ಸಂತೋಷಪಡತಕ್ಕ ವಿಚಾರ. ತಾವು ಕೊಡಗಿನ ದಾಖಲೆಪತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು. ಕೊಡಗಿನ ರಾಜರ ದಾಖಲೆಪತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಹಿತಿಗಳ, ಕವಿಯಾಶ್ರಯರಾದ ಬಾಚಂದ ದೇವಕಿಯಮ್ಮ ಇವರು ಜನಪದ ಕತೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಬಿ.ಡಿ.ಗಣಪತಿಯವರು, ಐ.ಮಾ. ಮಂತ್ಲಣ್ಣ ಎದುರಳ್ಳ ಶಂಕರನಾರಾಯಣರಾಜ್ ಇವರಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ದಾಖಲೆಪತ್ರಗಳು ಇವೆ. ದಿವಂಗತ ಭಾರತೀಸುತ ಅವರು ಅನೇಕ ಸಂಕಲನಗಳನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಮಂಡಿಕೇರಿಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ತಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿಟ್ಟು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದೆರಡು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಸದ್ಯಾ ರಾಜ್ಯದ ೨೬ ಸಾವಿರ ೮೨೬ ಹಳ್ಳಿಗಳಿಗೂ ಒಂದೊಂದು ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ತೆರೆಯುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಇಲಾಖೆ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಕಷ್ಟ ಬರುತ್ತದೆ. ಡಾ.ಪಾಂಡೇಜ್ ನಿಯೋಜನೆಯನ್ನು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚಿತವಾಗಿ ಪಾಠದ ಬರಹವನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಆರೋಗ್ಯಕರವಾದ ರಂಜಿತವಾದ ಶುಚಿಯಾದ ಆಹಾರವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಬಳ್ಳಿಯ ಉಟವನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕೆ ಬೇರೆಯವರನ್ನು ನೇಮಿಸಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಒಂದೇ ಸಾರಿ ೨೬ ಸಾವಿರ ೮೨೬ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಈಗಾಗಲೇ ೨ ಸಾವಿರದ ಹಿಂದಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ತಾಲ್ಲೂಕು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಂಡಳಿಗಳು ಅನೇಕ ಬಾಲವಾಡಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನಾನು ಕಳೆದ ಸಲ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ತಾಲ್ಲೂಕು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಂಡಳಿಗಳು ನಡೆಸತಕ್ಕ ಬಾಲವಾಡಿಗಳಿಗೆ ಕಟ್ಟಡಗಳಿವೆ. ವಿಶೇಷ ಕಠಿಣಗಳಿವೆ. ಎಲ್ಲಾ ಅನುಕೂಲಗಳು ಇವೆ. ಅಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡತಕ್ಕ ನೌಕರರಿಗೆ ಸಂಬಳ ಕೊಡುವುದು ಅಷ್ಟೇ ಸರ್ಕಾರದ ಕೆಲಸ ಎಲ್ಲಾ ಅನುಕೂಲತೆಗಳು ಇವೆ. ಇಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ನಾವು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಿಡಿಯಂ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೇವೆ. ನಾವು ಇನ್ನೂ ಸ್ಥಳೀಯವರೂ ನಡೆಸುವ ಒಂದು ಕಾನ್ವೆಂಟ್ ಇದೆ. ಇದನ್ನು ೧೯೭೯-೮೦ರಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡವನ್ನೂ ಕೂಡ ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದೇನೂ ವಾಪರ ಮನೋಭಾವದಿಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲ. ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತಹ ಸಂಸ್ಥೆ. ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ ನಡೆಸಲಿಕ್ಕೆ ಅಪ್ಪಿಕೇಶನ್ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಇಲಾಖೆಯವರೂ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಇನ್ನೂ ಕೂಡ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಇಷ್ಟೇ ಆಗಿಲ್ಲ. ಬಾಂಬೆ ದಲ್ಲಿ ಹರಿಯಾಣಾ ಮೊದಲಾದ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಂದ ಜನರು ಇಲ್ಲಿ ಬುದ್ದಿ, ಸಂಬಂಧವಾಗಿ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಬಹಳ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ಸಾಳಿ ಅಪ್ಪಿಕೇಶನ್ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ ಕೊಡಬೇಡಿ. But these people have started in the year 1979-80.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ :—ಆಯ್ತು. ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ೧೯೭೯-೮೦ರಲ್ಲಿ ಸ್ಕೂಲ್ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಸರಿ. ಉದಾಹರಣೆ ಇದೆ. ಇದನ್ನು ಸರ್ಕಾರದ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಅನುಮತಿ ಕೊಡಬಾರದೆಂದು ನಡೆಸುವ ಪ್ರತಿ ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆ. ಮೊಸರದಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹಿಂದೆ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಎಂ. ನಾಣಯ್ಯ :—ಇನ್ನು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಇವೆ. ಬಹಳಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇವರುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ೫೪ ಲಕ್ಷದ ೪೫ ಸಾವಿರ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಾವು ಹೇಳಿದ್ದೇವೆ. ಈ ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಇಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ

ಇದ್ದರೆ, ವರ್ಷ ವರ್ಷ ಈ ಸಂಖ್ಯೆ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಹಾಸ್ಯ ಮಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣ ರೂಪಾಯಿಗಳು ನಿರ್ವಹಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ಬಂದ ಅಂದಾಜು ಇದೆ. ಆದರೆ ಅನೇಕ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಮಕ್ಕಳು ಇವತ್ತು ಹೋಟೆಲುಗಳಲ್ಲಿ, ಅಂಗಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನಾವು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇವರು ಏಕೆ ಇಲ್ಲಿಗೆ ತರತೀತುಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದರೆ, ನೀವು ಕೆಲವರಿಗೆ ಊಟಕ್ಕೆ ಏಟ್ಟಿಗೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಶುಲ್ಕವಿಡಿಯಿರಿ, ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಅದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಲಾಪಿಲ್ಲ. ಶೇಕಡಾ ೨೫ರಷ್ಟು ಗರಿಬರಿಗೆ ಇದು ತಲಾಪಿಲ್ಲ. ಇದು ಶೇಕಡಾ ೫೦ ರಷ್ಟಾದರೂ ಬಡಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಲಾಪಿದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಯಲಿಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ಒಂದನೆಯ ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹ.ವೆ.ಗರು ಪಾಸ್ ಆಗಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಓದುಬರಹ ಬಾರದಿದ್ದರೂ ಮುಂದಕ್ಕೆ ತಳ್ಳಿದರೆ ಅವರು ಮೆಲ್ಲದೆ ತರಗತಿಗೆ ಹೋದಾಗ ಅದರ ಓದಿಲ್ಲದಿರುವುದು ಗೊತ್ತಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರನ್ನು ಹೊಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಯಾರಿಗೆ ಓದುಬರಹ ಬರುತ್ತದೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಪ್ರಮೋಷನ್ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಇದೆ. ಇಲ್ಲೂ ಕೂಡ ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡಬೇಕು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಮಟ್ಟ ಉತ್ತಮವಾಗಬೇಕಾದರೆ ೫ನೇ ಮಟ್ಟದವರೇ ತರಗತಿಗೆ ಪಾಸ್ ಪರಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪುಣೆ ಆರಂಭಿಸಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಈ ಪರಿಕ್ಷೆಗಳ ಮಟ್ಟ ಉತ್ತಮವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇನ್ನು ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟ ಇದು ಕೊನೆಯ ಪಕ್ಷ ಶೇಕಡಾ ೫೦ರಷ್ಟಾದರೂ ಹುಡುಗರಿಗೆ ತಲಾಪುಪ್ಪ ಹಾಗೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಸಂತರ, ಶಾಲಾಕಟ್ಟಡಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಇಲ್ಲದೆ ದುರದ ಕೆಳಗೆ, ಚರಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಅರಳುತ್ತಿರುವುದು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದೆ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲದೆ ದಳಗಳು ಹುಡುಗರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಪಾಠಪ್ರಾಚಾರ್ಯರು ಸಹಾಯವೆ ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಾವು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ತಾವು ಈ ವರ್ಷ ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಏನು ೫೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಏಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಇದು ಏನೇನೂ ಸಾಲದು. ಇದನ್ನು ೫ ಕೋಟಿಯಾದರೂ ಮಾಡಬೇಕು. ನೀವು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಯವರನ್ನು ಕೇಳಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ. ಶಿಕ್ಷಣವಾಗಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ದುರಸ್ತಿಪಡಿಸಿ ಹುಡುಗರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲತೆ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟ ಪಡುತ್ತೇನೆ. ಇವುಗಳೆ ೧೫೦೦ ಏಕೋಪಾಧ್ಯಾಯ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಇಬ್ಬರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದೀರಿ. ತಾವು ಡಿ.ಎಲ್.ಆರ್.ಸಿ.ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿರುವುದು ಸಂತೋಷ. ಇದನ್ನು ಇಷ್ಟು ಧೈರ್ಯವಾಗಿ ಯಾರಿಗೂ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. I should congratulate you on heart speech ಈಗ ನಿಮ್ಮ ಅಧೀನಿಗಳಿಗೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಅಧಿಕಾರ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ನೇಮಕಾತಿ ಯಾವ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಾಡಲು ಅವರಿಗೆ ನೀವು ಅಧಿಕಾರ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ? ಕೇರಳ ಮತ್ತು ಮದ್ರಾಸಿನಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಯಾರ ವಯಸ್ಸು ೨೯ ಮೀರಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ೫೯ರ ಕೆಳಗೆ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಅವರ ಬಿ.ಸಿ.ಹೆಚ್.ಯನ್ನು ಯಾವ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಕೂಡ ಬೆಕ್ಕಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಗಳಿಬಡ ಅಂಕಗಳು, ಅವರು ಬಿ.ಸಿ.ಹೆಚ್ ಮಾಡಿದ ವರ್ಷ ಮತ್ತು ಅವರ ವಯಸ್ಸು ಇವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಕಂಪೌರಿ ಟಿ.ಸಿ.ಹೆಚ್. ಆಗಿರಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಮತ್ತು ಅನೇಕ ಕಡೆ ತಾವು ವ್ಯಾಯಾಮ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಇವರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಾಠ ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದರೆ ಇವರು ವ್ಯಾಯಾಮ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಇವರು ಕಲಿತಿರುವ ವಿಷಯವೇ ಬೇರೆ. ಅವರು ಪಾಠ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಪಾಠ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಅವರು ಟಿ.ಸಿ.ಹೆಚ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅವರು ಬರೀ ವ್ಯಾಯಾಮ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಒಂದು ಕಡೆ ಫಿಜಿಕಲ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಫೈಲ್ಯೂರ್ ಆದರೆ, ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ಟೆಚಿಂಗ್ ಕೂಡ ಫೈಲ್ಯೂರ್ ಆಗುತ್ತದೆ ಇದನ್ನು ದಯವಿಟ್ಟು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ಇದರ ಪ್ರಮೋಷನ್ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಹನ್ನೆರಡು

ವರ್ಷ ಸರ್ವಿಸ್ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಅವರಿಗೆ ಟೈಮ್ಸ್ ಸ್ಕೇಲ್ ಪ್ರಮೋಷನ್ ಕೊಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಅದರ ಯಾರು ಗ್ರಾಜ್ಯುಯೇಟ್ ಆಗಿ ಬಿ.ಇ.ಎಡ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಅವರನ್ನು ಹೈಸ್ಕೂಲ್‌ಗೆ ಟೀಚರ್ ಆಗಿ ಪೋಸ್ಟ್ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ಆದರೆ ಗ್ರಾಜ್ಯುಯೇಶನ್ ಮಾಡದೆ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಟಿ.ಪಿ.ಹೆಚ್ ಮಾಡಿ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಹಾಗೆಯೇ ಉಳಿಯ ಬೇಕಾದ ಪ್ರಸಂಗ ಬರುತ್ತದೆ. ಅಂತವರು ಇಷ್ಟತ್ತು ವರ್ಷ ಸರ್ವಿಸ್ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಅವರನ್ನು ಸೂಪರ್‌ವೈಸರ್, ಶಾಲಾ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ್ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕ ಮಾಡಿದರೆ ಅವರು ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ಸಾಹ ದಿಂದ ದುಡಿಯಲಿಕ್ಕೆ ಅಪಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯೇಟ್ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ನಾನು ಇಚ್ಛೆಪಡುತ್ತೇನೆ. ಇವೊತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೂ ಮತ್ತು ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್ ಟೀಚರ್ಸ್‌ಗೂ ಸಂಬಳದಲ್ಲಿ ಯಾವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೂ ಇಲ್ಲ. ಹೆಸರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಅವರು ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಯಾವ ಹತ್ತೋಟಿಯೂ ಇತರೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಮೇಲೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. Assistant Teachers will draw more salaries than the Head Master and there is a situation that the Assistant Master can say "I am getting more salary than you" and all that. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾರು ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಅವರು ವಿಶೇಷ ಭತ್ಯೆ ಕೊಟ್ಟು ಅವರಿಗೆ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ಅದೇನೇ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಎ.ಇ.ಓ. ಡಿ.ಪಿ.ಐ. ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ್‌ಗಳು ಇದ್ದಾರೆ. ಇವರುಗಳಲ್ಲಿ ಡಿ.ಪಿ.ಐ.ಗೆ ಮಾಹನ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಈ ಸೌಕರ್ಯ ಇಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಕಡಪಕ್ಷ ಮೋಟಾರ್‌ಸೈಕಲ್ ಆದರೂ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಫಿಕ್ಸ್‌ಡ್ ಟಿ.ಎ ಎಂದು ನೂರು-ನೂರಿಪ್ಪತ್ತು ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ ಅವರಿಗೆ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾರು ಎ.ಇ.ಓ ಎಂದು ಗೊತ್ತಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಯಾರು ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಎಂದು ಕೂಡ ಗೊತ್ತಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಭತ್ಯೆ, ದೂರವಾಣಿ ಸಂಪರ್ಕ ಕೊಟ್ಟು, ಕಛೇರಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟರೆ ಅವರಿಗೆ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಸತಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿಲ್ಲ. ಹತ್ತು ಗಂಟೆಗೆ ಶಾಲೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದ್ದರೆ, ಅವರು ಹತ್ತು ಗಂಟೆಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ. ಎಷ್ಟು ಹೊತ್ತಿಗೆ ಬಸ್ಸು ಬರುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಹೊತ್ತಿಗೆ ಅವರು ಶಾಲೆಯನ್ನು ತಲುಪುತ್ತಾರೆ, ಇದನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ತೆರಗತಿಗಳು ನಡೆಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ವಸತಿ ಇಲಾಖೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ.

೪-೦೦ ಪಿ.ಎಂ.

ಇವೊತ್ತು ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕನೇ ದರ್ಜೆ ನೌಕರರು ಇಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಏನಾಗಿದೆ ಅಂದರೆ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರೇ ಬಂದು ಗೇಟಿನ ಬೀಗ, ಶಾಲೆಯ ಬೀಗವನ್ನು ತೆಗೆಯಬೇಕಾಗಿದೆ ಯಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಹ ಕೂರಿಸತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೂ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗೂ ನಾಲ್ಕನೇ ದರ್ಜೆ ನೌಕರರನ್ನು ಅಂದರೆ ಜವಾನರನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಇವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ಸಾಕಷ್ಟು ಅಸ್ತಿತ್ವವಿತ್ತೀರಿ, ಇಲ್ಲವೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ೧೯೮೧ರ ಸೆನ್ಸಸ್ ಪ್ರಕಾರ ಐದರಿಂದ ೧೪ ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ೫೫ ಲಕ್ಷ ಇದ್ದರೆ, ೧೫ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟವರು ೧೨೦ ಲಕ್ಷ ಇದ್ದಾರೆಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದೀರಿ. ಇದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಒಪ್ಪಾಪ್ಪ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ತೆರೆದು, ಇನ್ನು ಐದು ವರ್ಷಗಳೊಳಗಾಗಿ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಅಕ್ಷರಸ್ಥರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ, ಇದು ಸ್ವಾಗತಾರ್ಹವಾದುದು. ಈ ಯೋಜನೆಗೆ ನೀವು ಅಕ್ಷರತೆ ಎಂದು ಕರೆದಿದ್ದೀರಿ, ಇದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಅಕ್ಷರ ಕ್ರಾಂತಿ ಎಂದು ಕರೆದಿದ್ದರೆ ಒಳ್ಳೆಯ ದಿಡ್ಡು. ಈಗ ಲ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆಂತೆ ಮಂಡಿಕೇರಿಯಲ್ಲಿ ೨, ರಾಯಚೂರಿನಲ್ಲಿ ೯, ಗುಲ್ಬರ್ಗಾದಲ್ಲಿ ೭, ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ೧೨, ಬಿಜಾಪುರದಲ್ಲಿ ೧೨, ಬೆಳಗಾವಿನಲ್ಲಿ ೧೧, ಕೋಲಾರದಲ್ಲಿ ೧೧, ಚಿತ್ರದುರ್ಗದಲ್ಲಿ ೯, ಹೀಗೆ ಒಟ್ಟು ೮೭ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ, ಇದಕ್ಕೆ ೧೦ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ನಾಲ್ಕು

ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರನ್ನು ಅಕ್ಷರಸ್ಥರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ ಈ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮಾಡಿಸುವ ಅವಧಿಯನ್ನು ಮೂರು ತಿಂಗಳು ಮತ್ತು ಮೂರು ತುಡ್ಡಗಳು ಎಂದು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ ಇದರಿಂದ ೧೫ ಲಕ್ಷ ಮಂದಿ ಕವರ್ ಆಗಬಹುದೆಂದು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಮಿಟಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಂತೆ ಕನಿಷ್ಠ ಪಕ್ಷ ನಾಲ್ಕು ತಿಂಗಳಾದರೂ ಕಲಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿ ಏನಿದೆ, ಅದರ ೪೦ ವರ್ಷಗಳ ಅನುಭವದ ಪ್ರಕಾರ ಐದು ತಿಂಗಳಾದರೂ ಕಲಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಒಂದು ತರಬೇತಿ ಅವಧಿಯನ್ನು ಐದು ತಿಂಗಳಿಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಈ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಇಟ್ಟಿರತಕ್ಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಹತ್ತು ತಿಂಗಳ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕ "ಕಲಿಯೋಣ ಬಾ" ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕದ ಎರಡು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಕಷ್ಟ, ಕಲಿಸುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಓದು ಕಲಿ, ಓದೋಣ ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸರಿಸಿ, ಕಲಿಸಿದರೆ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿ, ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮಾಡಿಸತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಇದರ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಪಾಠ ಪ್ರವಚನ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಕೇವಲ ಎರಡು ಮೂರು ದಿನಗಳ ಕಾಲ ತರಬೇತಿ ಕೊಟ್ಟು, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ನೇಮಿಸಿದರೆ ಅವರಿಂದ ಯಾವ ಪ್ರಯೋಜನವೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ವಯಸ್ಕರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ ಒಹಳ ಬುದ್ಧಿ ವಂತಿಕೆ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರಿಂದ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಗುಣ ಮಟ್ಟದ ತರಬೇತಿ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಚಾರ ಆಗಿಲ್ಲ. ಅಕ್ಷರ ಸೇನೆ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಚಾರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ೭೧೫ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಖರ್ಚು ಬಿಡುತ್ತದೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ, ಇದರಲ್ಲಿ ೫೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರ ಕೊಡತಕ್ಕದ್ದಾದ್ದು ಮತ್ತು ೨೧೫ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಂದ ಬರಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಂದ ಈ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು ಬೇಡ, ಸರ್ಕಾರದವರು ಪೂರಾ ಹಣವನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕ ಎಂಬುದು ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಈ ಒಂದು ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದಾಯಕ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸರ್ಕಾರದ ವತಿಯಿಂದಲೇ ಅದನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಮಾತ್ರ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದಾಯಕ ಆಗಬಹುದೆಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ನಾನು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ಇವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಚಲನಚಿತ್ರ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ವಾಹನಗಳ ಸೌಕರ್ಯ ಇಲ್ಲದೆ, ತಾಲ್ಲೂಕು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಂಡಳಿಯವರೊಡನೆ, ಕೇಳಿಕೊಂಡು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ವಾಹನ ಸೌಕರ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಚಲನ ಚಿತ್ರ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರ ಹತ್ತಿರ ಜನರೇಟರ್‌ಗಳು ಸಹ ಇರುವುದಿಲ್ಲ ಅನೇಕ ಕಡೆ ಹೆಸರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಚಲನಚಿತ್ರ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆಂದು ಹೇಳುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದೆ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲಿ ವಾಹನಗಳು ಇಲ್ಲ, ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ, ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ಸ್ಟಿಲ್ ಪರಾಸನ್ಸ್ ಇಲ್ಲ, ಅಂಥ ಕಡೆ ಅವರನ್ನು ನೇಮಿಸಬೇಕು ವಾಹನಗಳ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಎಲ್ಲಿ ಹಳೇ ಸಿನಿಮಾಗಳು ಇವೆ, ಅವನ್ನು ತೆಗೆದು, ಹೊಸ ಸಿನಿಮಾಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ, ಜನರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯೋಜನ ಆಗತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛೆಪಡುತ್ತೇನೆ.

೧೯೫೩-೫೪ರಲ್ಲಿ ಕೊಡಗು ಸರ್ಕಾರ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ, ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸಂಗೀತ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಅಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಕಾಡೆಮಿಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು. ಅದು ಸ್ಥಾಪನೆಯಾದ ಮೇಲೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಬಂತು. ಈಗ ಭಾರತೀಯ ಸಂಗೀತ ಸ್ವತಃ ಅಕಾಡೆಮಿ ಎಂದು ಅಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇವೊತ್ತು ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾಪವಾಗಿದೆ. ಅವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಕೊಡಗು ಸರ್ಕಾರ ಯಾವ ರೀತಿ ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ನೀಡಿದೆ ಎಂಬ ವಿಚಾರ ಕೊಡ ಅದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪವಾಗಿದೆ. ಆದರೂ ಕೊಡಾ ಕೊಡಗಿನಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವತಃ ಮತ್ತು ಸಂಗೀತದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗಾಗಿ ಮಡಿಕೇರಿಯಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಬರಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಸುಮಾರು ನೂರು-ನೂರು ಪಠ್ಯ ಪಠ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಹಾಜರಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನಾಲ್ಕು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಬರಬೇಕೆಂದರೆ ಮೈಸೂರಿಗೆ ಬರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಬರಬೇಕಾದರೆ ಬಹಳ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ ೨೫ ಮಂದಿ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಚಿತವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಸರ್ವಾ ಕೋಡಗಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದ ಪರ್ವದಲ್ಲಿ ಸದೇ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ರಾಜ್ಯಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಸದೇ ಸರ್ವಾ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಬಹುಮಾನ ಬಂದಿದೆ. ಬಾಂಬೆಯಲ್ಲಿ ಕೂಡಾ ಕೋಡಗಿ ನಿಂದ ಹೊಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೀರ್ತಿ ದೊರಕಿದೆ. ಇಂಥ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಕೆರಿಗೆ ಬಂದು ಪರೀಕ್ಷಾ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಕೊಡಲು ಸರ್ವಾ ಮಹಾಜನಿಕೆಂದು ಕೆಳಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಮತ್ತು ಅದರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಧನ ನೀಡಿ ಸಹಾಯಕರಾಗಬೇಕೆಂದು ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಗಿಡಪುರಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಅನೇಕ ಕಡೆ ತಂತಿಬೆಲೆ, ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ ಕೆಲವು ಕಡೆ ತದವಾಗಿ ಗಿಡಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟು, ಗಿಡಗಳನ್ನು ಸತ್ತಿವೆ. ಶಾಲೆ ಬೇಲಿ ಹಾಕಿತ್ತು, ಅದರ ಕೆಲವು ಇದ್ದರೂ ಅದಕ್ಕೆ ಹಣ ಇಲ್ಲ. ನೀರು ಹಾಯಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಯಂತ್ರೋಪಕರಣಗಳು ಇಲ್ಲ. ಯಂತ್ರೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಗಿಡಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುವ ಕೆಲಸ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಂಥ ಸಾಮಾಜಿಕಗಳನ್ನು ಬದುಕಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಸಹಾಯಕರಾಗಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಕೆಳಗೆ ಸಾರಿ ೧೫ನೇ ಬಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ೧೫ನೇ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆದರೆ ಒಟ್ಟು ೨೦ನೇ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಬಹಳ ಸಂತೋಷ ಈ ಸಾರಿ ಏನಿಷ್ಟು ಸೂರು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳನ್ನು ದೂರ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಅನೇಕ ಕಡೆ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಇಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಕೋಡಗಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಟ್ಟಡ ಇಲ್ಲವೆಂದರೆ ನಿವೃತ್ತ ನಾಯಿತ್ತಿ ರೋ, ಇಲ್ಲವೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಇವೊತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ. ಕಾವೇರಿ, ತಾಲ್ಲೂಕು ಬೋರ್ಡ್ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಎಂ. ನೂರಯ್ಯ. ನಾನು ಅಧ್ಯಕ್ಷನಾಗಿದ್ದಾಗ, ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿ, ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ನಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮಾಡಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೆನು. ಏಕೆಂದರೆ, ಬಿಡುಗಡೆಗೆ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡ ಕಟ್ಟಿಸುವ ಧೈರ್ಯ ಇರಲಿಲ್ಲ. ನಾನು ತಾಲ್ಲೂಕು ಬೋರ್ಡ್ ಅಧ್ಯಕ್ಷನಾಗಿದ್ದಾಗ ಆ ಬಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಕೇವಲ ರಾಜಕೀಯ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಡಿ. ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದ್ದರೆ, ಜನರ ಬೇಡಿಕೆ ಇದ್ದರೆ, ಮಾತ್ರ ಕೊಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಕೆದರಬಾದಗಿ, ಸರ್ವಾ ಮಂಡಿಕೆ ರಿಯಲ್ಲಿ ಫಸ್ಟ್ ಗ್ರೇಡ್ ಕಾಲೇಜು ಇದೆ. ಆದರೆ ಖಾಲಿ ಹಕ ರಣ ಮಂಟಪ. ಆಗಬೇಕಾದರೆ ಸುಮಾರು ಬಂದು ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಹಾಗೆ ಅಂದಾಜು ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ, ಕಾಲೇಜು ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರ ಏನೂ ಕ್ರಮವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿತೊಳೆಗಳು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಸರಿಯಾದ ಟಿ ಬಲಗಳು ಇಲ್ಲ. ವಸ್ತುಗಳು ಇಲ್ಲ. ಬೇಕು ಕೀರ್ತಿಗಳು ಇಲ್ಲ. ಅಲ್ಲದೆ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದವನ್ನು ಮಂಡಿ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಲ್, ರೀಡರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಲೆಕ್ಚರರ್ಸ್ ಖಾಯಂ ಆಗಿ ಪ್ರೋಫೆಸ್ಸರ್ ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ಸಾರಿ ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಪ್ರೊಫೆಸ್ಸರ್ ಗ್ರಾಡ್ ಯೆಂಟ್ ಸೆಂಟರನ್ನು ಮಾಡಿಕೊರಿಗೆ ಕೊಡಿ. ಇವೊತ್ತಿನ ವಿವರ ಪ್ರೊಫೆಸ್ಸರ್ ಗ್ರಾಡ್ ಯೆಂಟ್ ಪ್ರೊಫೆಸ್ಸರ್ ಮಾಡ ಬೇಕೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಂಗಳೂರು, ಮೈಸೂರು ಮತ್ತು ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರಗಳಿಗೆ ಬರಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಮಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟರೆ ಖಂಡಿತ ನಾನು ತುಂಗ ಭವ್ಯವಾದವಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಾನು ಸಭೆಯ ಮುಂದೆ ಮಂಡಿಸಿರತಕ್ಕ ಎಲ್ಲಾ ಬೇಡಿಕೆಗಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ಕೊಟ್ಟು, ಇಷ್ಟು ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ತಮಗೆ ಮಂಡಿ ನನ್ನ ನಾಲ್ಕು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮಂಗಳಿಸುತ್ತೇನೆ.

† ಶ್ರೀ ತಿಪ್ಪಯ್ಯ (ಮಂಡಿಕೆ). ಸರ್ವಾ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಇಂದು ೯, ೧೦, ೧೧, ೧೨ ಹಾಗೂ ಈ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ನಾನು ತುಂಬು ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

† ಈ ಚಿನ್ನ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಅಥವಾ ಭಾಷಣವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಗಳನ್ನು ಸದಸದ ಮುಂದೆ ತಮ್ಮ ಮುಖ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇದು ಬೃಹತ್ ಇಲಾಖೆ. ಆದರೆ ಅನೇಕ ಇಲಾಖೆಗಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಇದೂ ಒಂದಾಗಿದೆ. ಲಕ್ಷ ಲಕ್ಷ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ಸತ್ಯಜಿಗಾಕಾಗಿ ಮಾಡತಕ್ಕ ಈ ಇಲಾಖೆಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕ ಹಣ ನೋಡಿದರೆ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ರಾಷ್ಟ್ರ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕಾದರೆ ಈ ಇಲಾಖೆ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ತಯಾರು ಮಾಡತಕ್ಕ ಶುದ್ಧ ಹಸ್ತ, ಶುದ್ಧ ರಾಜಕಾರಣ, ಶುದ್ಧ ನೌಕರರನ್ನು, ಶುದ್ಧ ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವುದು, ಈ ಇಲಾಖೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ತಪ್ಪುರೂ ಸಹ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಅನ್ಯಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಯಾವ ರೀತಿ ಕುಧಾರಣೆ ಮಾಡಬೇಕು ಅನ್ನುವ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಬಹಳಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಹಣ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ನನಗನ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾವಾಗ ಈ ಇಲಾಖೆಗೆ ಹಣವನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಹಣವನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಚೌಕಾಸಿ ಮಾಡಿದರೆ ವಿದ್ಯೆಯು ಕೂಡ ಚೌಕಾಸಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪ್ರಮುಖರಾದಂಥ ವರನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡತಕ್ಕ ಈ ಇಲಾಖೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಕೊಡುವುದರ ಮುಖಾಂತರ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹೊರೆ ಏನೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಹಣ ಕಾಪಿಸ ಮಂತ್ರಿಗಳಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅವರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ತಾವು ಚರ್ಚಿಸಿ ಈ ಇಲಾಖೆಗೆ ಇನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಲೋಪದೋಷಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಇದ್ದು ತು ಈ ಶಾಲೆಗಳು, ಪ್ರಮುಖ ಶಾಲೆಗಳಾಗಲೀ, ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಾಗಲೀ, ಕಾಲೇಜುಗಳಾಗಲೀ ಅಲ್ಲಿ ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಯಾವುದನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೂ ಸಹ ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ರಾಜಕೀಯ ಅಲೆಖಿತವಾತಾವರಣ ಅಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯೆ ದೈಫಲ್ಯವಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವ ಮಾತನ್ನು ಬಹುತೇಕ ಜನರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ರಾಜಕಾರಣಿಗಳು ಅಂಥ ಏನೂ ಇಲ್ಲ, ಕೆಲವರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಪಾರ ಕೇಂದ್ರವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು. ಈಗ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದನೆಯದು ಪ್ರೀತಿಯಂತರ ಹಣಕಾಸು ಇರತಕ್ಕವರು ಉತ್ತಮ ಕಾನ್ವೆಂಟ್ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ಮಧ್ಯಮ ಹರ್ಗದ ಜನರು ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಏನು ಅನುಕೂಲವಿಲ್ಲದೇ ಇರತಕ್ಕ ಬಡವರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಡೆಯಂತಹ ಪಾಠಪ್ರವಚನಗಳು ಯಾವ ರೀತಿ ಇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ನೋಡಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ ಇರತಕ್ಕಂತಹ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಟ್ಟಡ ಇಲ್ಲ ಜೊತೆಗೆ ಪಿ.ಠೋಪಕರಣಗಳು ಇಲ್ಲದಂತಹ ನಿರ್ದರ್ಶನವನ್ನು ಸಾಕಷ್ಟು ನೋಡಿದ್ದೇವೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಪಿ.ಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ವಿಚಾರದಲ್ಲಾಗಲೀ, ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಾಗಲೀ, ಅವರಿಗೆ ನೇಮಕ ಮಾಡಿರುವುದನ್ನು ನಾವು ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ನಾನೂ ಸ್ವತಃ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಿದ್ದರಿಂದ ನನಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ, ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಹೊರೆಯಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಎಂದು ಸರ್ಕಾರದವರು ಹಿಂದೆ ಒಂದು ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಸ್ಥೆ ಎಂದು ಮಾಡಿದ್ದರು. ಅದು ಉತ್ತಮವಾಗಿತ್ತಾದರೂ ಕೂಡ ಆ ರೀತಿ ನೇಮಕ ಮಾಡುವಂತಹ ಸಮಿತಿಯು ಆ ಶಾಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಎಷ್ಟು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ವಹಿಸಿತ್ತು ಎಷ್ಟುತ್ಯಾದ್ಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಒಬ್ಬರು ಆ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸದಸ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ, ವಿಶೇಷ ಪಂಚಾಯಿತಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿ ಸದಸ್ಯರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ, ಮತ್ತು ಕೆಲವರನ್ನು ನಾಮಕರಣ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಆ ಶಾಲೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಸಲುವಾಗಿ ಅಗಿರತಕ್ಕ ಆ ಒಂದು ಕಮಿಟಿ ಮೀಟಿಂಗ್ ನೋಟೀಸ್ ಕೊಟ್ಟರೆ ಬಹುತೇಕ ಐವರು ಬರುತ್ತಾರೆ ಎಂದರೆ ಯಾರು ಬರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವರ ಮನೆ ಬಾಗಿಲಿಗೆ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಸಹ ಮಾಡಿಸತಕ್ಕಂಥಾದ್ದನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೇನೆ. ಅಂಥಹ ಸಮಾಜ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಸರ್ಕಾರ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಎಷ್ಟು ಜನ ಪೋಷಕರು ಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಬಹಳ ವಿಷಾದದಿಂದ ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು, ಆ ಕೊಟ್ಟಂತಹ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಯಾಯ ಗ್ರಾಮದವರು, ತಾಲ್ಲೂಕಿನವರು, ಹೋಬಳಿಯವರು ಎಷ್ಟು ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕೋ ಅಷ್ಟನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಈ ಆಸ್ತಿಯನ್ನು ಉಳಿಸತಕ್ಕ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ನಾವು ನೋಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೇ ಒಬ್ಬ ಪೋಷಕ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಾಲೆಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಿಲ್ಲ. ಈ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಏನು ಅದು ಯಾವ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕು ಆ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಲ್ಲ ಎಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟುಪಡುತ್ತೇನೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡತಕ್ಕ

ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಾಗಳಿಗೆ ಅದರ ಒಂದು ಸಹಾಯವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಗಮನಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವ ಮಾತನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಗಮನಿಸದೇ ಇರುವ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಅನೇಕ ಇವೆ. ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಯಾವಾಗ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡುತ್ತಾರೋಂದರೆ ಶಾಲೆ ಮೇಲೆ ತಿಂಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವಾಗ ಅದರ ತಂದೆ ತಾಯಿ ಅಥವಾ ಅವರ ಅಣ್ಣ ತಮ್ಮಂದಿರು ಬಂದು ಆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದರೆ ಪುನಃ ಅವರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ವಿಚಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಯಾವಾಗ ಎಂದರೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಇನ್ನು ೧೫ ದಿವಸ ಅಥವಾ ಒಂದು ತಿಂಗಳು ಇರುವಾಗ, ಆಗಾಗ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಭೇಟಿಮಾಡಿ ನಮಸ್ಕಾರ ಮಾಡುವ ಸಮಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಮುಂದಿನ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಫಲಾದರೆ ಕಷ್ಟವೆಂದು ತಿಳಿದು ಕೊಂಡು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ವಿಚಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ವರ್ಷದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮುಗಿದು ಮುಖ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಆಗ ಆ ರೈತ ವಿಚಾರಿಸಿಕೊಂಡ ಮಗ ಏನಾದರೂ ಫಲಗಿದ್ದರೆ ಬಂತು ನೋಡು ಆ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಗ್ರಹಚಾರ. ಏನು ಮೇಸ್ಕರೆ ಆಚೆಯ ಬೀದಿ ಸಂಜೆಗಾಡಿಸ ಮಗ ಸರಿಯಾಗಿ ಸ್ಕೂಲಿಗೆ ಬರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ ಆ ಹುಡುಗ ಪಾಸಾಗಿದ್ದಾನೆ. ನನ್ನ ಮಗ ಸ್ಕೂಲಿಗೆ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳದೇ ಬರುತ್ತಿದ್ದವನನ್ನು ಫೇಲ್ ಆಗಿದ್ದಾನಲ್ಲ. ಅಂದರೆ ಆ ಮಾಸ್ಕರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪಾಠ ಮಾಡಲಿಲ್ಲವೆಂದು ಕೆಲವು ರಾಜಕಾರಣಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅವರನ್ನು ಮರ್ಗಮಾಡಿಸುವ ಸಂದರ್ಭ ಕೂಡ ಉಂಟು. ಆಗಾಗ ಆ ಮಕ್ಕಳ ತಂದೆತಾಯಿಗಳು ಅಥವಾ ಪೋಷಕರು ಆ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರೆ ಬಹುಶಃ ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ವರ್ಷದ ವರ್ಷ ಹೊಸ ಮೇಸ್ಕರು ಬರುತ್ತಾರೆ ಹೊಸ ಮಕ್ಕಳು ಬರುತ್ತಾರೆ ಇದು ಬರೀ ಸರ್ಕಾರದ ಕೆಲಸ ಅಲ್ಲ. ಜನತೆಯ ಕೆಲಸ ಕೂಡ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಣಕರಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಇದು ಸಾಧ್ಯ ಎನ್ನುವ ಮಾತನ್ನು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

(ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಪೀಠವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿದರು)

ಇನ್ನು ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆ ಎಂದರೆ ಬೇಸಿಕ್ ಫೌಂಡೇಷನ್, ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಯ ಒಂದು ಹಂತ ೬ ವರ್ಷದಿಂದ ೧೪ ವರ್ಷದೊಳಗೆ ಅವರು ಎಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿನ ವಿದ್ಯಾವಂತರಾಗಬೇಕಾದರೆ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿನ ಸಹಕಾರ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಸಿಕ್ಕುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಮಗುವಿನ ಬುದ್ಧಿ ಭ್ರಮೆಗೆ ೬ ವರ್ಷದಿಂದ ೧೪ ವರ್ಷಗಳ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಏನು ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾನೋ, ಏನು ಒಂದು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಅದನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆಯೇ? ಎಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಬಹುಶಃ ಇನ್ನೊಂದು ದಿವಸ ನೋಡಬೇಕು. ಒಂಟಿಯ ಮೇಲೆ ಹೇರಿದ ಹಾಗೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನಾವು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಬಹುಭಾಷಾ ಪಂಡಿತನು ಅದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಈ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇಕಾಗಿರತಕ್ಕ ಗಣಕ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಮಾತ್ರ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ನನಗೆ ಜಾ ಪಕ ಬರುತ್ತದೆ ಪೂಜ್ಯ ಮಹಾಶಯಾಧೀಶ್ವರರು ಮೂಲ ದೃಷ್ಟಿ ಏನೆಂದರೆ ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯೋಗ ೬ ವರ್ಷದಿಂದ ೭ ವರ್ಷದ ನಂತರ ೭ನೇ ತರಗತಿಯ ಮೇಲೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದರು. ಆ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ನನ್ನ ಬೇಕಾದ ಉಸಿರು ಎಷ್ಟು ತಕ್ಕಿದ್ದು ಸ್ವಾಹಾತ್ಮಾಗಾಂಧಿಯವರು ಹೇಳಿದರು. ಇದು ಆಗುತ್ತವಾಗಿ ಆಗಬೇಕಾಗಿರತಕ್ಕದ್ದಾದ್ದು. ಈ ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ ಜನಜೀವನ ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದಾಯ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಆಗತು. ಆದರೆ ಆ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾವಂತರಿಗೆ ಕೆಲಸ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ? ಬಿ.ಎ., ಬಿ.ಎಸ್ಸಿ., ಎಂ.ಎ., ಎಂ.ಎಸ್ಸಿ., ಮತ್ತು ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ಕಲಿತವರು ಕೂಡ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನೇ ಮಾಡಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಮನೋಭಾವನೆ ಇದ್ದರೆ ಎಷ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕಾಗುತ್ತದೆ? ಅದರಿಂದ ಅದು ಮೊದಲು ತಪ್ಪುಬೇಕು. ಏನಿಲ್ಲದವರು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಬಡವರಿಗೆ ಕೆಲಸ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಶ್ರೀಮಂತರ ಮಕ್ಕಳು ಆದಕ್ಕೆ ಆಸೆ ಪಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಶ್ರೀಮಂತರ ಮಕ್ಕಳು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ಅವರ ಮನೋಭಾವನೆ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗದೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಬಡವರ ಸೇವೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆ? ಶ್ರೀಮಂತರ ಮಕ್ಕಳು ಕೂಡ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಕಾಯಬೇಕು ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಶಕ್ತಿಯಿಂದ ಖಾಸಗಿಯಾಗಿ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡುವಂತಹ ಮನೋಭಾವನೆ ಇರಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಬಡವರಿಗೆ ಕೆಲಸ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇನ್ನು ಮುಂದಾದರೂ ಇದನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಸಹಾನುಭೂತಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡತಕ್ಕ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಈ

ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿನಂತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಬಹಳ ದೊಡ್ಡ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸಾರಿ ರಾಜಕೀಯವಾಗಿ ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕದ್ದು ಇದೆ. ಎಂ.ಎ. ಪಿ.ಹೆಚ್.ಡಿ. ಮಾಡಿರುವವರು ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲಾ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಅದು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ? ಅದುದರಿಂದ ನಿವೃತ್ತ ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಹೈಸ್ಕೂಲು, ಕಾಲೇಜು, ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತಿರುವ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ಅವರಿಂದ ಉತ್ತಮ ನಿರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆಂದು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಒಂದು ಸಲಹೆ ಕೊಡಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಹೆಚ್ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟದ್ದೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಹೆಚ್ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟ ತಕ್ಷಣ ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರಸಾರವಾಗುತ್ತದೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ತಪ್ಪು. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದು ಮುಖ್ಯ. ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಒಂದು ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ೫ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಏನೂ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನೂ ನಾವು ನೋಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಾನು ಹೈಸ್ಕೂಲು ಬೇಕು ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ ಸರ್ಕಾರದವರು ಅದನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು. ಆದರೆ ಕೊಟ್ಟ ಶಾಲೆ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಬೇಕಾದುದು ಮುಖ್ಯ. ರಾಜಕೀಯ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ನಾನು ಒಂದು ಹೈಸ್ಕೂಲು ನಡೆಸಿದೆ ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿ ಇರಬಾರದು. ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಾದ ತಕ್ಷಣ ಬಹಳ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುತ್ತದೆಂಬ ದೃಷ್ಟಿ ಇರಬಾರದು. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟರೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಒಬ್ಬ ರೈತನ ಮಗ ಎಸ್.ಎಲ್.ಎಸ್. ಪಾಸ್ ಮಾಡಿ ಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಓದುವುದಕ್ಕೆ ಹೋದರೆ ಆತ ಪಾಪಸ್ ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಲಾರ ಎಂದು ಸರ್ ಎಂ. ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯನವರು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ರೈತನ ಮಗ ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಕಸುವಾದ ವ್ಯವಸಾಯಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ರೈತನ ನ್ನೇಗಿಲು ಮೂಲೆಗೆ ಬೀಳುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟರೆ ಯುವಜನರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಸರ್ಕಾರದವರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ, ಹರಿಜನರ ಗಿರಿಜನರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಮಾತು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಹರಿಜನ ಗಿರಿಜನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಲರಾಷಿಡ್ ಮುಂತಾದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ ಅವರ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳ ವರಮಾನ ಗಿರಿ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರಬೇಕು ಎಂದು ಮಿತಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಈಗ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರ ಸಂಬಳ ದಿನೇದಿನೇ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇಂಥ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗಿರಿ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿ ಮಿತಿ ಇಟ್ಟರೆ ಆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವ ಸೌಲಭ್ಯ ಸಿಗುತ್ತದೆ? ಆದ್ದರಿಂದ ಕನಿಷ್ಠಪಕ್ಷ ಆ ಮಿತಿಯನ್ನು ೨೫ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗೆ ಏರಿಸಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಇವತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಬ್ಯಾಂಕ್ ನೌಕರನಿಗೂ ಗಿರಿ ರಿಂದ ೨೦ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳವರೆಗೆ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ವರಮಾನ ಇದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವರಮಾನದ ಮಿತಿಯನ್ನು ಏರಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳ ವಿಷಯವನ್ನು ತಾಲ್ಲೂಕು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಂಡಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಅದನ್ನು ಪಿ.ಡಬ್ಲ್ಯು.ಡಿ. ಇಲಾಖೆಗೆ ವಹಿಸಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಹೈದರಾಬಾದ್ ವೇತನ ಶ್ರೇಣಿ ಕೊಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಆಶ್ಚರ್ಯವೇನಿಡಿಸಿರು. ಆ ಸೌಲಭ್ಯ ಪಡೆಯುವವರು ೧೫-೨೦ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಜನ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದು ಸಾರಿ ಕಮಿಷ್‌ಮೆಂಟ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಉಳಿದಿರತಕ್ಕ ಎಲ್ಲಾ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೂ ಅದನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ರಾಜಯ್ಯನವರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ. “ತುಂಬದ ಕೊಡ ತೆಳುಕುವುದಿಲ್ಲ” ಎಂಬಂತೆ ಅವರು ಬೃಹತ್ ಇಲಾಖೆಯನನ್ನ ಹೊತ್ತುಕೊಂಡು ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಇಲಾಖೆ ಬಗ್ಗೆ ಚೌಕಾಸಿ ಮಾಡುವುದು ಬೇಡ. ಉದಾರವಾಗಿ ಹಣ ಕೊಟ್ಟರೆ ಅವರೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ರಾಜಯ್ಯನವರಿಗೆ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಕ್ಕೂಡಲಿನಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಮೆಕಾಲಿ ಅವರು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಹಿಂದೆ ಇದ್ದ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತೆ ಬರಬೇಕಾದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಓರಿಯಂಟೇಷನ್ ಆಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ತುಂಬಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾರೆ. ಯಾವುದೇ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ ಇಲ್ಲದೆ, ರಾಜಕೀಯದ ಸೋಂಕು ಇಲ್ಲದೆ ಇರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಕುಲಪತಿಗಳು ಕೆಲಸ

ಮಾಡುವಂತಿದೆ ಎಂದು. ಇಷ್ಟತ್ತು ಉಪಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಮಾಂಟುತ್ತಾರೆ. ಚುನಾವಣೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರ ಸೆ-ಮಾನ್ಯ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಮಿಡ್‌ಡೆ ಮೀಲ್ಸ್‌ಗೆ ಅವರನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಮತ್ತಿತರ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಅಗಲದುದು. ಗೃಹ ಪಂಚಾಯತಿಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಇಷ್ಟು ಹಳಿ ಸರ್ಕಾರ ಈ ವಿಧ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹಣ ಕೊಟ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇದರಿಂದ ರಾಜ್ಯದ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರದ ಕಲ್ಯಾಣಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಬರೀ ತನಿಖೆ ಮಾತ್ರ ಮಾಡಿದರೆ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಅವನ್ನು ಸರಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ ನನಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ಮಂದಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮಂಗಳಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಜಾಕಬ್ (ಸಿಲೆಫಟಗಿ) : ಸನ್ಮಾನ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಮಾನ್ಯ ವಿಧ್ಯಾ ಸಚಿವರು ಇಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಿರುವ ಬಿ ವಿಳಗಳನ್ನು ಅನುಮೋದಿಸುತ್ತಾ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಬಗ್ಗೆ ಬಂದಿರುವ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು. ವಿಧ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡರೂ ಯಾರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೋ ಅಂಥವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ವಿದ್ಯೆ ಸಿಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವಿಧ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಯಾರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಯಾರಿಗೆ ವಿಧ್ಯಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ತಲುಪುತ್ತಿಲ್ಲ ಅಂಥವರು ವಿಧ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ವಿಧ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದರೂ ವಿಧ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಒಡೆದಿರುವ ಪಟ್ಟಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ಮತ್ತು ಹಳ್ಳಿ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ಬಂದ ರೀತಿ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಅನೇಕ ನಡುವೆ ಅಡುಗೆಗಳು ಹಾಕಿದಂತಾಗಿದೆ. ಪಟ್ಟಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿರುವ ಜನರ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೂ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಜನರ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೂ ಹೋಲಿಸುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ವಿಧ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ನಿಗ್ಗ ಕೈಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಪಟ್ಟಣ ಮತ್ತು ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದ ರೀತಿ ಇರುತ್ತವೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಸಿಲಬಸ್‌ಗಳು, ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಬಂದೇ ಇರುವವೆ. ಆದರೆ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಾಗಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಾಗಲಿ, ಪಿ ಕೋಡ್‌ಪರಣಿಗಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಾಗಲಿ ಪಟ್ಟಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ, ಹಳ್ಳಿಗೂಡಿಸಿರುವ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ಹೋಲಿಸುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸರ್ಕಾರ ಕೈಗೊಂಡಿರುವ ನೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಾರತಮ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೂ ಸರ್ಕಾರ ವಿಧ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೆ ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಹಣವನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಹಳ್ಳಿಗೂಡಿಸಿರುವ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ೧೫ ಪೈಸೆ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದರೆ ಪಟ್ಟಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ೧. ರೂಪಾಯಿ ೩೫ ಪೈಸೆ ಖರ್ಚಾಗುತ್ತಿದೆ. ವಿಧ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಮಾತೃಕಾಲದ ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ, ರಸ್ತೆ ಸಾರಿಗೆಯಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ, ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸೌಲಭ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲೂ ಕೂಡ ಅಂತರವಿರುವುದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಸರ್ಕಾರದ ಇನ್‌ವೆಸ್ಟ್‌ಮೆಂಟಿನಲ್ಲಿ ೯೦ ಭಾಗ ಪಟ್ಟಣದವರಿಗೆ ಮಾಡಿದರೆ ೧೦ ಭಾಗ ಹಳ್ಳಿಗೂಡಿಸಿದವರಿಗೆ ಆಗುತ್ತಿದೆ. ಜನಪ್ರಿಯ ನೋಡಿದರೆ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಶೇಕಡೆ ೮೦ರಷ್ಟು ಜನರಿದ್ದಾರೆ. ಶೇಕಡೆ ೯೦ರಷ್ಟು ಜನರಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಅಲ್ಲಿ ಶೇಕಡೆ ೧೦ರಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿ ಪಟ್ಟಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಶೇಕಡೆ ೯೦ರಷ್ಟು ಖರ್ಚುಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬಂದು ನಡುವೆ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಬಂದು ಸಾರಿ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿನ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಂಬಿ (ಫ್ಯಾನ್) ಕಟ್ಟಬೇಕಾಯಿತಂತೆ. ಆ ಶಾಲೆಯ ವಾಕ್ಯುಲ್ಲರೂ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟುರೂ ಪಟ್ಟಣದ ಹೊರಗೆ ಹಳ್ಳಿಗೂಡಿಗೆ ಹೋದರು. ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಬಂದು ಶಾಲೆಯ ಮುಂದೆ ಹತ್ತು ಇಪ್ಪತ್ತು ಮಡಗರು ಅಟ ಆಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಇವರು ಅಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಶಾಲೆಯನ್ನು ನೋಡಿದರು. ಬಳಿಕ ಕುರ್ಚಿ ಮೇಯ ಬಿಸಾ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಶಾಲೆಯ ಚಾವಣಿ ಎಲ್ಲಾ ಮುರಿದುಹೋಗಿದ್ದು ಹೆಚ್ಚುಗಳೂ ಒಡೆದುಹೋಗಿತ್ತು. ಅದು ನೋಡುವುದಕ್ಕೆ ವಸದ ಕೊಟ್ಟಿಗೆ ಯಂತಿತ್ತು. ಬಂದೇ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರೇ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಸಾಲು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ಗೊತ್ತಾಯಿತು. ಇದನ್ನು ನೋಡಿದ ಪಟ್ಟಣದ ವಾಕ್ಯು ವಾಪಸ್ ಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಪಂಬಿವಿಡಿದರೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರಲು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರು. ಈ ರೀತಿ ಪಟ್ಟಣದ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ಹಳ್ಳಿಗೂಡಿಸಿದ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದ್ದರೂ ಎರಡು ವಾಕ್ಯುಗಳೂ ಬಂದೇ ಸಿಲಬಸ್,

ಒಂದೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಒಂದೇ ಪರೀಕ್ಷೆ ಇಟ್ಟರೆ ಈ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ಮಕ್ಕಳು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಸಾಗಿ ಯಾವಂತಿ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ? ಕೆಲಸ ಕೊಡುವಾಗ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವೂ ಕೋಟಾ ಇಲ್ಲ. ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲೂ ಕೂಡ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ ೨೦ರಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನಿಂದ ಬಂದವರಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿರುವ ಜನರಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ ೮೦ರಷ್ಟು ಪಟ್ಟಣವಾಸಿಗಳೇ ಎಂದು ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನನ್ನ ಮಾತಿನ ಮುಖ್ಯ ಸಾರಾಂಶ ಏನೆಂದರೆ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾದ ಡೈರೆಕ್ಟೋರೇಟ್ ಮಾಡಿ ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ನೀಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ರೊಕ್ಕ ಇದ್ದವರು, ಐಶ್ವರ್ಯವಂತರ ಮಕ್ಕಳು ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.

೪-೨೦ ಪಿ.ಎಂ.

ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ರಾಜ್ಯೋತ್ಸವದ ಅಂಗವಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲೂ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಮತ್ತು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನೂ ಒದಗಿಸುತ್ತೇವೆಂದು ಸರ್ಕಾರದವರು ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡಿದರೂ ಸಹ ಅದನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲಿಲ್ಲ. ಈಗಲಾದರೂ ಕೂಡ ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಕಂಪಲ್ಟರಿ ಎಜುಕೇಷನ್ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಮಗ್ರ ಮಸೂದೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹಾಜರಾತಿ ಖಡ್ಗಾಯವಾಗಿ ಇರುವಂತೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ತಂದೆತಾಯಿಗಳ ಮೇಲೆ ಶಿಕ್ಷೆ ವಿಧಿಸಲು ಈ ಒಂದು ಕ್ಲಾಸನ್ನು ಆಳವಡಿಸಿದ್ದೀರಿ. ಹಾಗೆಯೇ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಯಾರು ಸರಿಯಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅವರಿಗೂ ಕೂಡ ಏನಾದರೂ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಇಡುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ನಾನು ಈ ಮಾತನ್ನು ಏತಕ್ಕೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆಂದರೆ ನಾನು ಟಿ.ಡಿ.ಬಿ. ಅಧ್ಯಕ್ಷನಾಗಿ ದ್ವಾಗಿ ಹಲವಾರು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ್ದೇನೆ. ಎಷ್ಟೋ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ತೆರೆಯುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಶಾಲೆ ನಡೆಯುವ ಅಪಧಿಯಲ್ಲೇ ಆ ಶಾಲೆ ಬೀಗ ಹಾಕಿತ್ತು. ಆ ಬೀಗವನ್ನು ತೆಗೆದು ನಾನು ಹಾಜರಾತಿ ಪುಸ್ತಕ ಮುಂತಾದವನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಒಂದು ವಾರದ ರಜುವನ್ನು ಅವರು ಮೊದಲೇ ಹಾಕಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿತು. ಇದನ್ನು ನೋಡಿ ನನಗೆ ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ನೆನಪು ಬರುತ್ತಿತ್ತು. ಈಗಿನ ಹಾಗೆ ೭೦೦ ರೂಪಾಯಿ ಅಗಲಿ ಪಗಾರ ಅವರಿಗೆ ಬರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ಈ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಪಗಾರ ಕೊಡುತ್ತೀದಿರಿ. ಅಲ್ಲದೆ ಪ್ರತಿವರ್ಷವೂ ಕೂಡ ವಾರ್ಷಿಕ ಬಡ್ತಿ ಸಹ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಬೇರೆ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ೧೨ ತಿಂಗಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರೆ ಇವರು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಬರೆ ೭-೭.೫ ತಿಂಗಳು ಮಾತ್ರ. ಇಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ರಿಯಾಯಿತಿ ತೋರಿಸಿದರೂ ಕೂಡ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಸರಿಯಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯ ಅಡಗಿರುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಹಾಜರಾತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಏನು ಒಂದು ಶಿಕ್ಷೆ ವಿಧಿಸಿದ್ದೀರೋ ಹಾಗೆಯೇ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರೂ ಸಹ ಶಾಲೆಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಹೋಗದೆ ಹೋದರೆ ಅವರನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿ ಇಲ್ಲವೇ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಕಠಿಣ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೆ ಈ ಕಾಯಿದೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದು ಅವಶ್ಯಕ ಎಂದು ನನಗೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯ ಏನೆಂದರೆ ನಾನು ಡಿ.ಎಲ್.ಆರ್.ಸಿ. ಸದಸ್ಯನಾಗಿದ್ದಾಗ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡುವಾಗ ನನಗಾದ ಅನುಭವ ನೋಡಿದರೆ ನನಗೆ ಒಂದು ತೆರಹ ದಿಗ್ಭ್ರಮೆ ಅದಂತೆ ಆಯಿತು. ತಮಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ೫ ಸಾವಿರ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿದಾಗ ಅದರಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದಂಥ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ೫೦ ಜನರನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು ಬಹಳ ಕಷ್ಟವಾಯಿತು. ಇನ್ನು ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ಜನರ ಜೀವನದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ವಾಸ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಜನರ ಜೀವನದ ಸರಾಸರಿ ವೆಚ್ಚ ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ಎಂದು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡರೆ, ಅದೇ ಕೂಲಿಕಾರರ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಮಿಕ ವರ್ಗದವರ ವೆಚ್ಚ ಬೆಳಗಿನ ಉಪಹಾರ, ಊಟ ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿ ಊಟವೆಲ್ಲಾ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡರೂ ಕೂಡ ೫೦ ಪೈಸೆಗಿಂತ ಜಾಸ್ತಿ ವೆಚ್ಚ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಈಗ ಪಟ್ಟಣ ದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥವರಿಗೆ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ೧೫ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿ ಆದಾಯ ಇದ್ದರೆ, ಅವನಿಗೆ ಆದಾಯ ತೆರಿಗೆ

ಇದರ ಅತನನ್ನೂ ಮತ್ತೆ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನವನನ್ನೂ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ವಾಸ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ವಸ್ತು ಗಿಣಿ ದರ್ಜೆ ದುಡಿದರೂ ಕೂಡ ಗಿಣಿ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಸಂಪಾದನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಹಳ್ಳಿಯವನ ಪರಮಾನ ಕಡಿಮೆ ಆದಾಯದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವನಿಗೆ ಬರತಕ್ಕಂಥ ಪರಮಾನ ಬಹಳ ಅಲ್ಪ. ಆದುದರಿಂದ ಇಂತಹ ಕಡಿಮೆ ಆದಾಯದ ವರ್ಗದವರಿಗೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು ಹಾಗೂ ಅವರ ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೋಸ್ಕರವಾಗಿ ಫ್ಯಾಮಿಲಿ ಸಬ್ಸಿಡಿಯನ್ನು ಐ.ಆರ್.ಡಿ.ಪಿ. ಮುಖ್ಯಾಂತರ ಮುಂದಿನ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಾದರೂ ಕೊಡುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನನಗೆ ಒಂದು ಕತೆ ಜ್ಞಾಪಕಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಅದು ಈ ರೀತಿ ಇದೆ.—

“All the investment on education will be like the story in the “Aesops fables” where the Jackal invited stork to dinner, the Jackal served soup in a flat dish and the stork, with its long beak, could not eat the soup at all”.

ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯ ಏನೆಂದರೆ ನಮಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಬಂದು ೩೦-೩೫ ವರ್ಷಗಳಾದರೂ ಕೂಡ ಸಾಕ್ಷರತೆಯಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ನಾವು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಹೋಗಿಲ್ಲ-ಹಿಂದಿದ್ದೇವೆ. ಇದನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಈ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಸುಧಾರಣೆ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಅಷ್ಟು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಟ್ಟಂತೆ ಕಾಣಲಿಲ್ಲ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ತಮ್ಮ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಒಂದನೆಯದೇ ಸ್ಟೆಬಿಲಿಟಿ ಫಂಡ್ ವಿಚಾರ. ಖಾಸಗಿಯವರು ಏನಾದರೂ ಒಂದು ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಅನ್ನು ತೆರೆಯಬೇಕಾದರೆ ೫೦ ಸಾವಿರ ರೇವಣಿಯನ್ನು ಇದ್ದೇಕೂ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಡಳಿತ ವರ್ಗದವರೇ ಕಟ್ಟಡ ಲಾಬೋರೇಟರಿ, ಲೈಬ್ರರಿ, ವಾಚನಾಲಯ ಮುಂತಾದವನ್ನು ತಮ್ಮ ಹಣದಲ್ಲೇ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಹಾಗೂ ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ೫ ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಸಂಬಳ ಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ನಾನು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದೇನೆಂದರೆ ಈ ರೀತಿಯಾದ ಒಂದು ಕಾಯಿದೆ ಬರೀ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಇದೆ, ಇಡೀ ಭಾರತದೇಶದಲ್ಲಿ ಇನ್ನಾವ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಇಲ್ಲ.

ಇನ್ನು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೊಡುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಪ್ರೈಮರಿ ಶಿಕ್ಷಣವಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಶಿಕ್ಷಣವಾಗಲಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಕ್ಷರತೆ ಕಂಡು ಬರುವುದು ಶೇಕಡ ೮೫ರಷ್ಟು ಇದು ಇರುವುದು ಪಟ್ಟಣ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕೊಡುತ್ತಿರುವುದು ಕಾಣಬರುತ್ತಿಲ್ಲ. ನಾನು ಈ ಮಾತನ್ನು ನನ್ನ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವದಿಂದಲೇ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಭಾರತದೇಶದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಸಾಕ್ಷರತೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಈಗ ೩೯ಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ, ಬೇರೆ ರಾಜ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಇದು ಹಿಂದಿಳಿದಿದೆ, ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯ ೧-೨-೩ನೆಯ ಸ್ಥಾನವನ್ನೂ ಸಹ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ತಮಗೆ ಕೆಲವು ರಾಜ್ಯದ್ದು ಉದಾಹರಣೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ೮೦ ರಷ್ಟು ಇದೆ, ಗುಜರಾತ್‌ನಲ್ಲಿ ೪೨ ರಷ್ಟು ಇದೆ, ತಮಿಳು ನಾಡಿನಲ್ಲಿ ೪೯ ರಷ್ಟು ಇದೆ, ಪಂಜಾಬ್‌ನಲ್ಲಿ ೪೫ ರಷ್ಟು ಇದೆ ಮಸ್ಕಾಟಿಂಗಾಲ್‌ನಲ್ಲಿ ೪೩ ರಷ್ಟು ಇದೆ, ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ್ದು ನೋಡಿದರೆ ೩೯ ರಷ್ಟು ಇದೆ. ಆದುದರಿಂದ ನಾನು ಹೇಳುವುದೇನೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಹೆಚ್ಚಾಗ ಬೇಕಾದರೆ ಪ್ರೊವೆಂಟ್ ಏಜನ್ಸಿಯವರಿಗೆ ಇದನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದ ನಿಯಮಾವಳಿಯನ್ನು ಆಳವಡಿಸಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಟೋಟಲ್ ಬಡ್ಡೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ೪೦ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಅನ್ನು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ನೋಡಿದರೆ ನೀವು ೨ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಕೂಡ ಈ ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಇಟ್ಟಿಲ್ಲ ಹೀಗಾದರೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಆಗಬಹುದು ನೋಡಿ. ಅಲ್ಲದೆ ಈ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಅವರು ಯಾವ ರೀತಿಯಾಗಿ ಉತ್ಪಾದನೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದರೆ ಅವರು ಸ್ಟೆಬಿಲಿಟಿ ಫಂಡ್ ಅನ್ನು ಕಟ್ಟತಕ್ಕಂಥ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇಲ್ಲ, ಮತ್ತೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಸಂಬಳವನ್ನು ಮೊದಲನೆಯ ವರ್ಷದಿಂದಲೇ ಆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಖಾಸಗೀ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಟ್ಟ ನೋಡುವುದಾದರೆ ಅಲ್ಲಿ ೫೩ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಮೊಳೆಯರೇ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ರಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅಲ್ಲಿ ೪೮ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹುಡುಗಿಯರೇ ಆಗಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಅದರಂತೆ ಇಲ್ಲೂ ಕೂಡ

ಹೆಚ್ಚುವ ಹಾಗೆ ತಕ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಲ್ಲದೇಹೋದರೆ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಹೆಚ್ಚಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಬಿಟ್ಟರೆ ಮಿಕ್ಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಒಂದು ಸೇವಾ ಮನೋಬಾವೆಯಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಇಲ್ಲದೇ ನಾಯಿಕೊಡಗಳಂತೆ ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡಿವೆ. ಇದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ವಾಗಿ ಸರ್ಕಾರದವರು ಕೆಲವು ನಿಬಂಧನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿರುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಆದರೆ ಸೇವಾ ಮನೋಭಾವನೆ ದೃಷ್ಟಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಯಾರು ಇದರಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಅಂಥ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಲು ಮುಂದೆ ಬಂದರೆ ಅಂಥವರಿಗೆ ಇನುಮತಿ ಕೊಟ್ಟರೆ ಅದರಿಂದ ನಷ್ಟ ಏನೂ ಆಗೋದಿಲ್ಲ. ಇಂಥ ಖಾಸಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡಬೇಕು. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಕ್ಷರತೆ ಅಗುವ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಾರ್ಹವೆನಿಸಿತು. ಯಾವ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ. ಅವ್ಯವಹಾರ ಇರುತ್ತದೆಯೋ ಅಂಥ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮೇಲೆ ಕಾನೂನು ಪ್ರಕಾರ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕೆ ಏನು ಒಂದು ಪ್ರಾವಿಷನ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೋ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡುವುದರ ಕಡೆಗೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯ ಏನೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ಭಾಗದ ಮುಂಡಗೋಳ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ೩ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಇವೆ, ಕಲಘಟಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ೭ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಇವೆ. ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರವಾದ ಕಲಘಟಿ ತಾಲ್ಲೂಕು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಅಲ್ಲಿ ಒಂದು ಲಕ್ಷ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಇದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ೭ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ಸ್‌ನೂ ಖಾಸಗಿ ಯವರೇ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲಿಯೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ಸ್‌ಗಳು ಇಲ್ಲಿ. ನನ್ನ ಒಂದು ಅಂದಾಜಿನ ಪ್ರಕಾರ ೧೪ ಸಾವಿರ ಜನಕ್ಕೆ ಒಂದು ಹೈಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ೫ ಮೇಂಬರ್ಸ್ ಇದ್ದರೆ, ಆ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ೨೮೦೦ ಕುಟುಂಬಗಳು ಇದ್ದರೆ, ಆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹುಡುಗರೇ ಆಗಲಿ ಹುಡುಗಿಯರೇ ಆಗಲಿ ಹೈಸ್ಕೂಲಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆಯೆಂದು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡರೆ ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಇನ್ನೂ ೨೮ ಅಥವಾ ೩೦ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಈಗ ಇರುವುದು ಬರೇ ೭ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ಸ್‌ಗಳು ಮಾತ್ರ. ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಪ್ರೈವರಿ ಶಾಲೆಯೇ ಆಗಿರಲಿ, ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಯೇ ಆಗಿರಲಿ ಅಲ್ಲಿ ಹುಡುಗರ ಹಾಜರಾತಿ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಏನೆಂದರೆ ಆದಿಜನರ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಹಾಗೂ ಬಡತನ ಅವರಿಗೆ ಹೊಟ್ಟೆಗೆ ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ ಅವರು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಿ ಹೋಗುತ್ತಾರಾ? ಅದರಲ್ಲೂ ಕೂಡ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕಾದರೆ ಬಹಳ ದೂರ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ನಿವಾರಿಸಬೇಕಾದರೆ ಆ ಮಕ್ಕಳ ತಂದೆತಾಯಿಗಳಿಗೆ ಏನಾದರೂ ಒಂದು ಸಬ್ಸಿಡಿಯನ್ನು ಕ್ಯಾಷ್ ಮೂಲಕವಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಬ್ಯಾಂಕ್‌ಗೆ ಕ್ರೆಡಿಟ್ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕವಾಗಲಿ ಮಾಡಿದರೆ ಅನುಕೂಲ. ಜೊತೆಗೆ ಹಳ್ಳಿಗಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಬೇಕು. ಕಡೆಯ ಪಕ್ಷ ೧೦-೧೫ ಮಂದಿ ಹುಡುಗರು ಸಿಕ್ಕಿದರೂ ಕೂಡ ಒಂದು ಶಾಲೆಯನ್ನು ತೆರೆಯುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ತಾವು ರೈತರಿಗೆ ಯಾವ್ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲೋ ಸಬ್ಸಿಡಿಯನ್ನು, ಕೆಲವು ರಿಯಾಯಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದೀರೋ ಹಾಗೆಯೇ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೂ ಕೂಡ ಬಡತನದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಣ ಬದಗಿಸಿ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದರ ಕಡೆಗೆ ಗಮನಹರಿಸಿ ಆ ಬಗ್ಗೆ ತಕ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಖಾಸಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯತಕ್ಕಂಥಾ ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದೆಡೆ ಮಾತುಗಳನ್ನು ನಾನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕೋದರೆ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಕ್ಷರತೆ ಆಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ತಮಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬೇಕಾದರೆ ಅವರ ತಂದೆತಾಯಿಗಳಿಂದ ಡೊನೇಷನ್ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಫಿ ಸ್ಕೆ ಬಿಲಿಟಿ ಫಂಡ್ ಎಂದು ಅನೇಕ ರೀತಿಯಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದೇ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಜನರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅಲ್ಲಿನ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸಬೇಕಾದರೆ ಇಷ್ಟೊಂದು ದುಡ್ಡನ್ನು ಎಲ್ಲಿಂದ ತರಬೇಕು? ಅಲ್ಲಿ ಡೊನೇಷನ್ ಕೊಡುವವರು ಯಾರೂ ಇಲ್ಲ. ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಫೀಸ್ ಕೊಡುವವರೂ ಯಾರೂ ಇಲ್ಲ. ಏತಕ್ಕಿಂದರೆ ಆ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ಜನರು ತಮ್ಮ ಜೀವನಕ್ಕೆ ದಿನ ನಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದಂಥ ಉಪ್ಪು ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ ತರುವುದಕ್ಕೆ ೫ ಪೈಸೆಯೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ದಿನನಿತ್ಯದ ಜೀವನದ ಖರ್ಚು ನಾನು ಮೊದಲೇ ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ ೭೦ ಪೈಸಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹೀಗಿರುವಾಗ ಈ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಬಡಜನತೆಯ ಕುಂದುಕೊರತೆಗಳು ಹಳ್ಳಿ

ಯವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆಯೇ? ಏನಹ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿರುವವರಿಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನಲ್ಲಿ ಡೋನೇಷನ್ ಆಗಲಿ, ಯಾವುದೇ ಆಗಲಿ ಸಿಕ್ಕುವುದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಯಾವುದೇ ಖಾಸಗೀ ಸಂಸ್ಥೆಗಳವರೂ ಸಹ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾರೂ ಕೂಡ ಮುಂದೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಖಾಸಗೀ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಂಡು ಅವರ ಮೇಲೆ ಕಠಿಣವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಕೊಂಡರೆ ಯಾವುದೇ ಖಾಸಗೀ ಸಂಸ್ಥೆ ಯವರೇ ಆಗಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಮುಂದೆ ಬರುವುದೇ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ ಅನ್ನುವುದು ಈ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದರಲ್ಲೇ ಇದೆ ಎಂದಲ್ಲ ಎಲ್ಲಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲೂ ಇದೆ. ಅದುದರಿಂದ ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಗಮನಿಸಿ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮಾಡಲು ಈ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಸುಧಾರಣೆ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವಾರು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಮಂಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

(೧) ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಲುವಾಗಿ ಒಂದು ವಿಶೇಷ ಕಾಯಿದೆ ಆಗಬೇಕು. ಈಗ ಇರ ತಕ್ಕಂಥ ಕಾಯಿದೆಯನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಡಿಲಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಇದಕ್ಕೇ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಇಲಾಖೆ ಯನ್ನು ತೆರೆಯಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

(೨) ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಮತ್ತು ಸೇವಾ ಮನೋಭಾವನೆ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಸಂಸ್ಥೆ ಗಳಿಗೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಹಳ್ಳಿ ಗಾಡಿನಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಆ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೆಯ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ೧೦-೧೫ ಮಂದಿ ಇದರ ಸಾಕು, ಎರಡನೇ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ೧೫-೨೦ ಮಂದಿ ಇದರ ಸಾಕು, ಮೂರನೇ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ೨೦-೨೫ ಮಂದಿ ಇದರ ಸಾಕು. ಅಲ್ಲಿ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಅನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಮಂಜೂರಾತಿ ನೀಡಬೇಕು. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಇರ ತಕ್ಕಂಥ ಸೈಬಿಲಿಟಿ ಫಂಡ್ ಅನ್ನೂ ಸಹ ತೆಗೆದು ಹಾಕಬೇಕು. ಹಾಗೆ ಮಾನ್ಯತೆ ಕೊಟ್ಟಂತ ಶಾಲೆಗಳ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳಿಗೆ ಮೊದಲನೇ ವರ್ಷದಿಂದಲೇ ಸರ್ಕಾರದವರು ಪಗಾರ ಕೊಡಬೇಕು.

(೩) ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಪಾಜರಾತಿ ಬಗ್ಗೆ ಕಠಿಣವಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು.

(೪) ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಪಾಸ ಮಾಡುವ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ತಕ್ಕ ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯ ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.

(೫) ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ಕೂಡ ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ರಾತ್ರಿಯೇಳೆ ಬಡಮಕ್ಕಳು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕರಾದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ನೆರವಿನೊಂದಿಗೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು.

(೬) ಎಲ್ಲಾ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನಲ್ಲೂ ಕೂಡ ಹಾಸ್ಟಲುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಮತ್ತು ಹಾಸ್ಟಲು ಗಳು ಇರತಕ್ಕಂಥ ಕಡೆ ಗ್ರಾಂಟ್ ಮತ್ತು ಇತರ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡಬೇಕು ಜೊತೆಗೆ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳಿಗೆ ಏನಾದರೂ ಒಂದು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಧನ ಕಾಂಪ್ ರೂಪದಲ್ಲಿಯಾಗಲಿ, ಎಂ.ಬಿ. ಮೂಲಕ ವಾಗಲಿ ಇಲ್ಲವೇ ಬಾಂಕ್‌ಗೆ ಅವರ ಹೆಸರಿಗೆ ಕ್ರೆಡಿಟ್ ಮಾಡುವುದೇ ಆಗಲಿ ಅವರಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ತಲುಪುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು.

(೭) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನೆ ಮೊದಲನೆ ಪಾಠಶಾಲೆ, ಪಾಠಶಾಲೆ ಎರಡನೇ ಮನೆ. ಅದುದರಿಂದ ಆ ಮಕ್ಕಳು ತಂದೆತಾಯಿಗಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದು ಬೆನ್ನಾಗಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮಾಡಬೇಕು.

(೮) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ನೀತಿ ನಡವಳಿಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಆ ಮಕ್ಕಳ ಒಂದು ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಎಲ್ಲಾ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನಾನು ಹೇಳುವುದು ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಕ್ಷರತೆ ಆಗ ಬೇಕಾದರೆ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಏಜೆನ್ಸಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಗಹನವಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ತರಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ. ಅದೇನೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ೧೯೭೮-೭೯, ೧೯೭೯-೮೦, ೧೯೮೦-೮೧ ಈ ೩ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ೧೪ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿದರು. ಆ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ೩ ವರ್ಷ ಅದ ನಂತರ ಗ್ರಾಂಟ್ ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ತಿಳಿಸಿದರು. ಆದರೆ ೧೯೮೧ನೇ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದವರು ಆ ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಹಿಂತೆಗೆದುಕೊಂಡರು. ೧೯೮೧ಕ್ಕೆ ೩ ವರ್ಷದ ಅವಧಿ ಯಾವುದೂ ಮುಗಿದಿರುತ್ತದೋ ಅವುಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಗ್ರಾಂಟ್ ಕೊಡತಕ್ಕದ್ದು ಎಂದು ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ ಈ ೧೪ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜುಗಳವರು ಬಹಳ ಕಷ್ಟದ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಸರ್ಕಾರದವರು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡ ತಕ್ಕದ್ದು ಆಗತೂ ಎಂದು ನಾನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

I have placed all the humble suggestions so that the right intentions of the Government will be clear to every one. There is a fear and doubt expressed in many circles that perhaps ruling parties are not in favour of educating the rural people because they would not be able to purchase votes from the educated sector. They quote the saying of certain prominent political leaders that "as long as the poor are with us we have no fear" but the poor will cease to be poor when they are educated. But it should not appear that the Government measures are meant to keep the rural people, poor and uneducated always. This is the legacy of 35 years come down to us and it is the duty of the present Government to set right this situation. I thank you sir, for the opportunity given to me for placing these views before this August House.

† ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಪಿ. ಗಂಗಾಧರಪ್ಪ (ತಿಪಟೂರು).—ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಬೇಡಿಕೆ ಮೇಲೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ನಾನು ಹೇಳು ವಿವರಕ್ಕೆ ಹೋಗದೆ, ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ತಮ್ಮ ಮಾಖಾಂತರ ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾಸಚಿವರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಹೊಸದಾಗಿ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದಾಗ, ಅವರಿಗೆ ಅನುದಾನವನ್ನು ಕೊಡುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಇಷ್ಟು ವರ್ಷ ಎಂದು ನಿರ್ಬಂಧ ಇದೆ. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹಳೆಯ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಬೈಫರ್ಕೇಷನ್ ಆದಾಗ ಅವರಿಗೂ ಇದೇ ನಿರ್ಬಂಧವನ್ನು ಹಾಕಿ, ಮೂರು ವರ್ಷ ಅಥವಾ ಐದು ವರ್ಷ ಅವರ ಮೈಂಟೆನೆನ್ಸ್ ಅವರೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ನಿರ್ಬಂಧವನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ತಿಳಿದು ಬಂದಿದೆ. ಹಳೇ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಬೈಫರ್ಕೇಷನ್ ಆದಾಗ, ಹೊಸದಾಗಿ ಆಗತಕ್ಕಂಥ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಇರತಕ್ಕಂಥ ನಿಯಮವನ್ನು ಹಾಕದೇ, ಅವರಿಗೆ ಹಳೇ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಅನುದಾನವನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕದ್ದು ಸೂಕ್ತ ಎಂದು ನಾನು ಸಲಹೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಅಮೇಲೆ ಎಸ್., ಸಿ., ಎಸ್.ಟಿ., ಬ್ಯಾಕ್‌ವರ್ಡ್‌ಕ್ಲಾಸ್ ಹುಡುಗರಿಗೆ, ಅವರ ತಂದೆತಾಯಿಗಳ ಆದಾಯ ೩೬೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಒಳಗಡೆ ಇದ್ದರೆ, ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಫೀ ರಿಯಾಯಿತಿ ಇದೆ. ಡಬ್ಬಲ್ ದಿ ಸ್ಟಾಂಡರ್ಡ್ ಆಫ್ ದಿ ಗರ್ವನಮೆಂಟ್ ಕಾಲೇಜಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಅವರಿಗೆ ಆಯಾ ವರ್ಷವೇ ಅನುದಾನ ಕೊಡದೆ, ಬಹಳ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ಸಂದರ್ಭ ಇದೆ. ಆಗ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಸವರು ಇನ್ನೂ ಗರ್ವನಮೆಂಟ್‌ನಿಂದ ಸ್ಯಾಂಕ್ಷನ್ ಆಗಿ ಬಂದಿಲ್ಲ. ನೀವು ಫೀ ಕಟ್ಟಬೇಕು ಎಂದು ಡಿಮಾಂಡ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಾಲೇ ಟಿಕೆಟ್ ಕೊಡದೇ, ಅವರು ಸ್ಟೈಪೆಂಡ್ ಮಾಡಿ ಅಸ್ತಿಪಾಸ್ತಿಗೆ ಹಾನಿ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಸರ್ಕಾರ ಅದಕ್ಕೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡದೆ, ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಆಗಸ್ಟ್ ತಿಂಗಳಿಗೆ ಮುಂಚೆ, ಡಬ್ಬಲ್ ದಿ ಸ್ಟಾಂಡರ್ಡ್ ಆಫ್ ದಿ ಗೌಡ್ ಮೆಂಟ್ ಕಾಲೇಜಸ್ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟರೆ ಅನುಕೂಲ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ವಿಚಾರವನ್ನು ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಗಮನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನೂ ಮೈನೇಟ್ ಕಾಲೇಜ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕ ಲೆಕ್ಚರರ್ಸ್, ರೀಡರ್ಸ್, ಪ್ರೊಫೆಸರ್ಸ್ ಇವರುಗಳಿಗೆ ಟ್ರಾನ್ಸ್‌ಫರ್ ಇಲ್ಲ. ಅವರು

† ಈ ಚಿಹ್ನೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಅಥವಾ ಭಾಷಣವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಇದ್ದ ಬಾಗದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡತಕ್ಕವರು, ಅಲ್ಲಿ ಬಹಳ ವರ್ಷ ಇದ್ದರೆ, ಬಹಳ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಮರ್ಗಿಷೆ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಸರಕಾರ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರತಕ್ಕದ್ದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಗೊತ್ತೇ ಇದೆ. ಅಂತಹ ಒಂದು ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಪ್ರೈವೇಟ್ ಕಾಲೆ ಜಿಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಸೂಕ್ತ ಎಂದು ನೆನಗೊಿಸುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಒಂದು ಕಾನೂನು ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಅವರು ರಾಜಕೀಯ ಮಾಡುವುದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ಕಟ್ಟುವುದು, ಗುಂಪುಗಾರಿಕೆ ಮಾಡುವುದು, ಅಶಿಸ್ತು ಆಗತಕ್ಕದ್ದು, ಗಲಾಟೆ ಆಗತಕ್ಕದ್ದು ಇದ್ದಲ್ಲಾ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಒಂದು ಕಾನೂನನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ, ಅದರನ್ನೆಲ್ಲಾ ಮರ್ಗಿಷೆ ಮಾಡತಕ್ಕ ಸ್ಥಾನಪಲ್ಲಟ ಮಾಡತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜಾಬ್ ಓರಿಯಂಟೆಡ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಕೊಡಬೇಕು. ಇವತ್ತು ಬಿ.ಎ., ಬಿ.ಎಸ್.ಸಿ. ಇವೆಲ್ಲಾ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಬರೀ ಗುಮಾಸ್ತರನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡತಕ್ಕ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಾಗಿವೆ. ಇದರಿಂದಕೆಲಸ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹೊರಗೆ ಬೆರಳಲ್ಲಿ ಮಾಡತಕ್ಕ ಕೆಲಸ ನಾವು ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಹತ್ತೂ ಬೆಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಾಡತಕ್ಕ ಕೆಲಸ ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸಿ ಕೊಟ್ಟರೆ, ಅವರು ಜೀವನ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲ ಆಗುತ್ತದೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಡಿ.ಎಲ್.ಆರ್.ಸಿ. ಮಾಡಿದಾರೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನಾವೆಲ್ಲಾ ಬಹಳ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹೇಳುವೆ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳು ಒಂದು ಒಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವು. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ೪-೫ ವೇಂಷು ಇರತಕ್ಕ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬಬ್ಬರೆ ಇದ್ದಾರೆ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದರೆ, ರಿಕ್ಲೋಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಆದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ತಾವು ರಂದು ಮಾಡಿರುವುದು ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ, "ಬಬ್ಬ ಜವಾನ ಇದ್ದ ಅವನು ೧೧ ಗಂಟೆಗೆ ಬೆಳಿ ಹೊಡೆಯಬೇಕಾಗಿತ್ತು, ೧೨ ಹೊಡೆದು ಬಿಟ್ಟು, ಅವನು ೧೨ ಹೊಡೆದು" ಸುಮ್ಮನಿರದೆ, ಹನ್ನೆರಡು ಹೊಡೆದಿದ್ದೇನೆ. ಒಂದು ವಾಪಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಇನ್ನೂ ಒಂದು ಗಂಟೆ ಹೊಡೆದು ಬಿಟ್ಟು," ಹೀಗಾಗಿದೆ ಸರ್ಕಾರ ವಹರು ಮಾಡಿರುವುದು. ಈಗ ಖಾಲಿ ಇರತಕ್ಕ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಸ್ಪೆಷೆಡರಿ ಗ್ರಾಜು ಯೇಟ್‌ಗಳನ್ನಾದರೂ ನೇಮಕಮಾಡಿ, ಎಲ್ಲಿವರೆಗೆ ಪುಸರ್ ನೇಮಕ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ, ಅಲ್ಲಿವರೆಗೆ ಇವರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿದರೆ, ವಿದ್ಯಾವಂತ ಯುವಕರಿಗೆ ಕೆಲಸಕೊಟ್ಟುಹಾಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕ ಸ್ಪೆಷೆಡರಿ ಗ್ರಾಜುಯೇಟ್ಸ್, ತುಂಬಾ ಸಾಟಿಸ್ ಫ್ಯಾಕ್ಟರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯನ್ನು ನಾನು ಕೇಳಿರತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು, ಕಂಡಿರತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ಉಂಟು. ಸ್ಪೆಷೆಡರಿ ಗ್ರಾಜುಯೇಟ್ಸ್‌ನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಖಾಲಿ ಇರತಕ್ಕ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಜಾಗಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ, ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಅವರ ಸರ್ವಿಸ್ ಮೇಲೆ ಮುಂದೆ ಸೆಲೆಕ್ಷನ್‌ಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಮನದಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ, ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಸರ್ಕಾರದವರು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು, ತಮಗೆ ಪಂಡಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

† ಪ್ರಿ: ನಾರಾಯಣರಾವ್ ಮನವಳ್ಳಿ (ಬೀದರ್).—ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಮೋದಿಸುತ್ತಾ, ಈಗಾಗಲೇ ಕೆಲವು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಈ ಇಲಾಖೆಗೆ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಇದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾರೆ. ಅದನ್ನು ನಾನು ಒಪ್ಪುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ಹಣ ಎಷ್ಟಿದೆ, ಅದರಮೇಲೆ ಯಾವುದೇ ಇಲಾಖೆ ಚುರುಕಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳಿ, ನಾನೆಂತೂ ನಂಬುವುದಿಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ಪ್ರಿ-ಪ್ರೈಮರಿ ಎಜುಕೇಷನ್ ಬಗ್ಗೆ ದೇಳಬೇಕಾದರೆ, ಎಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದೆ, ಅಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಇಲ್ಲ. ಅವುಗಳನ್ನು ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್‌ನಲ್ಲೋ, ಮಿಡಲ್ ಸ್ಕೂಲ್‌ನಲ್ಲೋ, ಪಾರ್ಟಿಟುಮ್ ಎಂದು ಹೇಳಿ, ಲಿಫ್ಟ್ ಸಿಸ್ಟಮ್ ಮೇಲೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಾ ಉಪಕರಣಗಳೂ ಇದ್ದ ಕಡೆ ಅದನ್ನು ಉಪಯೋಗ ಮಾಡುವಂಥವರು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಇಂತಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಆಗಿದೆ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ನೇಮಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅದ್ಭುತ ಕೊಡಬೇಕು, ಹಾಗೂ ಆ ಉಪಕರಣಗಳ ಉಪಯೋಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಗಬೇಕು ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಚಳ್ಳಿಗಾಡಿನಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ

† ಈ ಚಿಡ್ಡೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಅಥವಾ ಭಾಷಣವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಾರತಮ್ಮದ ಬಗ್ಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಏನು ಶಾರತಮ್ಮ ಭಾವ ಸರಕಾರ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದನ್ನು ನಾನೂ ಕೂಡಾ ಸಮರ್ಥಿಸುತ್ತೇ. ಏಕೆಂದರೆ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕ ಶಾಲೆಗಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ, ಅಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕುಳಿತು ಕೊಳ್ಳುವ ಸಲುವಾಗಿ ಬೆಂಚ್ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಸರಿಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ, ಇಂತಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎಂತಹ ಅಭ್ಯಾಸ ಸಿಗುತ್ತದೆ? ಅವರಿಗೆ ಯಾವ ಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಸಿಗಬೇಕೋ ಅದು ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ರೆಸಿಡೆನ್ಷಿಯಲ್ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಕೆಲವೊಂದು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ರೆಸಿಡೆನ್ಷಿಯಲ್ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆದಿವೆ. ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಸಂದರ್ಭ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ. ಕೆಲವು ತಾಂಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೋಷಿಯಲ್ ವೆಲ್‌ಫೇರ್ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ನಿಂದ, ಅಥವಾ ಟಿ. ಡಿ. ಬಿ. ಅಫೀಸ್ ಗಳಿಂದ ಈ ರೆಸಿಡೆನ್ಷಿಯಲ್ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ಅಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡತಕ್ಕ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಇನ್‌ಕ್ಯುಮೆಂಟ್ ಇಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಯಾವರೀತಿಯ ಹಣಕಾಸಿನ ಸೌಲಭ್ಯ ಸಿಗಬೇಕಾಗಿತ್ತೋ ಅದು ಸಿಕ್ಕಿಲ್ಲ, ಅವರು ಅಪಾಯಿಂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಆದಾಗ ಎಷ್ಟು ಪಗಾರ ಇತ್ತೋ, ಅಷ್ಟೇ ಪಗಾರ ಈಗಲೂ ಅವರಿಗೆ ಸಿಗುತ್ತಿದೆ. ಇಂತಹ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಸರಕಾರದವರು ಏಜುಕೇಷನ್ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ನವರು ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಟೆಕ್ನಿಕ್ ಬಾಕ್ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ, ಆ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಟೈಮ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಪುಸ್ತಕಗಳು ಸಪ್ಲೈಯರ್, ಅಕ್ಯೂಬರ್‌ನಲ್ಲಿ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿದರೆ ಅವರ ಅಭ್ಯಾಸ ಹೇಗೆ ಆಗಬೇಕು? ಮಿಡ್‌ಡೇ ಮಿಲ್ಸ್ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಯೂ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಗರಿಬೇ ಜನರಿಗೆ ಅವರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಆಹಾರ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇನ್ನು ಅವರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಬೇಕೆಂದರೆ ಅವರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬಹಳ ಅನಾನುಕೂಲವಾಗಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಅದುದರಿಂದ ಬಡವರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಿಡ್‌ಡೇ ಮಿಲ್ಸ್ ಕೊಟ್ಟರೆ, ಅವರಿಗೆ ಏನೋ ಒಂದು ಚಾಲನೆ ಕೊಟ್ಟಹಾಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ ಆದುದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಿಡ್‌ಡೇ ಮಿಲ್ಸ್ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಮಾತು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ, ಈಗ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾತ್ರ ಇಡುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳು ಟೆಸ್ಟನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಪ್ಪದೇ ಮಾಡಬೇಕು. ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಯೋ ಅಷ್ಟೇ ಗಂಭೀರವಾಗಿ ತಿಂಗಳ ಟೆಸ್ಟುಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಮಾಡಿದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಶಾಲೆಗಳ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಟರ್ ಆಧಾರಿಟಿ ನಿಂದ, ಎ.ಇ.ಒ.ಗಳು ಇನ್ನಿತರ ಅಧಿಕಾರಿ ವರ್ಗದವರು ಯಾರಿದ್ದಾರೆ, ಅವರಲ್ಲಾ ಇಷ್ಟೊಂದು ಎನ್‌ಕ್ವಿರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಜಗಳಗಳು ಬಂದಾಗ, ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ದೂರುಗಳು ಬಂದಾಗ ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆಯೇ ಹೊರತು, ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವಂಥ ಕೆಲಸವನ್ನು ಇವರು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯತಕ್ಕ ಕಲಹಗಳ ವಿಚಾರಣೆಗೆ ವಿಚಾರಣಾಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ನೇಮಕ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳ ವರ್ಗಾವಣೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಯಾವುದೇ ಕಾರಣ ದಿಂದಲೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳನ್ನು ಒಂದು ವಿಭಾಗದಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ವರ್ಗ ಮಾಡ ಬಾರದು. ಒಂದು ಡಿವಿಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಊರುಗಳಿಗೆ ಹೋದವರು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನೀತಿಮಟ್ಟ ಬೆಳೆಯಬೇಕಾದರೆ, ನೀತಿಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಭ್ಯಾಸ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಮೊದಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀತಿಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಬೋಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಅದನ್ನು ಕೈಬಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಪುನಃ ಈ ನೀತಿಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡ ಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಮೆಡಿಕಲ್ ಮತ್ತು ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಬಡ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ರೈತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಬೀದರ್ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾದಂಥ ವೈಮಾನಿಕ ಕೇಂದ್ರ ಇದೆ, ಅಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡತಕ್ಕ ಅಧಿಕಾರಿ ವರ್ಗದವರೇ ಜಾಸ್ತಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶ, ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶ ಹಾಗೂ ಇನ್ನಿತರ ಹೊರ ರಾಜ್ಯಗಳಿಂದ ಬಂದಿರತಕ್ಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೇ ಜಾಸ್ತಿ ಇದ್ದಾರೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಅಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹಿಂದಿ ಹೈಸ್ಕೂಲು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಹಿಂದಿ ಕಾಲೇಜು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಯವರನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದೆವು, ಈಸಾರಿ ಹಿಂದಿ ಹೈಸ್ಕೂಲನ್ನು ಪರಿವರ್ತನೆ ಮಾಡಿ, ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇದರಿಂದ ರಾಷ್ಟ್ರಭಾಷೆಗೂ ಆದ್ಯತೆ ಕೊಟ್ಟಂತಾಗು

ತ್ವದೆ ಆಮೇಲೆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ ನನಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಇಷ್ಟು ಸಮಯ ಕೊಟ್ಟು ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ವಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಹದೇವ್ (ನಂಜನಗೂಡು).—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಮಂಡಿ ಸಿರತಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿರೋಧಿಸುತ್ತಾ ಎರಡು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛೆ ಪಡುತ್ತೇನೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಇಲಾಖೆ ಬಹಳ ಮಹತ್ವರವಾದುದು. ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಇಲಾಖೆ ಮಹತ್ವರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸಬೇಕು. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕೆ ಬಡ ಮಕ್ಕಳು ಯಾರಿದ್ದಾರೆ, ಅವರಿಗೆ ಸರಿಯಾದಂಥ ಸೌಲಭ್ಯ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಅಭಾವ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಅಭಾವ ಮತ್ತು ಅಟಪಾಠಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದಂಥ ಮೈದಾನಗಳು ಇಲ್ಲ. ಇವುಗಳ ಕೊರತೆ ಇದೇ ಇದೆ. ಸರ್ಕಾರದವರು ವರ್ಷೇ ವರ್ಷೇ ಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಶಹರಗಳಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಯಾಗುತ್ತದೆಯೇ ಹೊರತು, ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಯಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಕಾರಣ ಯಾವ ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಲಿ, ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಮಂತ್ರಿಗಳಾಗಲೀ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕೆ ಕುಂದುಕೊರತೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿ ವರ್ಷವೂ ಇಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ? ಮಂಜೂರಾದಂಥ ಶಾಲೆಗಳು ಹೋಬಳಿಗಳಲ್ಲಿ ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದು ಮಾತ್ರ ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಹಿಂದುಳಿದ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಏನೂ ಗೊತ್ತಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂಥ ಕಡೆ ಯಾವ ಸೌಲಭ್ಯವೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂಥ ಕಡೆಗಳಿಗೆ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಸರಿಯಾಗಿ ನೇಮಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ, ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕೊರತೆ ಬಹಳ ಇದೆ. ೨೦ ಅಂಶಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಇಲಾಖಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಈ ಮಾತನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ನಮ್ಮ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೧೬೦ ಜನ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಕೊರತೆ ಇದೆ. ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಹೂವನ್ನು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿ ಯವರು ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಅಧಿಕಾರೀತರರನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬರೀ ೪-೫ ಇಲಾಖೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಇರುವಂಥ ಒಂದು ಸಮಿತಿ ಮಾಡಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡುವಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದರೆ ಬಹಳ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಖಾಸಗೀಯವರನ್ನು ನೇಮಿಸಿದರೆ ದೂರುಗಳು ಹಿರುತ್ತವೆ. ಬೇರೆ ಯಾವ ಇಲಾಖೆಗೆ ಬೇಕಾದರೂ ಖಾಸಗೀಯವರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿ, ಅದರ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಮಾತ್ರ ೪-೫ ಇಲಾಖೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಇರುವಂಥ ಒಂದು ಸಮಿತಿಯನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಖಾಸಗೀಯವರ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯನ್ನು ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ದೂರುಗಳನ್ನು ದೂರ ಇಡಬೇಕಾದರೆ, ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸವಾಗಬೇಕಾದರೆ, ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರತಕ್ಕೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಸಮಿತಿ ಮೂಲಕ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳನ್ನು ನೇಮಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಮತ್ತೆ ತಾವು ಪ್ರವಾಸ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ, ಪ್ರವಾಸ ಮಾಡಿದಾಗ ಆ ಭಾಗದ ಶಾಸಕರುಗಳು ಆ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿವೇದಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಕಾದಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಅವರನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ತಾವು ಹಿರಿಯರು ಯಾವ ಒಂದು ರಾಜಕೀಯಕ್ಕೂ ಅಪಕಾಶ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಮತ್ತೆ ಕೆಲವುಮೃದು ಮರತೋ, ಪ್ರಭಾವಿತರಾಗಿಯೋ ಸರ್ಕಾರಿ ಸಮಾರಂಭಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಸಕರನ್ನು ಕಡೆಗಣಿಸುತ್ತೀರಿ.

೫-೦೦ ಪಿ. ಎಂ.

ತಾವು ಖಾಸಗಿಯಾಗಿ ಬನ್ನಿ ನನ್ನದೇನೂ ಅರ್ಥವಿಲ್ಲ. ನಿಮ್ಮ ಪಕ್ಕದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬನ್ನಿ ಅಭ್ಯಂತರವಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಸರ್ಕಾರಿ ಸಮಾರಂಭಕ್ಕೆ ಬರುವಾಗ ಅಲ್ಲಿಯ ಶಾಸಕರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸದೇ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತಾವು ಹೋಗಬೇಡಿ. ತಾವು ಬಹಳ ಸರಳವಾದಂಥ ವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಒಂದು ಮಾಡಲ್ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿದ್ದೀರಿ, ಆದರೆ ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಏತಕ್ಕೋ ಕೆಟ್ಟು ಹೋಗಿ ಬಿಟ್ಟೀರಿ. ಬೇರೆ ಸಚಿವರು ಸಹ ಇದೇ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ನಾನು ಅದರ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಒಂದು ಕಿರಿಯ ಕಾಲೇಜಿನ ವಾರ್ಷಿಕೋತ್ಸವ ಸಮಾರಂಭಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದೆ. ಬಹುಶಃ ಆಗ ಇವರನ್ನು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಕರೆದಿರಬಹುದು ಎನ್ನತಕ್ಕ ಭಾವನೆ ಮೇಲೆ ಹೋಗಿದ್ದೆ. ಆದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ಅಧ್ಯಕ್ಷರನ್ನು ಕರೆಯಿಸಿದ್ದರು ಇವರು ಬಂದಿರಲಿಲ್ಲ. ನಾನು ಪ್ರವಾಸಿ ಮಂದಿರದಲ್ಲಿ ಇವರು ಬರುತ್ತಾರೆಂದು ಕಾದಿದು ಅನಂತರ ಆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಎರಡು ತೆಂಗಿನ ಗಿಡಗಳನ್ನು ನೆಡುವುದಕ್ಕೋಸ್ಕರವಾಗಿ ಎರಡು

ಗಂಡಿಯನ್ನು ತೆಗೆದಿಟ್ಟಿದ್ದರು. ಮಾನ್ಯ ಪಹದೇವ್‌ರವರು ಬರುತ್ತಾರೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿದಿದ್ದೆ. ಇವರು ಬಾರದೇ ಇದ್ದರಿಂದ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದ ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಂದ ಗಿಡವನ್ನು ಹಾಕಿಸಿ ಬಂದಿದ್ದೇನೆ. ಅದನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರದು ಆಗಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಹದೇವ್.—ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನನ್ನನ್ನು ಕರೆದಿರಲಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ಮಾಡಿ ಶಾಸಕರನ್ನು ಕಡೆಗಣಿಸಿದ್ದಾರೆಂದು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಿತಿಗಳು ಏನು ಇವೆ ಅವು ನಾವು ಏನು ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿದವೋ ಆ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅವುಗಳು ಮಹತ್ತರವಾದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸಬೇಕು. ಈ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ತಾವು ಏನು ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ, ಅದು ಜನರಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ತಲುಪುತ್ತಿಲ್ಲ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ಕೊಟ್ಟು ಸರಿಯಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಸರ್ಪರೇಟ್ ಸಮಿತಿಯನ್ನಾಗಿ ರಚನೆ ಮಾಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಇಲಾಖಾಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿಯೊಬ್ಬರನ್ನು ಅದಕ್ಕೆ ಛೇರ್ಮನ್ ಆಗಿ ಮಾಡಿ ಅದರ ಮುಖಾಂತರವಾಗಿ ಈ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಚಾರದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸಲಹೆ ಮಾಡಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಇಷ್ಟು ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ತಮಗೆ ವಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

† ಶ್ರೀ ಜೆ. ಎಚ್. ನಾಗನಗೌಡ (ಕುರುಗೋಡು).—ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ನಾನು ಹೆಚ್ಚಿನ ವೇಳೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೇ ಎರಡು ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

ನಮ್ಮ ಬಳ್ಳಾರಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಜಯನಗರ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹಿಂದಿನ ಸರ್ಕಾರದವರು ಇದ್ದಾಗಲೂ ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡಿದ್ದವು. ಅವರು ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡಿ ಅದನ್ನು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಕೈಬಿಟ್ಟರು. ರೀಜನಲ್ ಇಂಟ್ರಾಲೆನ್ಸ್ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಅದ್ವಿತೀಯವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ವಿಜಯನಗರ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯಾಗಿ ತಾವು ಅನುಮತಿಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ರೂರಲ್ ಇಂಟ್ರಾಲೆನ್ಸ್ ಕೂಡ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ, ಆ ರೀತಿಯಾಗದ ಹಾಗೆ ತಾವು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ನೇಮಕಾತಿಗಳನ್ನು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಆಯಾಯ ಜಿಲ್ಲೆಯವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆ ಕೊಟ್ಟು ಮಾಡಬೇಕು. ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಬಳ್ಳಾರಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಂಗಳೂರಿನವರು, ಶಿವಮೊಗ್ಗದವರಿಗೆ ಕೆಲಸ ಸಿಗುತ್ತಿದೆಯೋ ಹೊರತು ಬಳ್ಳಾರಿ ಜಿಲ್ಲೆಯವರಿಗೆ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅದಾದ ರಿಂದ ತಾವು ಆಯಾಯ ಜಿಲ್ಲೆಯವರಿಗೆ ಪ್ರಥಮ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಡುವ ಬಗ್ಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ವಿನಂತಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

† ಶ್ರೀ ಪ್ರತಾಪ ಚಂದ್ರ ಶೆಟ್ಟಿ (ಕುಂದಾಪುರ).—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ವೇಡಿಕೆಯ ಮೇಲಿನ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾ ಒಂದೆರಡು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಈಗಾಗಲೇ ನೀವು ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಿದ ತಕ್ಕದ್ದನ್ನು ತಮ್ಮ ಪರದಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ ಅದರಲ್ಲಿ ೩೫೦ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ೧೦೧ ಕಿರಿಯ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ೨೧ ಹಿರಿಯ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ೨೭ ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿದ್ದೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ೩೬,೮೦೭ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ೨,೯೫೩ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟೂ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳ ಕೊರತೆ ಇದೆ. ಹೀಗಿರುವಾಗ ತಾವು ಹೊಸದಾಗಿ ಕ್ವಾರಂಪ ಮಾಡಿರುವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನ ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ ಎನ್ನುವ ಪ್ರಶ್ನೆ ಅತಿಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹೊಸ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವಂಥ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದಂಥ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಆಗಲೇ, ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಆಗಲೇ ನೇಮಿಸುವಂಥಾದ್ದು ಅತಿಮುಖ್ಯವಾದದ್ದು. ಆದರೆ ಇದ್ದ ಶಾಲೆಗಳನ್ನೇ ಮುಚ್ಚುವಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇರುವಾಗ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿದ್ದೇವೆಂದು ಅಂಕಿಸಿವೊಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದ್ದೀರಿಯೇ ಹೊರತು ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹತ್ವದ ಕಡೆಗೆ ತಾವು ಗಮನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ.

† ಈ ಚಿಹ್ನೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಚಿಪ್ಪಣಿ ಅಥವಾ ಭಾಷಣವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ವೆಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆ ಈಗಾಗಲೇ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಇದೆ. ೨೫ ಸಾವಿರಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳು ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೧೫ ಸಾವಿರ ಜನ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕೊರತೆ ಇದೆ ಎಂದು ಈಗಾಗಲೇ ತಾವು ತಮ್ಮ ಪರದಿಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿದ್ದೀರಿ. ಈ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಸರ್ಕಾರ ಯಾವ ರೀತಿಯಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿಲ್ಲ. ಇದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ವರ್ಷ ವರ್ಷ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಉಪನ್ಯಾಸಕರುಗಳಾಗಲೀ ನಿವೃತ್ತಿ ಹೊಂದುವಂಥಾದ್ದು ಸರ್ವೇಸಾಮಾನ್ಯ. ಆ ರೀತಿಯಾಗಿ ನಿವೃತ್ತಿ ಹೊಂದತಕ್ಕವರ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಹೊಸದಾಗಿ ಉಪನ್ಯಾಸಕರನ್ನು, ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕು ಸಹ ತಾವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿಫಲರಾಗಿದ್ದೀರಿ. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ದೊರೆಯದೇ ಅದರಿಂದ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ವಂಚಿತರಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ಸಹ ಇದರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿಲ್ಲ. ಇನ್ನು ತಾವು ಕೊಟ್ಟಿರುವಂಥ ಅಂಕಿಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಸಮಾವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ವಿತರಣೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ತನಿಖೆ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ? ತಾವು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ವಿಚಾರ ಮಾಡುವಂಥ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ ಎಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಉಚಿತವಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಡುವ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಿಗುತ್ತಿವೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಾವು ಯೋಚಿಸಬೇಕು. ಶಾಲೆ ಸ್ವಾರಂಭವಾದಾಗಲೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇರುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಶಾಲೆ ಸ್ವಾರಂಭವಾಗಿ ೨-೩-೬ ತಿಂಗಳ ನಂತರ ಅವು ದೊರೆಯುವಂಥಾ ಸಂದರ್ಭ ಕಂಡು ಬರುತ್ತಿದೆ.

ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿದ್ದೀರಿ. ಆ ರೀತಿಯಾಗಿ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಟ್ಟಡ ಇಲ್ಲವೋ ಅಂಥ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಸಹ ಒದಗಿಸಿ ಕೊಡುವ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡ ಇರುವಂಥ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಅದರ ರಿಜೇರಿ ಬಗ್ಗೆ ಕೂಡ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ನಾವು ಈ ಕೆಲವೊಂದು ಮನವಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರೂ ಸಹ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಆದ್ಯತೆ ದೊರೆಯಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ. ಮತ್ತೆ ೫೦೦ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಾಚನಾಲಯಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ವಾಚನಾಲಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆವೋ ಹೊರತು ನಾವು ನೀವು ಇರತಕ್ಕಂಥ ಮಲೆನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ. ಅಲ್ಲದೆ ೨೦೦೦ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ೨೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳ ವೆಚ್ಚದಲ್ಲಿ ಕೊಡುವ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ೨೦೦೦ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ೨೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳ ವೆಚ್ಚದಲ್ಲಿ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರ ಅರ್ಥ ಏನೆಂದರೆ ಬೇಕಾದೇಕಾದವರಿಗೆ ಬೆಂಚುಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅರಣ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳ ಅವರಣದಲ್ಲಿ ತೆಂಗಿನ ಸಸಿ ಮೊದಲಾದ ಫಲಭರಿತ ಸಸಿಗಳನ್ನು ನೆಡುವಂಥ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಕಡೆ ಕುಡಿಯಲಿಕ್ಕೆ ನೀರಿಲ್ಲದಂಥ ಶಾಲೆಗಳಿವೆ. ಅಂತಹ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೇ ಹೊರತು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತೆಂಗಿನ ಸಸಿ ನೆಡುವುದು ಮುಖ್ಯವಲ್ಲ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವೊಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರದವರು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ೧೯೮೩-೮೪ ರಲ್ಲಿ ೯೦೦೦ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಈ ೯೦೦೦ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿದ್ದಾರೆ ಹೌದು, ಆದರೆ ಎಷ್ಟು ಮಂಚಿವೆ? ಈ ೯೦೦೦ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಮಂಚಿವೆಯೇ ಅಥವಾ ನಡೆಯುತ್ತಿವೆಯೇ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಬೇಕಾದಂಥ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು. ನಮಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕ ಪರದಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಸ್ವಲ್ಪ ರಾಜಕೀಯ ಇದೆ ಹಾಗೆ ಕಾಣುತ್ತಿದೆ. ೧೯೮೩-೮೪ ರಲ್ಲಿ ಪಿ.ಯು.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಮತ್ತು ದ್ವಿತೀಯ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಸೇರಿದಂಥ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ೧೯೮೦-೮೧ರ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ೧೯೮೧-೮೨ರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನೂ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನೂ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ೧೯೮೩ರಲ್ಲಿ ಏಪ್ರಿಲ್ ಹಾಗೂ ಅಕ್ಟೋಬರ್ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತಂಥವರ ಮತ್ತು ಉತ್ತೀರ್ಣರಾದವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ೧೯೮೧-೮೨ ಮತ್ತು ೧೯೮೨-೮೩ರಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣ

ರಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಏಕೆ ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ? ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕೊರತೆ ಇದ್ದು ದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಘೇಲಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ. ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಶ್ರೀ ಶಂಕರನಾರಾಯಣ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ೧೦ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಇರುವಂಥ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಇಬ್ಬರು ಉಪನ್ಯಾಸಕರಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ರೀತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕು? ಯಾವ ರೀತಿ ಪಾಸ್ ಆಗಬೇಕು? ಮುಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಯಾವ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಹೋಗಬೇಕು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೇಳಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಅವರು ಮುಂದೆ ಇಂಜಿನಿಯರ್ ಆಗಬೇಕಾದವರು, ಡಾಕ್ಟರ್ ಆಗಬೇಕಾದವರು ಫೇಲಾಗಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಂಡರೆ ಅವರ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅತಿ ದೇವದಿಂದ ನಾನು ಹೇಳಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ವಿದ್ಯಾ ಮಟ್ಟ ಎರಬೇಕಾದರೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲವೊಂದು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಡಿ.ಡಿ.ಐ.ಯವರಿಗೆ ಸಾಧಾರಣ ೧೦೦-೨೦೦ ಮೈಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರವಿದೆ. ಅವರ ಜೀಪಿಗೆ, ಪೆಟ್ರೋಲಿಗೆ ೮೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಅವರು ಎಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಬಹುದು. ಇವರಿಗೆ ೩೦೦ ಶಾಲೆಗಳಿವೆ, ೧೦೦೦ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಇರುವಂಥ ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರವಿದೆ. ಅವರಿಗೆ ಕೊಡುವಂಥ ಎಫ್.ಟಿ.ಎ. ೧೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಹಾಗಾದರೆ ಅವರು ಎಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಬಹುದು? ಯಾವ ರೀತಿ ವಿದ್ಯಾಮಟ್ಟವನ್ನು ಏರಿಸಬಹುದು ಎನ್ನುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ ಸಹ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ನಮ್ಮ ಮಂಗಳೂರು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗೆ ಮತ್ತು ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕ ಧನಸಹಾಯ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ರೀಜನಲ್ ಕಾಲೇಜನ್ನು ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಐ.ಐ.ಟಿ. ಕಾಲೇಜನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ. ಅದೂ ಅಲ್ಲದೆ, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೆನೆಟ್ ಮತ್ತು ಸಿಂಡಿಕೇಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಮಂಡೂರಾಗುವಂಥ ಬೈಂದೂರು, ಹೆಬ್ಬಿ, ಬೆಳ್ತಂಗಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಠಡಿಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದಂಥ ಹಣವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಬೇಕು. ಹೆಬ್ಬಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಪೀಠದ ಕೊಠಡಿದಾದರೂ ಹಣ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿ, ನನಗೆ ಇಷ್ಟು ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಟ್ಟಂಥ ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ವಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ.

• † ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಮೋರೆ (ಧಾರವಾಡ).—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರ, ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಮಂಡಿಸಿದ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ವಿರೋಧಿಸುತ್ತಾ ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತ ಮಾಡಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ. ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಮಂಡಿಸಿದ ಆಯವ್ಯಯವನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಅಸ್ತಿತ್ವ ಎಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಹಳೇ ಕಾಲದ ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡೇ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಮಂಡಿಸಿದಾರೆ. ಆದರೆ ಬಗ್ಗಿ ನಾನು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರಲು ಒಂದು ಉಚ್ಚಮಟ್ಟದ ಸಮಿತಿ ಇದೆ ಎಂದು ನಾನು ಕೇಳಿದೆ. ಅದು ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಸೇರಲಿಕ್ಕೆ ಇದೆಯೆಂದು ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ. ರಾಜ್ಯದ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಹಿರಿಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿದ್ದ ಶ್ರೀ ಎ.ಸಿ. ದೇವೇಗೌಡರ ಸಮಿತಿಯ ಶಿಫಾರಸನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರಲು ಸರ್ಕಾರ ಯೋಚಿಸಿದೆ ಎಂದು ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮತ್ತ ರಾಜ್ಯದ ವಿದ್ಯಾಧಿಕಾರಿ ಶ್ರೀ ಜಿ. ಬಿ. ಮಲ್ಲೋರಾಧ್ಯ ಸಮಿತಿ ಅವರ ವರದಿ ಸಹ ಬಂದಿತ್ತು. ಅದನ್ನು ಏಕೆ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತಂದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಾನಂತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದೆ ಅಂದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಊರಿಗೆ ಕಾಲೇಜು ಬೇಕು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುವಂಥ ತೀವ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ ಇದೆ. ಆದರೆ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ೩೦ ರಿಂದ ೪೦ರೊಳಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಮಾಣ ಇರುವಂತೆ ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಶಾಲೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬೇಕು. ಅಮೇಲೆ ನಮ್ಮ ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಗಳು ನಿರುದ್ಯೋಗದ ಕಾರ್ಖಾನೆಗಳಾಗಿವೆ. ಅದನ್ನು ಅನುಲಕ್ಷಿಸಿ ವೃತ್ತಿಮಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿದರೆ ನಿರುದ್ಯೋಗ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಕೆಲವೊಂದು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನಾನು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಶಾಲೆ

† ಈ ಚಿಹ್ನೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಚಿಪ್ಪಣಿ ಅಥವಾ ಭಾಷಣವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಗಳ್ಳಿ ಕೂಡಲು ಆಸನದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರಬೇಕು. ಆರೋಗ್ಯದ ನಿಯಮಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಸುಧಾರಿಸಿದ ಪಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನಲ್ಲಿ ಮುತ್ತಾಲೆಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿರಬೇಕು ಹಾಗೂ ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ ಇರಬೇಕು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕು.

ಇನ್ನು ಮಿಡ್ ಡೇ ಮಿಲ್ಸ್ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಉಪಹಾರದ ಯೋಜನೆ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲಿಲ್ಲ. ತಮಿಳುನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಇದು ಯಾವರೀತಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದೆಯೋ ಅದೇ ಬಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಇಲ್ಲೂ ತರಬೇಕು ಎಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಈ ಮಿಡ್ ಡೇ ಮಿಲ್ಸ್ ಗಾಗಿ ಕೊಡುವಂಥ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಬಜಾರಿನಲ್ಲಿ ಸೇರವಾಗಿ ಖಾಸಗಿ ಅಂಗಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಮಾರಾಟವಾಗುತ್ತಿವೆ. ಸರ್ಕಾರ ಆದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕು ಎಂದು ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಆದಳಿತದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಆದಳಿತ ವಿಭಜನೆಯಾದೀತು, ಆದಳಿತ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಎರಡನ್ನೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಂಗಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನೂ ನೇಮಕಾತಿ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಈ ಸಂದರ್ಶನ ಕಮಿಟಿ ಏಕೆ ಬೇಕು ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ ಕಾರಣ ವೇನಂದರೆ, ಸಂದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಸಾವಿರಾರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬರುತ್ತಾರೆ. ಸಂದರ್ಶನಕಾರರು ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಸಾವಿರಾರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದುದರಿಂದ ಈ ರೀತಿ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡುವ ಬದಲು ಪಬ್ಲಿಕ್ ಸರ್ವಿಸ್ ಕಮಿಷನ್‌ನವರು ಹೇಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಹಾಗೆ ಟೆಸ್ಟ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪ್ರೋಟೋ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಅದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಾಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೂರದ ಹಳ್ಳಿಗಳಿಂದ ಬಂದು ಸಂದರ್ಶನಕಾರರಿಗೆ ನೂರಾರು ರೂಪಾಯಿಗಳ ಆಮಿಷ ತೋರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬಾರದು ಎಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಈಗಿರುವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಇಲ್ಲದಂತಾಗಿದೆ. ರಿವೇರಿ ಕಾಣದ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಅನೇಕವಿವೆ. ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಲಕ್ಷ್ಯ ತಾಳಿದರೆ ಕೆಲವೇ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳು ಧರ್ಮಶಾಲೆಗಳಾಗುತ್ತವೆ.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹತೋಟಿ ಇಲ್ಲದೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಿದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಮಾಪಾಳು ಅಗಲಾರದು, ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಪಾಳು ಅಗಬೇಕು. ಬಗೆಯಾದ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಯಬೇಕು ಎಂದು ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ರೈತರನ್ನು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕವಾಡಿದ ನಂತರ ಅವರಿಗೆ ಸರ್ಕಾರದ ವತಿಯಿಂದ ತರಬೇತಿ ಶಿಬಿರವನ್ನು ನಡೆಸಿ, ನಂತರ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಕಳಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿ, ನನಗೆ ಎರಡು ಮಾತನ್ನೂ ಆಡಲು ಅವಕಾಶಕೊಟ್ಟ ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ವಂದಿಸಿ, ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

† ಶ್ರೀ ಮಲ್ಲಾರಗೌಡ ಎಸ್. ಪಾಟೀಲ್ (ಸಂಕೇಶ್ವರ).—ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ವಿಧ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿ ವಿರೋಧ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ತಾವು ಕಾಲದ ಮಿತಿಯನ್ನು ಹಾಕಿರುವುದರಿಂದ, ಸ್ವಲ್ಪ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುವವನಿದ್ದೇನೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಹೈಸ್ಕೂಲಿನ ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಹಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕೆಂದು ಈ ಮೊದಲು ನಾನು ಸದನದಲ್ಲೇ ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಿದ್ದೆ. ಈಗಲೂ ಅದನ್ನೇ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ಹೈಸ್ಕೂಲು ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಕ್ಕಾಗಿ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ನಾವು ಸ್ಥಾಪಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿರುವೆ. ಈಗ ಮತ್ತೊಂದು ಸಲವೂ ಈ ಸಲಹೆ ಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಇದು ಆರೋಗ್ಯವಾದ ಸಲಹೆ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಮೂಲಕ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಿಗೆ ಪತ್ರವನ್ನು ಕೂಡ ನಾನು ಬರೆದಿದ್ದೇನೆ. ಒಂದು ತರಗತಿಯಿಂದ ೧೦ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಇರತಕ್ಕಂತಹ ಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕಡೆಯಿಂದ ಬೇಕಾದರೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ತರಿಸಿಕೊಂಡು ನೋಡಿ. ಈಗ ಜ್ಯೂನಿಯರ್ ಕಾಂಪ್ಲೀಸಿಟ್ ಕಾಲೇಜು ಎಂದು ಯಾವ ರೀತಿ ಮಾಡಿದ್ದಾತೋ ಅದೇ ರೀತಿ ಜ್ಯೂನಿಯರ್ ಕಾಂಪ್ಲೀಸಿಟ್ ಹೈಸ್ಕೂಲು ತೆಗೆದರೆ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ಪ್ರದೇಶದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಜ್ಯೂನಿಯರ್ ಕಾಂಪ್ಲೀಸಿಟ್ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಿರಿ ಎಂದು ನಾನು ಕಳಕಳಿಯಿಂದ ಕೇಳಿ

† ಈ ಚಿಹ್ನೆಯು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಅಥವಾ ಭಾಷಣವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಹೈಸ್ಕೂಲು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಅದರಿಂದ ಬಹಳ ತೊಂದರೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಸುಮಾರು ೨೦ ವರ್ಷ, ೧೫ ವರ್ಷ ಒಂದೇ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಇದ್ದುಕೊಂಡು ಅಲ್ಲಿಯ ಹೊಲವುನೆ ಮಾಡುವುದು, ಇಲ್ಲ ರಾಜಕೀಯ ಮಾಡುವುದೋ, ಅಥವಾ ಬಸ್ ಸ್ಟಾಂಡಿನಲ್ಲಿ ಇದ್ದುಕೊಂಡೇ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಜರಿದ್ದೆ ಎಂದು ಹೇಳುವುದೋ, ಈ ರೀತಿ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ಊರಿನ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಅಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ೧೫ ವರ್ಷದಿಂದಿದ್ದಾರೆ. ಹೀಗೆ ೧೫ ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಒಂದೇಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಇಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೊಡದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೂಡಲೇ ತಾವು ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅಂತಹವರನ್ನು ಆ ಬಸ್ ಸ್ಟಾಂಡಿನ ಮ್ಯಾನೇಜರ್ ಎಂದು ಮಾಡಿದರೆ ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಅದೇ ರೀತಿ ಸಂಕೇತದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಘಟನೆಯಾಯಿತು. ಅದನ್ನು ತಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೂ ನಾನು ತಂದಿದ್ದೇನೆ. ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳ ಗಮನಕ್ಕೂ ತಂದಿದ್ದೇನೆ. ಇಬ್ಬರು ಮಾಸ್ತರಗಳು ಜಗಳವಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಇವರನ್ನು ವರ್ಗ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಜಗಳವಾಡುತ್ತಿದ್ದು ದನ್ನು ನೋಡಿದಂತಹ ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಾಯಿಯನ್ನು ವರ್ಗ ಮಾಡಿದರು. ಶಾಲೆಯನ್ನು ಪೂರ್ತಿ ಯಾಗಿ ಹಾಳು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದಂತಹವರನ್ನು ಮಾತ್ರ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಹಿಂದೆಯೂ ಕೂಡ ಕೇಳಿದಾಗ ಅದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವುದಾಗಿ ತಾವು ಭರವಸೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ ಇದುವರೆವಿಗೂ ಯಾವ ಕ್ರಮವನ್ನೂ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ಸಂಕೇತದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂತಹ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲೆಗೆ ಹೆಡ್ ಮಾಸ್ತರೊಬ್ಬರು ಬೇಕಾಗಿದೆ ಇವರನ್ನು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹಾಕಿಕೊಡಿ. ಅಲ್ಲಿರುವವರು ಇನ್ನು ಎರಡು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ನಿವೃತ್ತಿಯಾಗುವವರಿದ್ದಾರೆ. ತಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಏನೇನು ನಡೆದಿದೆ ಹಾಗೂ ಏನೇನು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಹೋದರೆ ಬಹಳ ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಕಾಲ ಕೂಡ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ನಾನು ಹೋಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಈ ವಿಷಯ ಇಲಾಖೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕೆಂದರೆ, ಒಂದು ತಿಂಗಳ ಸಮಯ ವಾದರೂ ಸಾಲುವುದಿಲ್ಲ. ತಾವು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅದೂ ಅಲ್ಲದೆ ಇದರಲ್ಲೂ ರಾಜಕೀಯ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲೂ ರಾಜಕೀಯ ಒಂದು ಬಿಟ್ಟಿದೆ. ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಮಾಡಬಾರದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲೂ, ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲೂ ರಾಜಕೀಯ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದೆ. ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಹಾಳಾಗುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯನ್ನು ತಾವು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಎಂ.ಬಿ.ಬಿ.ಎಸ್. ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಅಥವಾ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಹಾಗೂ ತಾಂತ್ರಿಕ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಂದ ಅಪ್ಪಿಕೇಷನ್ ಫಾರಂ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಒಂದೇ ಫಾರಂನಲ್ಲಿ ಎಂ.ಬಿ.ಬಿ.ಎಸ್.ಗೆ ಹಾಕಬೇಕೋ, ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್‌ಗೆ ಹಾಕಬೇಕೋ, ಬಿ.ಎಸ್ಸಿ.ಗೆ ಹಾಕಬೇಕೋ ತಾಂತ್ರಿಕ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಹಾಕಬೇಕೋ ಯಾವುದಕ್ಕಿಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಫಾರಂ ಅನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದೇ ಫಾರಂನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲದಕ್ಕೂ ಅಷ್ಟೇ ಮಾಡಬೇಕೆಂದರೆ, ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕೋರ್ಸ್ ಸಿಕ್ಕತಕ್ಕಂತಹವರಿಗೆ ಬೇರೆ ಸಿಕ್ಕಬೇಕು. ಎಂ.ಬಿ.ಬಿ.ಎಸ್. ಸಿಕ್ಕತಕ್ಕಂತಹವರಿಗೆ ಬಿ.ಎಸ್ಸಿ. ಸಿಕ್ಕಬಹುದು. ಅದು ಯಾವ ರೀತಿ ಎಂದು ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ಇರತಕ್ಕಂತಹವರಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಫಾರಂಗಳನ್ನು ತಾವು ತಯಾರು ಮಾಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಆರ್ಜಿಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಗತಕ್ಕ ತೊಂದರೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆಂದು ನಾನು ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ. ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಇದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸಲಹೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಮತ್ತೊಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ನಾನು ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಅದು ನನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯರೋಪವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಆ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಅದೇನೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಾಚರಣೆ ಎಂದು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಭಾರತದ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯವರಾಗಿದಂತಹ ಡಾ|| ರಾಧಾಕೃಷ್ಣರವರ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಾಚರಣೆ ಎಂದು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಘಡನೆಯೂ ಕೂಡ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆ ರೀತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮಾಡಿದಂತಹ ಹಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಕೂಲಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗವಾಗಬೇಕೋ ಬೇಡವೋ? ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಆ ಹಣವನ್ನು ವಿನಿಯೋಗ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವೇತನವೂ ಕೋರ್ಸ್ ಮಾಡಿದ ಹಾಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಅಂದರೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಇದ್ದಾರೆ, ಅದೇರೀತಿ ಕೆಟ್ಟ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಇದ್ದಾರೆ, ಅವರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಂತಹ ಮಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ತಾವು ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲೂ ಮಿಗಿಲಾಗಿ ತಮ್ಮ ಕಾಲದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೂ, ಈಗಿನ ಕಾಲದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೂ ಬಹಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಇದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂತಹ ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಇವರುಗಳ ಅಂತರ ಬಹಳ ಇದೆ. ಇದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕು. ೭ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲೇ ರಾಷ್ಟ್ರ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಭಾವನೆ ಬರುವಂತಹ ಪಾಠಪ್ರವಚನಗಳನ್ನು ಹಾಕಬೇಕು, ಸಮಗ್ರವಾದ ಕಾನೂನನ್ನು ಹೇಗೋ ತರಬಿಡಬೇಕು. ಆ ಕಾನೂನಿನಲ್ಲಾದರೂ ರಾಷ್ಟ್ರಪ್ರೇಮ, ರಾಷ್ಟ್ರಭಕ್ತಿ, ಅದೂ ಅಲ್ಲದೆ ಗುರುಗಳಿಗೆ ಗೌರವ ಕೊಡಬೇಕು, ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೀತಿ ಪಾತ್ರನಾದ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ರೂಪರೇಷೆಗಳನ್ನು ಹಾಕದಿದ್ದರೆ ಏನೂ ಪ್ರಯೋಜನ ಇಲ್ಲದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರಲ್ಲಿ ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಫೋಟೋ ಎಂದು ಹಾಕಿರುತ್ತಾರೆ. ಅದು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಫೋಟೋ ಇದ್ದ ಹಾಗೆ ಇರುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಫೋಟೋದ ಬ್ಯಾಕ್ ಕೂಡ ಸಿಕ್ಕುವುದಿಲ್ಲವೇ? ಇದನ್ನು ಮಾಡದೆ ಯಾವುದೇ ಕಾರಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಪ್ರಿಂಟ್ ಮಾಡಿಸಿ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೊಡತಕ್ಕಂತಹ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಧಾರಣೆಯನ್ನು ತರಬೇಕೆಂದು ಸಲಹೆ ಮಾಡುತ್ತಾ, ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ನನಗೆ ಇಷ್ಟು ಸಮಯ ಮಾಡನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ವಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

† ಶ್ರೀ ಎಫ್. ಎ. ಕೊಪ್ಪದ (ರಾಪದಂಗ).—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ನಾನು ಹಳ್ಳಿಯಿಂದ ಬಂದಿರತಕ್ಕಂತಹವನು ಇದೇನೆ. ನಾನು ಕೆಲವು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂತಹ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಹತ್ತತ್ತು ಮೈಲಿಯಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಅದೂ ಬಸ್ಸುಗಳು ಬಂದ ದಿವಸ ಬರುತ್ತಾರೆ, ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಬರುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದರೂ ಪುನಃ ವಾಪಸ್ಸು ಹೋಗುವ ಬಸ್ಸು ಬರುವವರೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಆ ಬಸ್ಸು ಬಂದ ಕೂಡಲೇ ಹೋಗಿಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ತಾವು ದಯಮಾಡಿ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳೇ ಆಗಲಿ, ಅಥವಾ ಹೈಸ್ಕೂಲೇ ಆಗಲಿ ಇರುವೆಯೋ ಅಂತಹ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಜನತಾ ಮನೆಗಳನ್ನು ಇವರಿಗಾಗಿ ಕಟ್ಟಿಸಿಕೊಟ್ಟರೆ ಆಗ ಆ ಊರಿನಲ್ಲೇ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇದ್ದು ಶಾಲೆಗೆ ನಿಯಮಿತ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾಠಪ್ರವಚನಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂತಹ ೨೦-೩೦ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂತಹ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ೧೦ ಮೈಲಿ ದೂರ ದಿಂದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಬಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಪ್ರವಚನಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ರೈತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ವಕ್ಕಲಾತನ ಈ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವೆಂದು. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಕ್ಕಲಾತನದ ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಆಗಬೇಕು. ಇಂತಹ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಕ್ಕಲಾತನದ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಭವ ಇರತಕ್ಕಂತಹವರನ್ನು ಹಾಕಿದರೆ ಅದರಿಂದ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.

೨೧-೨೦ ಪಿ.ಎಂ.

ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ ಪಡೆದು ಬಂದು ೩ ಚೀಲ ಧಾನ್ಯವನ್ನು ಬಿತ್ತಿ ೧೦ ಚೀಲವನ್ನು ಕೂಡ ವಾಪಸ್ಸು ಪಡೆಯುತ್ತಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸರಿಯಾದ ವಿಧ್ಯೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಒಕ್ಕಲಾತನ ಸಂಧಾರಣೆ ಯಾಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಹೊಸ ಹೊಸ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಬಂದಿವೆ ಅವಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಬೇಕು. ಹಳ್ಳಿಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಏನು ಶಾಲೆಗಳಿವೆ ಅಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ಒಕ್ಕಲಾತನದ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಆಗಬೇಕು. ಬಂದು ವೇಳೆ ಬಿ. ಎ. ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಏಕೆಂದೂ ಬಂದರೂ ವ್ಯವಸಾಯ ಮಾಡಲಕ್ಕೆ ಕೈ ಒಡುವುದಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಹಳ್ಳಿಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಒಕ್ಕಲಾತನದ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಜೊತೆಗೆ, ವ್ಯವಸಾಯ ಇಲಾಖೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಕೂಡ ಒಕ್ಕಲಾತನದ ಬಗ್ಗೆ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬಂದು ಮಾಹಿತಿ ಕೊಟ್ಟರೆ ತುಂಬಾ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆಂದು ಹೇಳಿ ಇಷ್ಟು ಹೊತ್ತು ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ವಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

† ಈ ಚಿಹ್ನೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಅಥವಾ ಭಾಷಣವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

(ಶ್ರೀ ಜೆ. ಡಿ. ಸೋಮಪ್ಪನವರು ಮಾತನಾಡಬಯಸಿ ನಿಂತರು)

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು.—ನಿಮ್ಮ ನಾಯಕರು ಏನು ಪಟ್ಟಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೋ ಅವರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರು ಇಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಜೆ.ಡಿ. ಸೋಮಪ್ಪ.—ಅಜಿಂಡಾಗಲ್ಲಿರುವುದು ಬೆಳಗ್ಗೆ ೯ ರಿಂದ ೫ ಗಂಟೆಯವರೆಗೆ ಎಂದು, ಅದರಿಂದ ಈಗ ಸಭೆಯನ್ನು ಮುಂದೂಡಿ. ನಾಳೆ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಉತ್ತರ ಕೊಡಲಿ. ನಾವು ಏತಕ್ಕೆ ರಾತ್ರಿ ೧೦ ಗಂಟೆಯವರೆಗೆ ಕುಳಿತಿರಬೇಕು ? ನೀವು ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದರೆ ನಾವು ಹಳ್ಳಿಯಿಂದ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಏತಕ್ಕೆ ಬರಬೇಕು ?

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ.—ಚೌಡಯ್ಯನವರ ಬದಲಿಗೆ ಇವರಿಗೆ ಕೊಡಿ, ಅವರು ಇವರಿಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಟ್ಟು ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ. ಅಂತೆಯೇ ಇವರು ೨೩ ಗಂಟೆಯಿಂದ ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಸಿಗುತ್ತದೆಂದು ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು.—ತಾವು ಕೊಟ್ಟ ಪಟ್ಟಿಯಂತೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ.—ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ, ಈ ಬಾರಿ ಒಮ್ಮೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಿ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಮಲ್ಲಪ್ಪ (ಹರಿಹರ).—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೆ, ಈ ದಿವಸ ವಿದ್ಯಾ ಸಚಿವರು ಮಂಡಿಸಿರತಕ್ಕ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಮೋದಿಸುತ್ತಾ, ಕೆಲವೇ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸುತ್ತೇನೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಅನೇಕ ಮಿತ್ರರು ಸಾಕಷ್ಟು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲದಿರುವ ಕಡೆ ಅವರನ್ನು ನೇಮಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಯೋಗಾಸನವನ್ನು ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕೆಂದು ಸರ್ಕಾರದ ನೀತಿ ಇದೆ. ಆ ನೀತಿ ಪ್ರಕಾರ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗಾಸನವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಕಳೆದ ವರ್ಷ ಡಿ.ಎಲ್.ಆರ್.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆ ಆದವರನ್ನು ಕೆಲವರನ್ನು ನೇಮಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಮತ್ತೆ ಯಾರನ್ನು ನೇಮಿಸಿಕೊಂಡಿಲ್ಲ ಅವರನ್ನು ಕೂಡಲೇ ನೇಮಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ೪-೫ ತಿಂಗಳುಗಳಿಂದ ವೇತನ ಕೊಡದೆ ಅಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು ತುಂಬಾ ತೊಂದರೆ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಇದೇ ರೀತಿ ಆಗುತ್ತಿದೆ. ಮುಂದಿನ ವರ್ಷದಿಂದಲಾದರೂ ಅವರಿಗೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ತೊಂದರೆ ಆಗದಂತೆ ಏರ್ಪಾಡು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಖಾಸಗಿ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್, ಮೆಡಿಕಲ್ ಮತ್ತು ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಡೋನೆಷನ್ ಕೊಟ್ಟು ಸೇರಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಕಾಲೇಜಿನಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಕಾಲೇಜಿಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆ ಕೇಳಿದಾಗ ಪಾಠದ ಎಲ್ಲಾ ಶುಲ್ಕವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ವರ್ಗಾವಣೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಷರತ್ತುಗಳನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಬಹಳ ಜನರಿಗೆ ಅನಾನುಕೂಲವಾಗಿದೆ. ಈ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ಸರ್ಕಾರದ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಖಾಸಗಿ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಈ ನಿಬಂಧನೆ ಹೇರತಕ್ಕದ್ದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕು. ಯಾವ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದರೂ ವರ್ಗಾವಣೆ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಕೊನೆಯದಾಗಿ, ನಮ್ಮ ದಾವಾಗೇರಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಸಚಿವರಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

† ಶ್ರೀ ಜೆ.ಡಿ. ಸೋಮಪ್ಪ (ಸಕಲೇಶಪುರ).—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೆ, ಈ ದಿವಸ ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಸಭೆಯ ಮುಂದೆ ಮಂಡಿಸಿರತಕ್ಕ ಬೇಡಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ, ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ. ವಿದ್ಯಾದಾನ ಎಂಬುದು ಎಲ್ಲಾ ದಾನಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲು ಎಂದು ಹಿಂದಿನವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅಂಥ ಖಾತೆಯನ್ನು ರಾಜಯ್ಯನವರು ಪಹಿಸಿಕೊಂಡು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಜನತೆಗೆ ವಿದ್ಯಾದಾನ ಮಾಡತಕ್ಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅನ್ಯದಾನ ಮಾಡಿದರೆ ಅಕ್ಕಿ ಮುಂಗಿಯುತ್ತದೆ. ಹೊನ್ನುದಾನ ಮಾಡಿದರೆ ವಜ್ರ ಮುಂಗಿಯುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾದಾನ ಮಾಡಿದರೆ ಅಕ್ಷಯ ಪಾತ್ರೆ ಇದ್ದುಹಾಗೆ. ಎಷ್ಟು ದಾನ ಮಾಡಿದರೂ ಮುಂಗಿಯದೆ ತುಂಬುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಅಂಥ

† ಈ ಚಿಹ್ನೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಅಥವಾ ಭಾಷಣವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಅಕ್ಷಯ ಪಾತ್ರೆಯನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾದಾನ ಮಾಡತಕ್ಕ ರಾಜಯ್ಯನವರಿಗೆ ಈ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಏನು ಕುಂದುಕೊರತೆಗಳು ಬರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಆದರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ಸಲುವಾಗಿ ೩೦೫ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಆಯವ್ಯಯದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ, ಈಗ ಅದರ ವಿವರಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅನೇಕ ಮಿತ್ರರು ಪಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೂ ಮತ್ತೂ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೂ ಬಹಳ ತಾರತಮ್ಯಗಳು ಇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇವತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂಬ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇದರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಸಾರಿಗೆ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ತಂದಿದ್ದಾರೆ. ಸಾರಿಗೆ ಇಲಾಖೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾಭಾತೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಏತಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಿದ್ದಾರೆಂದರೆ ಸಾರಿಗೆ ಬಸ್ ಬಂದರೆ ಶಾಲೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತವೆ ಎಂದು. ಇಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಬೇಕು. ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಅಲ್ಲೇ ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಅನೇಕ ಮಂದಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಊಟಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲದೆ ಬಹಳ ಕಷ್ಟದಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡತಕ್ಕ ಪ್ರಸಂಗ ಇದೆ. ಅಂಥದರಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಕ್ಕೆ ಮನೆ ಸಿಗದಿದ್ದರೆ ಬಹಳ ತೊಂದರೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಇವತ್ತೂ ಡಿ.ಎಲ್.ಆರ್.ಸಿ.ಯ ಮತಿಯಿಂದ ಮಾಡಿದ ನೇಮಕಾತಿಗಳನ್ನೇನು ರದ್ದು ಮಾಡಿದಿರಿ ಅದನ್ನು ನಾನು ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ರಾಮಲಿಂಗಪ್ಪನವರು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಸಂದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಬಂದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಟಿ.ಎ. ಡಿ.ಎ. ಕೊಡಿಸಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಅಲ್ಲಿ ಬೃಹತ್ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ ನಡೆದಿದೆ. ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರನ್ನೇಕರು ಹಣವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ದಯವಿಟ್ಟು ಆ ಹಣವನ್ನು ವಾಪಸ್ಸು ಕೊಡಿಸಿ, ಶೇಕಡ ೧೦ರಷ್ಟನ್ನು ಪಜಾ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಶೇಕಡ ೯೦ರಷ್ಟನ್ನು ದರೂ ಅವರು ವಾಪಸ್ಸು ಕೊಡಲಿ. ಅದಕ್ಕೇನೂ ಕಾಯಿದೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಯಾರು ಹಣ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಅವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷೆ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ, ನೀತಿ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಜಿ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಿ ಎಂದರೆ ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆ ಅರ್ಜಿಗಳು ಬಂದಾಗ ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ, ತಪ್ಪೇ ಸರಿಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿ ಹಣವನ್ನು ವಾಪಸ್ಸು ಕೊಡಿಸತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಹಣ ಕೊಟ್ಟವನು ಆಳೆಯನಿಗೆ ಹಣ್ಣು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಅಸ್ತಿ ಬಂಗಾರವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಮಾಡಿ ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾನೆ. ಅದರಿಂದ ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರವನ್ನು ತೊಲಗಿಸಬೇಕೆಂದರೆ, ತಪ್ಪಿತಸ್ಥರು ಯಾರೇ ಇರಲಿ, ಅವರು ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳಾಗಿರಲಿ, ಮಂತ್ರಿಗಳಾಗಿರಲಿ, ಶಾಸಕರಾಗಿರಲಿ ಅವರು ಶಿಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡಬೇಕು. ಪಕ್ಷದ ಸದಸ್ಯರು ಎಂಬ ಭಾವನೆಯನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ ಹಾಕುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬಾರದು. ನಿಜವಾಗಿ ತಪ್ಪಿತಸ್ಥರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷೆ ಮಾಡಿದರೆ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಹೆಸರು ಬರುತ್ತದೆ. ಅಂಥ ಒಂದು ದಿಟ್ಟ ನಿಲುವನ್ನು ಮಾನ್ಯ ರಾಜಯ್ಯನವರು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿ.

ಶ್ರೀ ಸೋಮಶೇಖರ್.—ಮಾನ್ಯ ರಾಜಯ್ಯನವರು ಎಂದು ಏಕೆ ಹೇಳುತ್ತೀರಿ ? ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಎಂದು ಹೇಳಿ. ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿ ಎಂದು ಹೇಳಿ.

ಶ್ರೀ ಜಿ.ಡಿ. ಸೋಮಪ್ಪ.—ದಯವಿಟ್ಟು ತಪ್ಪು ಭಾವಿಸಬೇಡಿ. ನಾನು ರಾಜಯ್ಯನವರೇ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ನೇರವಾಗಿ ಹೇಳಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ಬೇಕಾದರೆ ಕೇಳಲಿ ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಅಪಾರವಾದ ಗೌರವ ಇದೆ. ರಾಜಯ್ಯನವರಿಗೂ ನನಗೂ ಮಧ್ಯೆ ತದುವ ಹಾಕುವುದಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮಿಂದ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಮಂತ್ರಿಗಳೇ ಇದ್ದಾರೆ, ಅವರನ್ನು ಬೇಕಾದರೆ ಕೇಳಿ. ಇರತಕ್ಕ ವಿಚಾರವನ್ನು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಅವರು ಡಿ.ಎಲ್.ಆರ್.ಸಿ.ಗಳನ್ನು ದಿಟ್ಟತನದಿಂದ ರದ್ದು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಹಣ ವಾಪಸ್ ಕೊಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಿ. ಅವರು ಧೈರ್ಯವಾಗಿ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ನಾವೂ ಕೂಡ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ನಾನು ಮಾನ್ಯ ರಾಜಯ್ಯನವರ ಬಗ್ಗೆ ಏನನ್ನೂ ಹೇಳಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಸೋಮಶೇಖರ್ ಅವರು ಮಧ್ಯೆ ಏತಕ್ಕೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಚಿಕ್ಕ ಹುಡುಗನಾಗಿದ್ದಾಗಿನಿಂದಲೂ ನಾನು ರಾಜಯ್ಯನವರನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ಸೋಮಶೇಖರ್ ಅವರಿಂದ ಈ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಸೋಮಶೇಖರ್.—ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಎಂದು ಸಂಭೋಧನೆ ಮಾಡಲಿ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು.—ಹೆಸರು ಹೇಳಿದರೆ ಅಬ್ಬೆಕ್ಷನ್ ಏನೂ ಇಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಸೋಮಶೇಖರ್.—ಹೊರಗಡೆ ಬೇಕಾದರೆ ಹೆಸರು ಹೇಳಲಿ. ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಎಂದು ಹೇಳಲಿ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು.—ಹೆಸರು ಕರೆಯಬಹುದು. ಅದು ತಪ್ಪಿಲ್ಲ. ದಯವಿಟ್ಟು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಿ.

ಶ್ರೀ ಜಿ. ಡಿ. ಸೋಮಪ್ಪ.—ಸಳಿಯ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳೇನಿದ್ದಾರೆ ಅವರನ್ನು ರೋಸ್ಟರ್ ಸಿಸ್ಟಂ ಮೇಲೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ದಯವಿಟ್ಟು ಅವರುಗಳನ್ನು ಖಾಯಂ ಮಾಡಬೇಕು. ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ೧೫೦ ಪ್ರೈವರಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಕಡಿಮೆಯಾದರೆ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ರೋಸ್ಟರ್ ಸಿಸ್ಟಂನಲ್ಲಿ ಸಳಿಯ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಅವರನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ ಖಾಯಂ ಮಾಡಬೇಕು. ಡಿ.ಎಲ್.ಆರ್.ಸಿ.ಗಳನ್ನು ಹೊಸದಾಗಿ ಮಾಡಿ ನೇಮಕ ಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ಹಿಂದೆ ಪಯೋಮಿತಿ ಮತ್ತು ಮೆರಿಟ್ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆಯಾದ ರೀತಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ರೋಸ್ಟರ್ ಸಿಸ್ಟಂನಲ್ಲಿ ಅವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ತಾಲ್ಲೂಕು ಕಚೇರಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಸಿಕ್ಕಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಟೀಬಲ್ ಕೆಳಗೆ ಹಣ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಹೇಗೋ ಅವರು ವರಮಾನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಆದರೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಆ ರೀತಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗದಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಂದ ಬರತಕ್ಕ ಹುಡುಗರಿಗೆ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ರಿಸರ್ವೇಷನ್ ಮಾಡಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್ ಇದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಹೊರಗಡೆಯಿಂದ ಬಂದವರಿಗೆ ಮತ್ತು ನಗರ ಪ್ರದೇಶದವರಿಗೆ ಸೀಟುಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆಯೇ ಹೊರತು ರೈತರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ರೈತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೀಟು ಸಿಗುವಂತೆ ಕಾನೂನು ಮಾಡಬೇಕು. ರೈತರ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಜನರ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಳಕಳಿ ಇರತಕ್ಕವರು ಎಂದು ಹೇಳುವ ನಿಷ್ಕರ ದಯವಿಟ್ಟು ಈ ಕಾನೂನನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಈ ವಿಷಯ ಇಲಾಖೆ ಬಗ್ಗೆ ಎಷ್ಟು ದಿನ ಮಾತನಾಡಿದರೂ ಮುಗಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮುಗಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಮಾತನ್ನು ಮೀರುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರ ಮಾತಿಗೆ ಗೌರವವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಷ್ಟು ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಟ್ಟ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೂ ತಮಗಿಲ್ಲರಿಗೂ ವಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

MR. SPEAKER.—Now, the discussion is concluded and I request the Hon. Minister to reply.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ (ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳು).—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೆ, ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಮೂರು ಬೇಡಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತನಾಡಿದ ಎಲ್ಲಾ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೂ ನನ್ನ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತೇನೆ. ಮಾತನಾಡಿದಂಥ ಎಲ್ಲಾ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರೂ ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರತಕ್ಕ ಹಣ ಸಾಲದ್ದು, ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಹಣ ಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕೂ ಕೂಡ ನಾನು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನರ್ಪಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಲೋಪ ದೋಷಗಳಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಬಲ್ಲರು ಎಂಬ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ನನ್ನ ಮೇಲೆ ಅವರುಗಳು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಸ್ಥೂಲವಾಗಿ ನಾಲ್ಕಾರು ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತನಾಡಿದಂಥ ಎಲ್ಲಾ ಸದಸ್ಯರೂ ಕೂಡ ಪ್ರಥಮವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿದ ಚಿಮ್ಮನಕಟ್ಟೆಯವರಿಂದ ಓದಿದು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಿದ ಜಿ. ಡಿ. ಸೋಮಪ್ಪನವರವರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಮಹತ್ವವಾಗಿ ನಾವು ಏನನ್ನು ಕಾಣಬೇಕೆಂದಿದೆ ಪೋ ಆದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ಮಾಡಿ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ೬ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ೧೫ ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಇರತಕ್ಕ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತದಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಅನೇಕ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಇದನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದಕ್ಕಾಗಲಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗ ಇದಕ್ಕೆ ಏನೇನು ಕಾರಣಗಳಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಬೇಕಾಗಿರತಕ್ಕ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳು, ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳು ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದ್ದಾರೆಲ್ಲವೂ ಶಾಲೆಗಳು ಎಲ್ಲಿರಬೇಕು.

† ಈ ಚಿಹ್ನೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಅಥವಾ ಭಾಷಣವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಹೆಗಿರಬೇಕು ಎಂಬ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಬೆಳಕನ್ನು ಚೆಲ್ಲಿದಾರೆ. ಕಳೆದ ವರ್ಷ ಹೇಳಿದಹಾಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೩೬,೬೩೨ ಶಾಲೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಈ ವರ್ಷ ೫೫೮ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಸುಮಾರು ೧೫೦೦ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಏಕೋಪಾಧ್ಯಾಯರೂ ಇದ್ದಾರೆ ಅಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇರುವಹಾಗೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ೮೦೦ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಈ ವರ್ಷವೇ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ೧೭ ಸಹಸ್ರ ಏಕೋಪಾಧ್ಯಾಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಇಬ್ಬರು ಅಥವಾ ಮೂವರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಹಾಕುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಅದರ ಪ್ರಕಾರ ಈ ವರ್ಷ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನುಲಿ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುಶಃ ಎಲ್ಲಾ ಏಕೋಪಾಧ್ಯಾಯ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನಿರಿಸುವ ಶಾಲೆಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡತಕ್ಕ ಗುರಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಇದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಾವು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಮಾತನಾಡಿದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೊದಲು ಉತ್ತರ ನೀಡಿ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಸದಸ್ಯರೇ ತರಳಿರುವಂತಿರುವ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಉತ್ತರ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಜರಾತಿಗಳು ಏತಕ್ಕೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಿವೆ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಚಿಮ್ಮನಕಟ್ಟಿಯವರು ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ವಿವರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಬಡತನದಲ್ಲಿರತಕ್ಕವರು, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರತಕ್ಕವರು ಜೀವನೋಪಾಯಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋದಾಗ ಸಣ್ಣ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗುವುದರಿಂದ ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಲಿನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೂ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಆಗದೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕೊನೆಗೊಳಿಸತಕ್ಕ ಸಂದರ್ಭ ಇದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಲಿನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೂ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಓದಿ ಅಕ್ಷರಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವ ಮೃದುವು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೇ ಇವೊತ್ತು ಅಕ್ಷರ ಸೇನೆ ಎಂಬ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಈ ದಿನ ಯಲ್ಲಿ ಈ ವರ್ಷ ಪ್ರಾರಂಭದ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಾಲವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದು ಪಾಠ ಹೇಳಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿರತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಹೇಳಿಸಿಕೊಂಡು ಇತರ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದುದು ಎಂದು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೇರ್ ಸಂಸ್ಥೆಯವರು ಕೊಡುತ್ತಿರುವ ಹಣವನ್ನು ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಬಂದಿರುವುದರಿಂದ ಸರ್ಕಾರವೇ ಈಗ ಅದನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹೊದ ವರ್ಷದಷ್ಟೇ ಖರ್ಚು ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಖರ್ಚು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಬೀಳುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಈ ವರ್ಷ ಮೂರೂ ಮುಕ್ಕಾಲು ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ, ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಬೇಕಾಗಿರತಕ್ಕ ಕೆಲವಾರು ಸಾಲಭೃಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೋದವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಈ ವರ್ಷ ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಬಹುಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಈ ವರ್ಷ ೫೫೮ ಲಕ್ಷ ಜನರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಬೇಕೆಂಬ ಗುರಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಮುಂದಿನ ವರ್ಷ ಲಕ್ಷ ಲಕ್ಷಕ್ಕೆ ಈ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಾಗುವ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿದೆ. ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ೪೪೫ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಆರಂಭ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಈ ವರ್ಷ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಲಾಗಿದ್ದು ೧೯೮೫ರಲ್ಲಿ ೫೮೮ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಬೇಕೆಂದು ಯೋಜನೆ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರ ಯೋಜನೆ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದೆ. ಏಕೋಪಾಧ್ಯಾಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ನೇಮಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಖಾಲಿ ಇರುವ ಎಲ್ಲಾ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಅತಿ ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ತುಂಬುವುದಕ್ಕೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಎಲ್ಲಾ ಎ. ಎಲ್. ಆರ್. ಸಿ. ಗಳನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ ೧೬,೬೩೨ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಹುದ್ದೆಗಳು ಖಾಲಿ ಇವೆ. ಈಗಾಗಲೇ ೭,೬೩೨ ಜನ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಹಂಗಾಮಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು ಸೇವೆಯಲ್ಲಿ ದುಂದುದರಿಸುತ್ತಿದ್ದು ಈಗ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವ ಖಾಲಿ ಹುದ್ದೆಗಳು ೬ ಸಾವಿರದ ಏಳನೂರು ಚಿಲ್ಲರೆ ಮಾತ್ರ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಏನು ೧೩ ಸಾವಿರ ಹುದ್ದೆಗಳು ಖಾಲಿ ಇವೆ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ ಅಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ಖಾಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಹಂಗಾಮಿಯವರನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಇನ್ನು ಕೇವಲ ೬ ಸಾವಿರ ಹುದ್ದೆಗಳು ಮಾತ್ರ ಖಾಲಿ ಇದ್ದು ಅವನ್ನು ತುಂಬಲು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ನೇಮಕಾತಿ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಲೋಪದೋಷಗಳು ಇವೆ ಎಂದು ಸಾರ್ವಜನಿಕ

ದೂರಂ ಬಂತು ಸ್ಥಳೀಯ ಹಾಗೂ ಸ್ಥಳೀಯ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶೇಕಡಾ ೫೦ ಭಾಗವನ್ನು ವಿದ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಸ್ಥೆ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ಶ್ರೇಷ್ಠ ನ್ಯಾಯಾಲಯದಿಂದಲೂ ಅದೇಶ ಬಂದಿದ್ದು ಆ ಪ್ರಕಾರ ಕೆಲವು ಕಡೆ ಪರಿ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನೇಮಕಾತಿ ಆಗಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ನ್ಯಾಯಾಲಯದ ಆದೇಶ ಕೂಡಾ ಉಲ್ಲಂಘನೆ ಆಗಬಹುದೆಂದು ಸಮಾಜ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಿರುಕು ಹಾಕಿತು. ಹಾಗೂ ಶಾಸಕರು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಖಾಸಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಕಾಗದ ಬಂದಿದ್ದರಿಂದ ಇವನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡಿದೆ. ಆಯಾ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿನ ಸ್ಥಳೀಯ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಯಾರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸವಕಳಿ ಆಗಿದೆ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನ ಸಿಗಲಿ ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ನಿಯಮಾವಳಿ ಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೂ ಇದನ್ನು

(ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಪೀಠವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿದರು)

ರದ್ದು ಮಾಡಿದಾರೆ. ಬಹುಶಃ ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅನೇಕರು ಸದಾಶಿವ ಇರುವವರು ಮತ್ತು ಅನೇಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದೇಶದಲ್ಲಿ ನಾನಾ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿರುವವರಿಗೆ ನೋವು ಆಗಿರಬಹುದು ಈ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿಯವರಿಂದ ಮಾತ್ರ ಲೋಪ ದೋಷ ಆಗಿದೆ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರಿಂದಲೂ ಕೆಲಸವು ಲೋಪದೋಷಗಳು ಆಗಿದ್ದು ಹಾಗೂ ನ್ಯಾಯಾಂಗದ ಉಲ್ಲಂಘನೆ ಆಗಬಾರದು ಎನ್ನುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಇವನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡಿದೆ. ಅದಷ್ಟು ಬೇಗ ಈ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತದೆಂದರೆ ಈ ಸದನಕ್ಕೆ ಅಶ್ವಾಸನೆ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಖಾಲಿ ಬಿದ ಸಾ ನಗಗಳಿಗೆ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ನೇಮಕಾತಿ ಆಗಿದರೆ ಈ ತೊಂದರೆ ಆಗುತ್ತಿರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಒಹುಶಃ ಮುಂದಿನ ವರ್ಷದಲ್ಲಿನ ನೇಮಕಾತಿಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪ್ರತಿವರ್ಷ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಾಜರಾತಿ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಆ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಹಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಮಾವೇಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ೧೯೮೩-೮೪ರಲ್ಲಿ ೨೬ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಸುಮಾರು ೯೨ ಸಾವಿರ ಜನರಿಗೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಬಾಬಿಗೆ ೧೯೮೪-೮೫ರಲ್ಲಿ ೫೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗೆ ಏರಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಹಾಗೂ ೧೦ ಲಕ್ಷ ೫೦ ಸಾವಿರ ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ ಉಚಿತ ಸಮಾವೇಶವನ್ನು ಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದೆ. ಉಚಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ಸಲ ೨೭ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದು ಈ ವರ್ಷ ಆ ಬಗ್ಗೆ ೫೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಇಡಲಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ೪೦ ಲಕ್ಷದ ೨೯ ಸಾವಿರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದು ಈ ವರ್ಷ ೭ ಲಕ್ಷ ೮೦ ಸಾವಿರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡುವ ಒಂದು ಆರೋಪನೆ ಇದೆ. ಹೀಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಉಪಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಹಿಂದಿನ ಸಾಲ ೪೦ ಲಕ್ಷ ೯೦ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದು ಈ ಸಾಲ ೬೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಇಡಲಾಗಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ವರ್ಷ ೧೨ ಲಕ್ಷದ ೫೦ ಸಾವಿರ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಉಪಹಾರ ಸಿಗುತ್ತಾ ಇತ್ತು. ಈ ವರ್ಷ ೧೩ ಲಕ್ಷ ೫೦ ಸಾವಿರ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇದು ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಈಗ ೫೦ ಲಕ್ಷ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇರುವಾಗ ಕೇವಲ ೧೨ ಲಕ್ಷ ಜನರಿಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಉಪಹಾರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗತಿ ಏನು? ಅರ್ಥಕ್ಕಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದವರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇದನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ ಮಾನ್ಯ ಪಂಪಾಪತಿಯವರು ಹಾಗೂ ಮಾನ್ಯ ಚಿಪ್ಪುನಕಟ್ಟಿಯವರು ಹೇಳಿದಾರೆ. ಆ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೂ ಆಸೆ ಇದೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಹಾರ ಕೊಡುವಾಗ ಅವರು ಆ ಜಾತಿ, ಇವರು ಆ ಜಾತಿ ಎಂದು ತಾರತಮ್ಯ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಮಾಡುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲವೆಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಅದಾದರಿಂದ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಕ್ಕಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದವರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಲ್ಲಾ ಇದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಇದ್ದೆವು. ಆದರೆ ಹಣ ಕಾಸಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಿಂದ ಅಷ್ಟೊಂದು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗಿಲ್ಲ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಹಣವಾಗಿ ಗುರಿ ಮುಟ್ಟಬೇಕೆಂದು ಸರ್ಕಾರದ ಆಸೆ ಇದೆ. ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಬಟ್ಟೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಪಹಾರ ಕೊಟ್ಟು ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು ಇರುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಆ ರೀತಿಯ ತಾರತಮ್ಯ ಆಗಬಾರದು. ಇನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಕಳೆದ ವರ್ಷ ೧೦ ಲಕ್ಷ ಇಟ್ಟಿದ್ದು ಈ ಸಾಲ ಈ ಬಾಬಿಗೆ ೪೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಇದು ಏನೇನೂ ಸಾಲದು. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಮತ್ತು ನಾವು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕೆಲಸ ನೋಡಿದರೆ ಇದು ಏನೇನೂ ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗೆಯೇ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಹೋದ ಸಾಲ ೭೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿದ್ದು ಈ ಸಾಲ ೧೪೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ರೂರಲ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಇಲಾಖೆ ಪತಿಯಿಂದ ಏನು ಎನ್. ಆರ್. ಇ. ಪಿ ಇದೆ ಅದರ ಸಹಾಯ ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಬೇಕೆಂದು

ಇದೇ ಕಳೆದ ವರ್ಷ ದಿಂದ ವರ್ಷಪ್ರತಿ ೨ ಸಾವಿರ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿಸಬೇಕೆಂದು ಯೋಜನೆ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಿತ್ತು. ಇವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಸೇರುತ್ತಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನೋಡಿದರೆ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೊಠಡಿಗೂ ೪೦ ರಿಂದ ೫೦ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಬಹುದೆಂದರೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಕೊಠಡಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಕೊಠಡಿಗಳಿಗೂ ಆರ್. ಸಿ. ಸಿ. ರೂಫ್ ಬದಗಿಸಬೇಕೆಂದರೆ ನಮಗೆ ಅಷ್ಟನ್ನೂ ಪೂರೈಸುವುದಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ ಅದುದರಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸ ಉಪಕಾರವನ್ನು ಬದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆಯೋ ಆ ಬಗ್ಗೆ ಇವತ್ತು ಒಂದು ಡಿಸೈನ್‌ನ್ನು ರಾಯಚೂರಿನ ಡೆಪ್ಯುಟಿ ಕಮಿಷನರ್ ಅವರು ತಯಾರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅಂಥ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕ ಶಾಲೆಗಳ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿದ್ದೇವೆ ಈಗ ಇರುವದಕ್ಕೂ ಹಾಗೂ ಈಗ ಖರ್ಚು ಆಗತಕ್ಕದ್ದಕ್ಕೂ ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಿದರೆ ೫ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಉಳಿತಾಯವಾಗುತ್ತದೆ ಒಂದು ಕೊಠಡಿಗೆ ೫ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಉಳಿತಾಯವಾದ್ದು ಎಷ್ಟೋ ಉಪಕಾರವಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಹೊಸ ಡಿಸೈನ್ ಪ್ಲಾನ್‌ನ್ನು ತರಿಸಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಏನು ನಾವು ೧ ಕೋಟಿ ೪೦ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿದ್ದೇವೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಮೂರರಷ್ಟು ಕೆಲಸವನ್ನು ನಾವು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಎನ್.ಆರ್. ಇ. ಪಿ. ವತಿಯಿಂದ ಹಾಗೂ ಪಂಚಾಯಿತಿ ರಾಜ್‌ದಿಂದ ಏನು ಟ್ಯಾಕ್ಸ್ ಬರುತ್ತದೆ ಅದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ೩ ರಷ್ಟು ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಬೇಕೆಂದು ಸರ್ಕಾರದ ಉದ್ದೇಶ ಇದೆ. ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ಅಲ್ಲಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಆ ಒಂದು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊತ್ತು ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡದ ಸುಣ್ಣು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಗಾಗಿ ಪ್ರತಿವರ್ಷ ೫೦ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದು ಆ ಹಣ ಆ ಬಾಬಿಗೆ ಖರ್ಚು ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ, ಸುಣ್ಣು ಹೊಡೆಯದಿದ್ದರೂ ಹೊಡೆದಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ ರಿಪೋರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬಂದಿರತಕ್ಕದ್ದನ್ನು ನಾವು ನೋಡಿದ್ದೇವೆ. ಇದು ಹಾಗೆ ಆಗಬಾರದು, ಇವತ್ತು ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಬಿಡು ಹೋಗುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಇವೆ ಅಲ್ಲಿ, ಹಾಗೆಯಾವ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿನ ಜನರಿಂದ ವಂತಿಕೆ ಬಂದಿದೆ ಅಂತಹ ಕಡೆ ಅದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಾಗಿರಲಿ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಯಾಗಿರಲಿ, ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಯಾಗಿರಲಿ ಅಂತಹ ಕಡೆ ಏನು ವಂತಿಗೆ ಹಣ ಬರುತ್ತದೆ ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ನಮ್ಮ ಪಾಲಿಸಿ ಹಣವನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಕಾಲಾ ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಕಟ್ಟುವ ಹಾಗೂ ಬಿದ್ದು ಬೋಗಿರುವ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಆ ಬಗ್ಗೆ ಲಂಚಾಸಂ ಹಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರ ಪೂರೈಕೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಶಾಲಾ

೬-ಪಿ.ಎಂ

ಕಟ್ಟಡಗಳ ಪೂರೈಕೆಗಾಗಿ ಸರ್ಕಾರ ಸರ್ವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕರ ಮತ್ತು ಶಾಸಕರ ಸಹಕಾರ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಇವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಅದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಸರ್ಕಾರದ ಶಾಲೆಗಳು ಇವೆ, ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಅನುದಾನ ಪಡೆದು ನಡೆಸುವ ಶಾಲೆಗಳು ಇವೆ. ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಅನುದಾನ ಪಡೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ ಶಾಲೆಗಳು ಇವೆ. ಅವೆಲ್ಲರೂ ಖಾಸಗಿಯವರ ಸಹಾಯ ಪಡೆದು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೂ ಅಲ್ಲಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿಲ್ಲ. ಇದು ಸರ್ಕಾರದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಂದು ಕಂಚಿತುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡತಕ್ಕ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಇದಕ್ಕೆ ಹೊಣೆಯಾಗಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಶಾಸಕರು ಭಾಗವಹಿಸಿ, ಯಾರು ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮಂತರಿದ್ದಾರೆ ಅವರನ್ನು ಹಿಡಿದು ಅವರಿಂದ ವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಡಿಸಿ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡ ಪೂರೈಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅವರು ಕಟ್ಟಡ ಕಟ್ಟಿಸತಕ್ಕ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರ ಅವರ ಹೆಸರಲ್ಲಿ ಡೆಪ್ಯುಟಿ ಕಮಿಷನರನ್ನು ಕಳಿಸಿ, ಯಾರು ಅರ್ಧ ಭಾಗದಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಕಟ್ಟಡಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ ಅವರ ಹೆಸರನ್ನು ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಕ್ಕೆ ಇಡುತ್ತೇವೆ. ಅರ್ಧಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆ ಕೊಡತಕ್ಕವರ ಹೆಸರನ್ನು ಆ ಶಾಲೆಯ ಬೋರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿಸಿದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಒಟ್ಟಾರೆ ಸರ್ಕಾರ ಈ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ, ಖಾಸಗಿಯವರ ಶಾಸಕರ ಸಹಕಾರ ಮುಖ್ಯ. ಕಳೆದ ವರ್ಷ ೩೦೩ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಎಲ್ಲವೂ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿಯೇ ಕೀಂಗ್‌ಡ್ರಾಕ್ಟವಾಗುವ ಬದಲು ಹಳ್ಳಿಯವರಿಗೂ ಅನುಕೂಲವಾಗಿ ಎನ್ನುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಇವೊತ್ತು ೭ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ೮ನೇ ತರಗತಿಗೆ, ಸೇರಬೇಕಾದರೆ, ಆ ಹುಡುಗರೂ ನಾಲ್ಕೈದು ಮೈಲಿ ದೂರದಿಂದ ಬರಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಸರ್ಕಾರ ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟು ಕೊಂಡು ೧೦೦ ಕಿರಿಯ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಕೆಲವರು, ಒಂದೇ ಸಾರಿ ಕಟ್ಟಡ ಪೂರೈಕೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತೆಂದು ಹೇಳಿದರು.

ಅದು ಎಲ್ಲಾ ಆಗುವವರೆಗೂ ಕಾಯುವುದಾದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಂತಹ ಶಾಲೆಗಳ ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ದುರುಪಯೋಗಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸ್ವಾಗತ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಹಳ್ಳಿಯ ವಿವಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಹಿರಿಯ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಬದಲಾಗಿ, ಕಂಪೌಂಡಿಂಗ್ ಸ್ಕೂಲುಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತನೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ, ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲು, ಮಿಡಲ್ ಸ್ಕೂಲು ಹೈಸ್ಕೂಲ್, ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಈ ತರಹ ಪಾಳೆಯು ಮುಖಾಂತರ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಲಿಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಮಲ್ಲಾರಿಗೌಡರು ಏನು ಸೂಚನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಸೂಚನೆಯಾಗಿದೆ. ಹಲವಾರು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡುವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ ಎಂದು ಈ ವರ್ಷ ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಕಳೆದ ವರ್ಷ ಯಾರು ಯಾರು ಕೇಳಿದ್ದರು ಆ ಒಂದು ವರದಿಯು ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದು ಆಯಿತು. ಈ ವರ್ಷ ನಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಿವೆ, ಜ್ಯೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಿವೆ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಇವುಗಳಿಗೆ ಬೇಡಿಕೆ ಇದೆ ಅದರ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಿವೆಯೇ ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದೇವೆ. ಅದು ಬಂದ ಮೇಲೆ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಗುಣವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಒಂದೇ ಹೋಬಳಿಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಾಗಿವೆ ಎಂದು ಕೆಲವರು ಹೇಳಿದರು. ಹೊಸದಾಗಿ ಬಂದ ಆತುರದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಒತ್ತಡಕ್ಕೆ ಆಗಿರುತ್ತದೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಈಗ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ನೋಡಿ ಯಾವುದು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಅದಕ್ಕೆ ಅನುದಾನ ಕೊಟ್ಟು, ಮಿಕ್ಕಿದ್ದನ್ನು ಬೇರೆ ಕಡೆಗೆ ವರ್ಗಾಯಿಸುವುದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕೆಲವಾರು ಸ್ಕೂಲತೆಗಳು ಸರ್ಕಾರದ ಗವಾಸಕ್ಕೆ ಬಂದು ಚರ್ಚೆಯಾಗಿವೆ. ಎಲ್ಲಿ ಇಂಥ ಸ್ಕೂಲತೆಗಳು ಇವೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಮಾನ್ಯ ರಾಮಲಿಂಗಪ್ಪನವರಿಗೆ ನಾನು ತಿಳಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ೨೩ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಹೊಸದಾಗಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಂದು ಷರತ್ತುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸುವಾಗ, ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್ ತೆರೆಯುವಾಗ ೧೦ ಎಕರೆ ಜಮೀನು ಕೇಳಿದ್ದೇವೆ ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ೫ ಎಕರೆ ಜಮೀನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು, ೫ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳ ವಂತಿಗೆ ಇಡಬೇಕು, ಕ್ಯಾಫಿಟೇಶನ್ ಫೀಸ್ ವಸೂಲು ಮಾಡಕೂಡದೆಂದು, ಹಾಗೆಯೇ ಹರಿಜನ ಗಿರಿಜನಿಗೆ ವಿಸ್ತರಣಾತಿ ಇಡಬೇಕೆಂದು ಈ ರೀತಿಯ ಕೆಲವಾರು ಷರತ್ತುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿದೆವೆ. ನಾವು ಹಾಕಿರತಕ್ಕ ಷರತ್ತುಗಳನ್ನು ಯಾರು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಅಂತಹವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲಿ ಅದರ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ ಅಂಥ ಕಡೆ ಈ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನು ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಯೋಚಿಸಿ ವಿವಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗಿ ಜೀವನ ಮಾಡತಕ್ಕ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರತಿ ಸಬ್‌ಡಿವಿಜನ್‌ನಲ್ಲೂ ಖಾಸಗಿಯವರಿಂದ ಆಗಲಿ, ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಆಗಲಿ ಒಂದು ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಾಲೆ ತೆರೆಯಬೇಕೆಂದು ಇದೇವೆ. ಇದ್ದುತ್ತು ಹಳ್ಳಿಗಾದಲ್ಲಿ ೧೮ ವೃತ್ತಿಗಳಿವೆ. ಅವರಿಗೆ ಮೂರು ತಿಂಗಳು, ಆರು ತಿಂಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುವಂತಾದ್ದು ಇರುತ್ತದೆ. ಐಟಿಐ ಮತ್ತು ಜ್ಯೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಸ್ ತೆರೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಚಾಲು ಮಾಡಿಸಿ ೧೧೬ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಈಗ ತೆರೆದಿದ್ದೇವೆ. ಈ ವರ್ಷ ಈ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶ ಇದೆ. ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್ ವಿಭಾಗಗಳು ೫ ಪರಸೆಂಟ್ ಅವರು ನಮಗೆ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಮಟರ್ಕಲ್ ಮೊಬಲಿಟಿ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ. ೫ ಪರಸೆಂಟ್ ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್‌ಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ ಅದೇ ರೀತಿ ಈ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದವರು ಕೊಡಬೇಕೆಂದರೆ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ ಅವರ ಉದ್ದೇಶ ಸಫಲವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವುದು ಅಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಗಳು ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗಿ ಆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಕೆನ್ನುವುದು ನಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶ. ಇನ್ನು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಿಸ್ತು ಮಾಡಿಸುವ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರ ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಯಶಸ್ಸು ಗಳಿಸಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಎನ್‌ಸಿಸಿ ಮತ್ತು ಎನ್‌ಎಸ್‌ಎಸ್, ಸ್ಕೌಟ್‌ವಲಯಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಮತ್ತಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿನ ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಎನ್‌ಸಿಸಿಯಲ್ಲಿ ೨೦ ಪರಸೆಂಟ್‌ವರೆಗೂ ಕೊಡ ನಾವು ಅವರಿಗೆ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ರಿಸರ್ವೇಷನ್ ಕೊಟ್ಟು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಇಂತಹ ಒಂದು ಶಿಸ್ತು ಕಾಪಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತೂ ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಬೇರೆ ಕಡೆ ಹೋಗದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಉಪಯುಕ್ತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಅದರಿಂದ ಈ ವರ್ಷ ಹೆಚ್ಚಿನ

ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ರೀತಿಯಾದಂಥ ಶಿಸ್ತು ಇದೆ. ಅಶಿಸ್ತು ಅಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ತಲೆ ಎತ್ತಿದ್ದಕ್ಕೆ ಅಪಕಾರ ಇಲ್ಲದಂತೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಒಂದೆರಡು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಹೊರಗಡೆಯಿಂದ ಆರ್ಜಿ ಬಂದಿರತಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ರ್ಯಾಗಿಂಗ್ ಎಂದು ಬಂತು. ತಕ್ಷಣ ಆ ಬಗ್ಗೆ ಪೊಲೀಸರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ, ಅಂಥವರನ್ನು ಅಮಾನತ್ತಿನಲ್ಲಿಡಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದ್ದೆವು ಈ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದವರಿಗೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಸೂಚನೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಎಸ್. ಕೃಷ್ಣನ್.—ರ್ಯಾಗಿಂಗ್ ಹೊರಗಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ನಡೆಯಿತೋ, ಅಥವಾ ಒಳಗಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ನಡೆಯಿತೋ?

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ಈ ಚಾಡ್ಗ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಬ್ಬದೆ ಇರಲಿ ಎಂದು ನಮ್ಮ ಆಸೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಎಸ್. ಕೃಷ್ಣನ್.—ನಾವು ನೀವು ಓದುವಾಗ ಈ ತರಹ ರ್ಯಾಗಿಂಗ್ ಇರಲಿಲ್ಲ. ದಯಮಾಡಿ ಇದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ ಪುಣ್ಯ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಘದವರು ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತಿನ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿರುವುದು ಬಹಳ ಸಂತೋಷದ ವಿಚಾರ. ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಶಿಸ್ತು ಕಾಪಾಡಬೇಕೆಂದು ಉದ್ದೇಶ ಇದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಲ್ಲೂ ಶಿಸ್ತು ಕಾಪಾಡಬೇಕೆಂಬ ಭಾವನೆ ಇದೆ. ಇದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದೆರಡು ತೊಂದರೆಗಳಿದ್ದರೆ ಆ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹಾರ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಕಾಲಮಿತಿಯಿದೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ ಪರಿಹರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಮಂಸ್ತುರ ಮಾಡಿದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಏನು ಕಷ್ಟ ಇದೆ ಅದಕ್ಕೆ ನಾವು ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಅವರು ಮಂಷುರ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ, ಪ್ರಾಥಮಿಕಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಾಗಲಿ, ಅಥವಾ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಂಘಸಂಸ್ಥೆಗಳವರಾಗಲಿ, ನನ್ನನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಬೇಕು, ನನ್ನ ಜೊತೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟು, ಅವರು ತಮ್ಮ ಕುಂದು ಕೊರತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಕೃಷ್ಣನ್‌ರವರೂ ಕೂಡ ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಎಸ್. ಕೃಷ್ಣನ್.—ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಬಹಳಷ್ಟು ಸಾರಿ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಏನೂ ಪ್ರಯೋಜನ ಆಗಿಲ್ಲ. ೭೬೦೦ ಜನರನ್ನು ನೀವು ಮತ್ತೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಾ? ರಾಜಯ್ಯನವರು ಬಹಳ ಬಳ್ಳಿಯವರು ಎಂದು ನಾವು ರಾಜಯ್ಯನವರ ಮುಖವನ್ನು ನೋಡಿ ನೀರು ಕುಡಿದು ಮಲಗಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಅಷ್ಟೆ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—೭೬೦೦ ಜನ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಏನಿದ್ದಾರೆ ಅವರನ್ನು ನಾವು ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಮೊದಲು ಅವರಿಗೆ ಸಂಬಳ ಸರಿಯಾಗಿ ಸಿಕ್ಕುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಎಸ್. ಕೃಷ್ಣನ್.—(೧)-೬ ವರ್ಷದಿಂದ ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಲೇ ಇದ್ದೀರಿ. ಅವರಿಗೆ ಮದುವೆ, ಮಂಜಿ, ಮಕ್ಕಳು ಎಲ್ಲಾ ಆಗಿದೆ. ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ರೂಲ್ಸ್‌ನ್ನು ಏಕೆ ಸಡಿಲ ಮಾಡಬೇಕು? ಮನುಷ್ಯರಿಗೋಸ್ಕರವೇ ರೂಲ್ಸ್‌ ಇರುವುದು. ಇದನ್ನು ತಪ್ಪು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ಅವರನ್ನು ಖಾಯಂ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿದ ಮೇಲೆ ನಾವು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಎಸ್. ಕೃಷ್ಣನ್.—ಕಳೆದಸಾರಿಯೇ ನಾನು ತಪುಗೆ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಇಲಾಖೆಯವರು ಒಂದು ಪರದೆಯನ್ನು ತಪುಗೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪಮೊಯ್ಲಿ.—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೆ.....

ಶ್ರೀ ಧನಂಜಯಕುಮಾರ್.—ಸ್ವಾಮಿ, ಮೊದಲು ಅವರು ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಡಲಿ. ಆಮೇಲೆ ಶಾಸ್ತ್ರ ವಿವರಣೆ ಕೇಳಬಹುದು.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಎಸ್. ಕೃಷ್ಣನ್.—ಅವರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ ಪಾಪ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ಅವರಿಗೆ ಕಳಕಳಿ ಇರುವಂತೆ ನಮಗೂ ಇವರ ಬಗ್ಗೆ ಕಳಕಳಿ ಇದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುವುದಾದರೆ ನಾವು ಡಿ.ಎಲ್.ಆರ್.ಸಿ.ಯನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡಿರುವುದು ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವೇ ಆಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪಮೊಯ್ಲಿ.—ಇಲ್ಲಿ ಗಿಳಿಯ ಪಾಠವನ್ನು ಕೇಳುವುದಕ್ಕೆ ನಾವು ಬಂದಿಲ್ಲ. ನೀವು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಕೇಳುವುದಕ್ಕೆ ನಾವು ಇಲ್ಲಿ ಬಂದು ಕುಳಿತಿಲ್ಲ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಕೃಷ್ಣನ್ ರವರು...

ಶ್ರೀ ವಿ. ಧನಂಜಯಕುಮಾರ್.—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೆ, ಮೊದಲು ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಅವರು ಕೇಳಿ. ಅದುವಿಟ್ಟು ಇವರ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಇದು ಸಮಯ ಅಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಪಂಪಾಪತಿ.—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೆ, ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಧನಂಜಯಕುಮಾರ್‌ರವರು ಏತಕ್ಕೆ ಈ ರೀತಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಬುದ್ಧಿವಂತಿಗೆ ಪ್ರದರ್ಶನ ಎನ್ನುವ ಪದವನ್ನು ಅವರು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವಲ್ಲ ಎಂದು ತಪ್ಪು ಮೂಲಕ ಅವರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ಗಿಳಿ ಪಾಠ ಎಂದರೆ.....

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪಮೊಯ್ಲಿ.—ಬೇಡಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಗಿಳಿ ಪಾಠವನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ನೀವು ಇಲ್ಲಿ ಬಂದಿಲ್ಲ. ನಾವು ಸ್ವಲ್ಪ ಚುಚ್ಚಿ ಮಾತನಾಡಿದರೆ ಅದರಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುತ್ತದೆಂದು ಅಂದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ.

ಡಾ|| ವಿ. ಎಸ್. ಆಚಾರ್ಯ.—ಮಾನ್ಯ ರಾಜಯ್ಯನವರು ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಗಳಾದ ಮೇಲೆ ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಬೃಹದಾಕಾರವಾಗಿ ಬೇಕಿವೆ. ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ಆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನೂ ಬಗೆಹರಿಸಲಿ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಎಸ್. ಕೃಷ್ಣನ್.—ಈ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಪುನರಾವೇಶವನ್ನು ತರುತ್ತೇನೆಂದು ಮಾನ್ಯ ರಾಜಯ್ಯನವರು ಹೇಳಿರುವುದರಿಂದ ನಾನು ಏನನ್ನೂ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಏನು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ ಅದನ್ನು ಅವರು ಬೇಗ ಮಾಡಲಿ.

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು.—ಮಾನ್ಯ ರಾಜಯ್ಯನವರು ಒಳ್ಳೆಯವರು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿರಿ ಅದರೆ ಅವರಿಗೆ ಮಧ್ಯೆ ಮಧ್ಯೆ ಏಕೆ ಈ ರೀತಿ ತೊಂದರೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಎಸ್. ಕೃಷ್ಣನ್.—ಇದೊಂದು ವಿಶೇಷ ಸಂದರ್ಭ. ಇದಕ್ಕೆ ಸ್ಪೆಷಲ್ ಟ್ರೀಟ್ ಮೆಂಟ್ ಕೊಡಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ಸ್ವಲ್ಪಯಂ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವುದಕ್ಕೆ ನಾವು ಹೋಗಿಲ್ಲ. ಅವರನ್ನೇ ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಕಾನೂನು ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಇದ್ದರೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕಾನೂನಿನ ಅಡ್ಡಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅವರನ್ನು ಪಾಯಂ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೆವು ಎಂದು ನಾನು ಈಗಾಗಲೇ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಅನುಕೂಲ ವಾಗುವಂಥ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ವಿಚಾರ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ದುರ್ಬಲ ಯೋಗದವರ ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ಕೆ ಲಘು-ಲಘಿರಲ್ಲಿ ಬುಕ್ ಬ್ಯಾಂಕ್‌ನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಭಾಗದಲ್ಲೂ ತೆರೆಯ ಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದೆವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಭಾಗದಲ್ಲೂ ಕಿತ್ತೂರು ರಾಣಿ ಚೆನ್ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ರೀತಿ ಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಬೇಕೆಂದು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟಂತೆ 20 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಇದ್ದುದನ್ನು ೧೪೦ ಲಕ್ಷಕ್ಕೆ ಏರಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕಳೆದವಾರಿ ಗಿಂತ ಈ ವರ್ಷ ಒದಗಿಸಿರತಕ್ಕ ಹಣ ಎಷ್ಟು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಇದರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಈ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಹಿಡಿದು ಕಾಲೇಜಿನವರೆಗೂ ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು ಹಣ ಯಾವ ಯಾವ ಬಾಬಿಗೆ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆಂದು ನೋಡಿಕೊಂಡು ಒದಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಮತ್ತು ನಾವು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವಂತೆ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ.

ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಸಾಕಾರವಾಗುವ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಅಲ್ಲಿಯ ಅಕ್ಷರಗಳು ಬಹಳ ಸಣ್ಣದಾಗಿದ್ದು ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅವು ಕಾಣದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಹೊರಗಡೆಯಿಂದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪ್ರಿಂಟ್ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಒದಗಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಈ ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಮಾಡಬಾರದೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಆನಂದ ರಾವ್‌ರವರೂ ಹಾಗೂ ಬೇರೆ ಕೆಲವು ಸದಸ್ಯರು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ತಪ್ಪು ಇದ್ದಾರೆ. ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕಾದುದು ತಪ್ಪರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿದ್ದು. ಖಾಸಗಿ ಯವರಿಂದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿಸಿದರೆ ಅವನ್ನು ಸಮಿತಿಯವರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಈ ಮುದ್ರಣ ಕಾರ್ಯ ಈ ವರ್ಷ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಪುಸ್ತಕಗಳ ಮುದ್ರಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟಂತೆ ಹಳೆಯ ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಯಾವರೀತಿ ಇದೆ ಅದೇ ರೀತಿ ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಒಬ್ಬ ಜಾರ್ಜಿಂಟ್ ಡೈರೆಕ್ಟರ್‌ನನ್ನು ಮೈಸೂರಿಗೆ ಹಾಕಿದ್ದೇವೆ. ಅವರು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಸ್ತುವನ್ನೂ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದಂಥ ವಿವರಗಳನ್ನೂ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕಳೆದ ಸಾಂಗೀತ ಈ ಸಾರಿ ಅದಷ್ಟು ಬೇಗ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಬೇಕಾದಂಥ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಲುಪಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಈ ವರ್ಷ ಕೆಂಚಿನಹಳ್ಳಿ ಎಂದು ಅಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೊಸ ಮುದ್ರಣಾಲಯವನ್ನು ಏನು ತೆಗೆದಿದ್ದೇವೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಖರ್ಚುಮಾಡಿ ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗಿರತಕ್ಕಂಥ ಯಂತ್ರೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ತರಿಸತಕ್ಕಂಥ ಯೋಜನೆಯನ್ನೂ ಕೂಡ ಸರ್ಕಾರ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಈ ವರ್ಷ ಹಣವನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಇಲಾಖೆಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾಗಿರತಕ್ಕಂಥ ಫಾರಮ್‌ಗಳು ಸರ್ಕಾರಿ ಮುದ್ರಣಾಲಯದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಸಿಕ್ಕುತ್ತಿಲ್ಲ. ತೊಂದರೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದನ್ನು ಇಂಜಿನೀರ್‌ನಲ್ಲಿದ್ದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರತಿ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಕನ್ನಡದ ಪ್ರತಿಗಳಾಗಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿ ತೊಂದರೆಯಾಗಿದೆ. ಕನ್ನಡದ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಅಲ್ಟಿಮಟ್ ಮಾಡಿದ ಅಫೀಸ್‌ಗಳಿಗೆ ತಲಪುವಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದೆವೆ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರವಾಗಿ ಮುದ್ರಣಾಲಯದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಕಾರ್ಮಿಕರು ಏನು ಇದ್ದಾರೆ ಅವರ ಒಂದು ಬೇಡಿಕೆ ಏನು ಇದೆ ಆ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಂತೆಗೆ ಇತ್ಯರ್ಥ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಕೇಡರ್ ಅಂಡ್ ರಿಕ್ವಿರ್ಡ್‌ಮೆಂಟ್ ರೋಲ್‌ನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ಇನ್ನುವರೆವೆಗೆ ಮಾಡಿರಲಿಲ್ಲ. ಅದನ್ನೂ ಕೂಡ ಮಾಡಿದೆವೆ. ಲಂಚ್ ಅಲೋಯೆನ್ಸ್ ಎಂದು ಒಂದುವರೆ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಅವರು ಕೇಳಿದರು ಅದನ್ನೂ ಇದ ಕೊಟ್ಟಿದೆವೆ. ಇನ್ನು ಅವರು ಹೇಳಿರುವಂತೆ ಪ್ರಮೋಷನ್ ಆಗಬೇಕಾಗಿರತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಇವರ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ನಿವಾರಣೆ ಮಾಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಡೈರೆಕ್ಟರ್ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಹೊತನಾದಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರು ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಖಾಸಗಿ ಮುದ್ರಣಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಣಕ್ಕೆ ಕೊಡುವ ಹಣ ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿ ಅದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಖಾಸಗಿ ಮುದ್ರಣಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವರೀತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಹಣ ಕೊಡುತ್ತಾರೋ, ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹಣವನ್ನು ಕೊಡಲು ಟೆಂಡರ್‌ನ್ನು ಕರೆದು ಅದರ ಮಂಖಾಂತರ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮುದ್ರಣಾಲಯಗಳು ಅಂದರೆ ಮೆಸಿಪಾಲ್, ಮಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಮುದ್ರಣಾಲಯಕ್ಕೆ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗಿರತಕ್ಕಂಥ ಫಾರಮ್‌ಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಈ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಅದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರದ ಮುದ್ರಣಾಲಯದಿಂದ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಮುದ್ರಣಾಲಯದ ಮಂಖಾಂತರ ನಮಗೆ ಬೇಕಾಗಿರತಕ್ಕಂಥ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗಿರತಕ್ಕಂಥ ಫಾರಮ್‌ಗಳು ಇನ್ನಿತರ ನೋಟೀಫಿಕೇಷನ್‌ಗಳು ಎಲ್ಲವೂ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ದೊರೆಯುವಂಥ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನೂ ಕೂಡ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ.

ಇನ್ನು ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಲೋಪದೋಷಗಳು ಎಂದರೆ ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಿನಿಯಾರಿಟಿ ವಿಶ್ವತಕ್ಕಂಥದ್ದು ನಮ್ಮ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಲೆವೆಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಈಗತ್ತಾನೇ ಸದಸ್ಯರು ಹೇಳಿದರು, ಫೌಫುಸರಗಳು ಅವರ ದಾರಿ ಅವರು ಹಿಡಿದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಸ್ಟೈಕ್ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ವಿಷಯ ಇದೆ ಎಂದು. ಇದಕ್ಕೆ ಏನು ಕಾರಣವೆಂದು ಕೇಳಿದರು. ನಾವು ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಬಂದಮೇಲೆ ಅವರನ್ನು ಕರೆದು ಮಾತನಾಡಿ ಯಂಜಿ. ಸ್ಕೀಲ್ ಏನು ಇದೆ ಅದನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಈಗಾಗಲೇ ತೀರ್ಮಾನ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಅವರಿಗೆ ಹಣ ಸಂದಾಯ ಕೂಡ ಆಗಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿರುವುದರಿಂದ ಯಾವುದಾದರೂ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ಅಫೀಷಿಯಲ್ ಕಮಿಟಿಯನ್ನು ನೇಮಿಸಿದ್ದೇವೆ.

ಬಹುಷಃ ಆದರಲ್ಲಿ ಏನು ತೊಂದರೆ ಇದೆಯೋ ಅದನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಚೀಪ್ ಸೆಕ್ರೆಟರಿಯವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ ಅದು ಸರಿಹೋಗಿ ಈಗ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾದಮಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಳದಿ ವರ್ಷ, ಈ ವರ್ಷಗಳ ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಮತ್ತು ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ, ಧಾರವಾಡ ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಿಗೂ ಹೋದವರ್ಷ ಕೊಟ್ಟಂಥ ಹಣಕಾಸು ಈ ವರ್ಷ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಬಡಗಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಮಂಗಳೂರು, ಮೈಸೂರು ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡೂವರೆ ಕೋಟಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಖರ್ಚುಮಾಡಿರುತ್ತೇವೆ.

ಇನ್ನು ಯು.ಜಿ.ಸಿ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಅಟಾನಮಸ್ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿದಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಒಂದು ತಿದ್ದುಪಡಿಯನ್ನು ಮಂಡನೆಮಾಡಿ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಮೇಲೆ ಆದರ ಒಂದು ಕೌಟುಂಬಿಕ ಕೂಡ ಯು.ಜಿ.ಸಿ. ಚೇರ್ಮನ್‌ರವರಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಎರಡು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗಳನ್ನು ರೆಕಗ್ನೈಸ್ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ವರ್ಷ ಮಾಡಬೇಕಾದಂಥ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರದವರು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಮತ್ತು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಅಲ್ಲದ ಗೌವರ್ ಮೆಂಟ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರತಕ್ಕಂಥ ಸಿನಿಯರ್ ಪ್ರೊಫೆಸರ್‌ಗಳನ್ನು ರೀಡರ್‌ಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಚರರ್‌ಗಳ ಸೀನಿಯಾರ್‌ಟಿಯನ್ನು ಫೆಸಲ್ಟಿ ಮಾಡದೇ ಇದ್ದುದನ್ನು ಅದನ್ನು ಕೂಡ ಫೆಸಲ್ಟಿ ಮಾಡಿಸೂಪರ್ಟೈಸ್ ಪ್ರೊಫೆಸರ್ ಯಾವ ರೀತಿಯಿಂದರೋ ಆ ರೀತಿ ಮಾಡಿದು ಅದು ಈಗ ಮುಕ್ತಾಯದ ಹಂತದಲ್ಲಿದೆ. ಇದಾದ ಮೇಲೆ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ರೀಡರ್‌ಗಳಿಗೆ ಪ್ರೊಫೆಸರ್‌ಗಳಿಗೆ ಪ್ರಮೋಷನ್ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ರೀಡರ್‌ಗಳಿಗೆ ಪ್ರಮೋಷನ್ ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ, ೧೨ ಜನರಿಗೆ ಅನ್ಯಾಯವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಸದಸ್ಯರು ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ಸಿನಿಯಾರಿಟಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗಿದೆ ರೆ ಅದನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ ಅದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಕುಲಪತಿಗಳು ಸೆನೆಟ್ ಮತ್ತು ಸಿಂಡಿಕೇಟ್‌ಗಳಿಗೆ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡತಕ್ಕಂತಹದ್ದರ ಬಗ್ಗೆ ಸದಸ್ಯರು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರವನ್ನು ಕೇಳಬೇಕಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ಹೇಳಿದಾರೆ. ಇದು ಕಾನೂನಿನಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ. ಆದರೂ ಕೂಡ ಹಿಂದಿನ ಸಂಪ್ರದಾಯ ಸರ್ಕಾರವನ್ನು ಕನ್ಸಲ್ಟೇ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಇತ್ತು. ನಾವು ಅವರಿಗೆ ಶಿಫಾರಸ್ ಮಾಡಬಹುದು ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ ನೇಮಕ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು, ಆದರಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಲೋಪದೋಷಗಳು ಇದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಸರ್ಕಾರದ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರತಕ್ಕಂಥದು ಹಿಂದಿನಿಂದ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಬಂದಿರತಕ್ಕಂಥದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದು ಈವತ್ತಿಗೂ ಇದೇ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಅವರು ಕಾನೂನು ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಏನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತೋ ಅದರ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥದ್ದು ನನ್ನ ನಿಲುವು.

ಮತ್ತೆ ಹೈದರಾಬಾದ್ ಸ್ಕಾಲರ್‌ನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು ಎನ್ನುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಹೈದರಾಬಾದ್ ಸ್ಕಾಲರ್‌ನ್ನು ಸುಮಾರು ೮೦ ಭಾಗವಷ್ಟು ಜನರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಹಿಂದಿನ ಸರ್ಕಾರದವರು ಅದನ್ನು ವಸೂಲು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಒಂದು ಆಜ್ಞೆಯನ್ನು ಹೊರಡಿಸಿದರು. ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರದವರು ಬಂದ ಮೇಲೆ ಅದನ್ನು ವಸೂಲು ಮಾಡುವ ಆಗತ್ಯವೂ ಇಲ್ಲ, ಮತ್ತೆ ಕೊಡುವ ಆಗತ್ಯವೂ ಇಲ್ಲ ಅವರಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಹಿಂದೆ ಕಾನೂನು ತೊಡಕಿನಿಂದ ಏನು ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ ಅದನ್ನು ವಸೂಲು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದರೂ ಅದನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲವೆಂದು ಆ ರೀತಿ ವಸೂಲು ಮಾಡುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಹಣಕಾಸಿನ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಈಗಾಗಲೇ ೧೫ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಹಿಂದಿನ ಆಜ್ಞೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಸುಮಾರು ೪ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಹಣವನ್ನು ಈಗ ವಸೂಲು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೂ ಅದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದೆವೆ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಅವರು ಹಣವನ್ನು ಕೇಳುವುದು ಬೇಡ, ಅವರಿಂದ ವಸೂಲು ಮಾಡುವುದು ಬೇಡವೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ.

ಇನ್ನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಬಹಳ ವರ್ಷಗಳಿಂದಲೂ ಎಚ್.ಆರ್.ಎ. ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಈಗ ಸಾಧ್ಯವಾದಮಟ್ಟಿಗೆ ೧೫ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಯಾರು ಯಾರು ಇದರ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿರುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅವರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ತೀರ್ಮಾನ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಬಹುಶಃ ಇದರಿಂದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುತ್ತೇವೆ.

ಇನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮನೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಬಹುಶಃ ವಿಲೇಜ್ ಅಕೌಂಟೆಂಟ್‌ಗೆ ಮನೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಎಲ್ಲರೂ ಹೇಳಿದರೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಬಗ್ಗೆ ಯಾರೂ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾರೂ ಯಾರೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳು ಸಹಕಾರಿ ಸಂಘಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಜಮೀನನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಸನ್ಮಹತ್ತಿರ ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ ಆ ವಿಷಯವನ್ನು ನಾನು ರೆವಿನ್ಯೂ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿ ಮನೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟತಕ್ಕಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಸಾಲ ದೊರೆಯುವುದಕ್ಕೆ, ಹುಡ್ಕೋ ಸ್ಟೀಮ್, ಇನ್ನೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬ್ಯಾಂಕ್‌ಗಳಿಂದ ಹಣವನ್ನು ಬದಗಿಸಿಕೊಡಲು ಸಹಾಯವನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲೆ ಎನ್ನುವ ಮಾತನ್ನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಜೊತೆಗೆ ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಬದಗಿಸತಕ್ಕಂಥದ್ದಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಕಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕೆಲವರಿಗಾದರೂ ಸಾಲದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವರಿಗೆ ಮನೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕೆಂಬುದು ನನ್ನ ಇಚ್ಛೆಯಾಗಿದೆ.

೬-೩೦ ಪಿ. ಎಂ.

ಮತ್ತೆ ಕಳೆದ ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಈ ವರ್ಷ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಹಾಜರಾತಿ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್, ಮತ್ತು ಮೆರಿಟ್ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್‌ನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಹಿಂದೂಳಿದ ವರ್ಗದ ಜನರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಸೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಈ ಸಲ ಈ ಬಾಬಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಬದಗಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾವಂತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ವಿಶೇಷವಾದಂಥ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಏನಾದರೂ ತಯಾರು ಮಾಡಿದ್ದೀರಾ ಎಂದು ಅನೇಕ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಅಕ್ಷರ-ಸೇನೆ ಇರುವುದು. ೧೫ ರಿಂದ ೩೫ ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಾದ ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರಿಗೆ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡಬೇಕು ಹಾಗೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಜನರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದೇ ನಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಸೂರ್ಯನಾರಾಯಣರಾವ್.—ಶೇಕಡಾ ೭೦ರಷ್ಟು ಆದಿವ್ಯವಂತರಿಗೆ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಅಕ್ಷರ-ಸೇನೆಗೆ ೨೦ಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಬದಗಿಸಿರುವುದು ಸಾಕಾಗುತ್ತದೆಯೇ?

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ಈ ನೋಡಲು ಈ ಯೋಜನೆ ಕುಂಟುತ್ತಾ ಸಾಗಿತ್ತು. ಈಗ ನಾವು ಇದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಹಣ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ನಾನು ಕೇಳಿದಷ್ಟು ಹಣ ಸಿಕ್ಕಿದರೆ ಇದಕ್ಕೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಬದಗಿಸುತ್ತಿದೆ. ನಮ್ಮ ಹಣಕಾಸಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಉತ್ತಮಗೊಂಡಾಗ ಇದಕ್ಕೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣ ಸಿಗಬಹುದೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಕಳೆದ ಸಲ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಳ ಕೊಡಲು ಹಣದ ಕೊರತೆ ಬಂದಾಗ ಸುಮಾರು ೧೫ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ನಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಗೆ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಬದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟರು. ಈ ಸಲ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಮೊಸರಾಗಿ ತೆರೆಯಲು ಹಾಗೂ ಇನ್ನಿತರ ಕೆಲವು ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಕೇಂದ್ರದ ಸರಕಾರದ ಪಡೆಯಬೇಕೆಂದಿದ್ದೇವೆ. ಈಗ ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ೩೮ ಪರ್ಸೆಂಟ್‌ವರೆಗೆ, ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ೨೪ ಪರ್ಸೆಂಟ್‌ವರೆಗೆ ಹಾಗೂ ಹರಿದಿನ ಮತ್ತು ಗಿರಿಜನರಲ್ಲಿ ೧೪ ಪರ್ಸೆಂಟ್‌ವರೆಗೆ ಮಾತ್ರ ವಿದ್ಯಾವಂತರಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ವಿದ್ಯಾಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಹಿಂದುಳಿದಂತೆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳು ಸಹ ಇವೆ. ಈ ಬಂಧು ಅಂತರವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲು ಹಿಂದುಳಿದಿರುವಂತಹ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡಬೇಕು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಕೆಲವು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ೧೯೯೦ರ ಹೊತ್ತಿಗೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿರುವಂತಹ ಎಲ್ಲಾ ನಿರಕ್ಷರ ಕೃಷಿಗಳನ್ನು ಅಕ್ಷರಸರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ನಾವು ಒಂದು ಗುರಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನಾವು ಬರುವ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಬದಗಿಸುತ್ತೇವೆ. ಸಾಕಷ್ಟು ಹಣ ಬದಗಿಸದಿದ್ದರೆ ನಮ್ಮ ಗುರಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟುವುದು ಅಸಾಧ್ಯವೆಂಬುದು ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಆದರೂ ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಗೆ ಕಳೆದವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ೩೦ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣ ಸಿಕ್ಕಿದೆ. ಇದಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣ ಸಿಕ್ಕಿದ್ದರೆ ನಾವು ಈ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಇಷ್ಟು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಮಾತನಾಡಿದಂಥ ವಿಚಾರಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಕೊಡುವುದು ನನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯವೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಹಳ್ಳಿ

ಗಳ್ಳಿರುವಂತಹವರನ್ನು ವಿದ್ಯಾವಂತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸರ್ಕಾರ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಚಿಮ್ಮನಕಟ್ಟೆಯವರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾವಂತರಿದ್ದಾರೆ, ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾವಂತರಿದ್ದಾರೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಹಿಂದುಳಿದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರೆದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತರಲು ಏನೇನು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ ಎಂದು ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳನ್ನು ತರಬೇಕೆಂದುಕೊಂಡು ಕೆಲವು ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಈಗ ಚುನಾಯಿಸಿದೆ. ಯಾವ ಯಾವ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಮಟ್ಟ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ, ಅಂತಹ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ನಾವು ಆಳುತ್ತಿದ್ದೀವೆಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಹಳ್ಳಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಾಲವಾಡಿಗಳ ಅಗತ್ಯ ಬಹಳವಾಗಿ ಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈಗ ಪಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿರುವ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ದಾದಿಯರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದೆ. ಕಾರ್ಮಿಕರು ಕೆಲಸ ಮುಗಿಸಿಕೊಂಡು ಬರುವವರಿಗೆ ಅವರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದಾದಿಯರು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇರಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಬಡತನದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅಲ್ಲಿದೆ ಪರಿಸರದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೂ ಸಹ ಈ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರಿಶುದ್ಧವಾದಂಥ ಒಂದು ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಲು ಅವಕಾಶವಾಗುವಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದೊಂದು ಉಪಯುಕ್ತವಾದಂಥ ಸಲಹೆಯಾಗಿದೆ. ಈಗ ಈ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನೇಕ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಾಲವಾಡಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆದರೆ ಅವು ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿಲ್ಲ, ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವಂತಹ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಕಟ್ಟಡ, ಒಳ್ಳೆಯ ಆಹಾರ ಹಾಗೂ ಇನ್ನಿತರ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರ ಸಲಹೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನಾವು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಬಹು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಂದೆ ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಕಾಲಮೇಲೆ ನಿಲ್ಲುವಂತಹ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರದ ಉದ್ದೇಶ ಕೂಡ ಇದೇ ಆಗಿದೆ. ಬುದ್ಧಿವಂತರಾದವರು ಉದ್ಯಮಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯಧನ ಹಾಗೂ ಸಾಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುವಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನಾವು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತಹ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂಬುದೇ ನಮ್ಮ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದರ ಕಡೆಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಸಲಹೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಬರುವ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನಾವು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.

ಇನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಸೋಮಶೇಖರ್ ಅವರು ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಇಲಾಖೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ನಾವು ಮಾಡಿರುವಂತಹ ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹೊಗಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ನನಗೆ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಟ್ಟಂತೆ ಆಗಿದೆ. ಇವರು ಹೊಗಳಿದ್ದರಿಂದ ನಾವು ಏನೋ ಅಸಾಧ್ಯವಾದುದನ್ನು ಮಾಡಿದೆವೆಂದು ನಮ್ಮ ಬೆನ್ನನ್ನು ನಾವೇ ತಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಬದಲು ನಾವು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಉತ್ಸಾಹ ಬರಲಿ ಎಂದು ಅವರು ಆ ರೀತಿ ಹೊಗಳಿದ್ದಾರೆ. ನಾವು ಮಾಡಬೇಕಾದಂಥ ಕೆಲಸಗಳು ಬಹಳ ಇವೆ. ಆ ಕೆಲಸಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ನಾವು ನೀವು ಸೇರಿ ಮಾಡೋಣವೆಂದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಇನ್ನು ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಕಾಂಟ್ರಾಕ್ಟ್ ಬೇಸಿಸ್ ಮೇಲೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿರುವಂತೆ ಬೇರೆ ಕಡೆಗಳಿಗೂ ಏತಕ್ಕೆ ಮಾಡಬಾರದೆಂದು ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಕೆಲವಾರು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಯಸ್ಸು ಹಾಗೂ ಟಿ.ಸಿ.ಎಚ್. ಯಾವಾಗ ಪಾಸ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಂಬುದನ್ನೆಲ್ಲಾ ನೋಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಬೆಂಗಳೂರಿನವರನ್ನು ಬೀದರ್‌ನಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಬಿಜಾಪುರದವರನ್ನು ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಆ ರೀತಿ ಮಾಡಿದರೆ ವರ್ಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಆಯಾ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿಯೇ ಇವರಿಗೆ ಕೆಲಸ ದೊರಕುವ ಹಾಗೆ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಾದವರಿಗೆ ಬೇರೂರು ಕೆಲಸ ಸಿಕ್ಕುವ ಹಾಗೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಮೆರಿಟ್‌ನ್ನು ಕಡೆಗಣಿಸುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ನಾನು ಅನೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಪ್ರತಿಭೆಗೆ ಪ್ರರಸ್ಕಾರ ಕೊಡದಿದ್ದರೆ ಮುಂದೆ ತಮಗೂ ಇದೇ ರೀತಿ ಆಗುತ್ತದೆಂಬ ಭಾವನೆ ಈಗಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದನ್ನು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವೆಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿಕೊಂಡು ಅತಿ ತೀವ್ರ

ವಾಗಿ ಬಂದು ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಯೋಚನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಹೇಳಿದಂಥ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸಹ ನಾವು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಈ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಮತ್ತೆ ಕಿತ್ತೂರುರಾಣಿ ಚೆನ್ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೊರೆಯುತ್ತಿರುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಎಲ್ಲ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜನಾಂಗ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪರ್ಗಡ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ದೊರೆಯಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದಂಥ ಶ್ರೀಮಾನ್ ಆನಂದರಾವ್‌ರವರು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಹೇಳಿದರು ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಸೂದೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವಂಥ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕಾಲೇಜು ಶಿಕ್ಷಣಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಇವೊತ್ತು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೫೬೦ ಶಾಲಾಕಟ್ಟಡಗಳು ಇಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿ ಆ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ನಾನು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಬಂದು ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುವುದಾದರೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಈಗ ಹಣದ ಕೊರತೆ ಇದೆ. ಮಾನ್ಯ ವಿರೋಧಪಕ್ಷದ ನಾಯಕರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ನಾನು ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮಾಡಿ ವಿಶ್ವ ಬ್ಯಾಂಕಿನಿಂದ ಏನಾದರೂ ಹಣವನ್ನು ಕೊಡಿಸುವ ಪ್ರವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಆರಂಭ ಮಾಡಿದರೆ ಖಂಡಿತವಾಗಿ ನಾನು ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಈಗ ಹಣದ ಕೊರತೆ ಇದೆ. ಆ ಹಣವನ್ನು ಬದಲಿಸಿಕೊಂಡು ನಾವು ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವಾಗ ಕಟ್ಟಿಸಿಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಹಾಗೆ ಕೆಲವು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಸುಮಾರು ೨೬ ಲಕ್ಷ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡದೆ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆಂದು ಕೂಡ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಹೇಳಿದರು. ಆದರೆ ಹೊಸ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವಂಥ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಮತ್ತೆ ೫ ವರ್ಷಗಳಿಗೊಂದು ಸಾರಿ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಆರಂಭ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇವತ್ತು ಬಂದು ವರ್ಷದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ಅದೇ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅವರ ತಮ್ಮ ಅಥವಾ ತಂಗಿಯರು ಬೇರೆ ಯಾರಾದರೂ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ನಾನು ಕೂಡ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇದು ಬಡ ವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂಥ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವುದು ಸ್ವಲ್ಪ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಆದರೆ ಬೇರೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇಲ್ಲವೆಂದು ನನಗೂ ಕೂಡ ಅನಿಸುತ್ತದೆ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರ ವಿಲ್ಲಾ ತತ್ವವನ್ನು ನಾನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಇಲಾಖೆಗೆ ಅವರೇ ತಿಳಿಸಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದು ಮತ್ತೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದಂಥ ಶ್ರೀಮಾನ್ ಸೂರನಾರಾಯಣರಾವ್‌ರವರು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಕೊಡುವಂಥ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ ಅನ್ನು ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ಬಂದು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್‌ಗೆ ಸುಮಾರು ಚನ್ನಪುರ, ಹಾಸನ ಮತ್ತು ಚಿಂತಾಮಣಿ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಬರುತ್ತಾರೆ ಅವರು ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡಿಕೊಂಡು ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್‌ಗೆ ಬರಬೇಕೆಂದರೆ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವ ಮಾತನ್ನು ಸಹ ಅವರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಸುಮಾರು ೧೯೮೩-೮೪ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೫೬೬ ಜನರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇದು ಅವರಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೪೦೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನೂ ಉಳಿದವರಿಗೆ ಬೇರೆ ಕಡೆ ಪ್ರವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ ಅವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸರ್ಕಾರದ ಉದ್ದೇಶವು. ಮತ್ತೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದಂಥ ಶ್ರೀಮಾನ್ ಲಮಾಣಿಯವರು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಬಿ.ಎ ಮತ್ತು ಬಿ.ಎಸ್ಸಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೆಕೆಂಡ್ ಕ್ಲಾಸ್ ಬಂದಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಎಂ.ಎ.ಗೆ ಸೀಟು ಸಿಗುತ್ತದೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಅವರು ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ರೀತಿಯಾದರೆ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗದವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ ಎನ್ನುವ ಮಾತನ್ನು ಮಾತ್ರ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ತಿಳಿಯಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಬೇರೆ ಸದಸ್ಯರೊಬ್ಬರು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಹೇಳಿದರು ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಬಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದಂಥ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಬಂದು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೂ ಕೂಡ ಆಸೆ ಇದೆ. ನಾವು ಈಗ ಮಂಗಳೂರು ಮತ್ತು ಗಂಗೆಗಳ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಹಣವನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಧನಸಹಾಯವನ್ನು ಅಂದರೆ ಅನುದಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈಗ ಆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಹಣ ಖರ್ಚು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಹಣ ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾನು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ತಿಳಿಯಬಯಸುವುದೇನೆಂದರೆ ಮುಂದೆ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ

ಮಾಡುವಾಗ ಅದಕ್ಕೆ ಮಹಿಳಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವೆಂದು ಹೆಸರು ಬೇಕಾದರೆ ಕೊಡೋಣ. ಈಗ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸರ್ಕಾರದವರು ಈಗ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದಂಥ ಶ್ರೀಮಾನ್ ಗೋವಿಂದ ಗೌಡರು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಹೇಳಿದರು ಚಿಕ್ಕಮಂಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ ಮಲೆನಾಡಿನಿಂದ ಕೂಡಿರತಕ್ಕಂಥ ಪ್ರದೇಶ ಆ ಪ್ರದೇಶದ ಜನರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಶೃಂಗೇರಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಘ್ರಾಡಶಾಲೆಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಮುಂದಿನ ವರ್ಷ ಘ್ರಾಡಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವಂಥ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರ ಮನವಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಹನುಮಂತರಾಯಪ್ಪನವರು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಬಾವಿಯ ಪಂಪ್‌ಸ್ಟೆಂಟ್‌ಗಳು ಕೆಟ್ಟುಹೋಗಿವೆ ಅದರ ರಿಪೇರಿ ಕೆಲಸವನ್ನು ತಾಲ್ಲೂಕುಬೋರ್ಡ್‌ನವರು ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯವರು ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿ ಅದನ್ನು ಪರಿಪಡಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಎನ್.ಆರ್.ಇ.ಪಿ. ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಯ ವತಿಯಿಂದ ರಿಪೇರಿ ಮಾಡಬಹುದೇ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ಏನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ ಅದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಪರೀಕ್ಷಾ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ, ತಾಲ್ಲೂಕು ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಅವ್ಯವಹಾರ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎನ್ನುವುದು ತಮಗಿಲ್ಲರಿಗೂ ಗೊತ್ತಿರತಕ್ಕ ವಿಚಾರ. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಎಲ್ಲೆ ನಡೆದರೂ ಕೂಡ ಅವ್ಯವಹಾರ ನಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಆಗಬಾರದೆಂದು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಮಿಷನ್‌ಅನ್ನು ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಮತ್ತು ಪಿ.ಯು.ಸಿ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಬೇಗ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಆಗುತ್ತವೆ ಬೇಗ ರಿಸಲ್ಟ್ ಕೂಡ ಬರುತ್ತದೆ. ಹೊಸ ಪರೀಕ್ಷಾ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಡತಕ್ಕ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹಳ್ಳಿಗಾಡು ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ತಾಲ್ಲೂಕು ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಪೋಲೀಸ್ ಸ್ಟೇಷನ್ ಹತ್ತಿರವಿರಬೇಕು ಪೋಲೀಸ್‌ನವರ ಸಹಾಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಜಾಸ್ತಿ ದೂರವಿರುವ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೆರಡು ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಪಿ.ಯು.ಸಿ ಡೈರೆಕ್ಟರ್‌ರವರಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿ 31 ವರ್ಷಗಳಾದರೂ ಕೂಡ ಅನುದಾನವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದು ಕೆಲವರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅನುದಾನ ಕೊಡುವುದರಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಗೋವಿಂದಗೌಡರವರಿಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಮೂರು ವರ್ಷ ಇದ್ದದನ್ನು ಐದು ವರ್ಷ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಗ್ರಾಂಟ್ ಇನ್ ಏಡ್ ಕೊಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಬಹುಶಃ 2 ವರ್ಷ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅನುದಾನ ಕೊಡುವುದಕ್ಕಿಂತಲೇ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಳ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಹಣವನ್ನು ಬದಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹಿಂದೆ ಏನು ಅನುದಾನ ಕೊಡಲಿಕ್ಕೆ 31 ವರ್ಷ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಅದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಡಾ|| ತಿಮ್ಮೇಗೌಡರು 'ಅಕ್ಷರಸೇನೆ' ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಇನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿ ಛೇರ್ಮನ್ ನೇಮಕ ಮಾಡಿಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ಬೇಗ ಮಾಡಿ ಮಿಡ್ಲ್‌ವೀಲ್ಸ್ ಉಪಹಾರವನ್ನು ಶಾಲಾಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ನಾನು ಈಗಾಗಲೇ ಹಣದ ಕೊರತೆಯಿದೆಯೆಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಕಾಲೇಜುಗಳ ಸ್ಟಾಂಡರ್ಡ್ ಹೆಚ್ಚಾಗಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ ಅದನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ರಾಮಲಿಂಗಯ್ಯನವರು 30 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಕೊಠಡಿ ಇರಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಈಗ 30 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಕೊಠಡಿಯಿದೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಪಾಠ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆಯಿದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕುಳಿತು ಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿದೆಯೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಒಬ್ಬರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ 30 ಜನ ಹುಡುಗರು ಇದ್ದಾರೆ. 30 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡುವುದಾದರೆ ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ 150 ರೂಪಾಯಿಗಳ ಸಂಬಳ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಡಾ|| ವಿ. ಎಸ್. ಅಚಾರ್ಯ.—ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿರುವ ಹೈಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ 40 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇರಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ತಮ್ಮ ಆದೇಶದ ಪ್ರಕಾರ 0:40 ಆಯಿತು. ಸರ್ಕಾರ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಸುತ್ತೋಲೆ ಕಳುಹಿಸಿದೆಯೇ?

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ನೇಮಿಸಿಕೊಂಡ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಎಸ್. ಕೃಷ್ಣನ್.—೧೫೦ ಮಾಡಿದರೆ ಕೆಲವರು ಕೆಲಸ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ತಾವು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪಟ್ಟಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ೧೫೦ ಮತ್ತು ೧೫೦ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ೧೫೦ ಮಾಡಿದರೆ ಬಹಳ ಜನ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಮನೆಗೆ ಹೋಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ಬಂದೋಬಸ್ತು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ೪೦ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳು ಇರುತ್ತಾರೆ.

ಡಾ|| ವಿ.ಎಸ್. ಆಚಾರ್.—ಉಡುಪಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಪೆಣಂಕುಲೆ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸ ಹೋಗಿದ್ದಾಗ ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು ಸತ್ತರು. ಇಬ್ಬರ ಹಾಜರಾತಿ ಕಡಿಮೆಯಾಯಿತು ಎಂದು ಹೇಳಿ ಮಾರ್ಚ್ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯೆ ಎರಡು ತಿಂಗಳ ಸಂಬಳದಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳ ಹಾಜರಾತಿ ಕಡಿಮೆಯಾಯಿತು ಎಂದು ಹೇಳಿ ರಿಕವರಿಗೆ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು ಕಡಿಮೆ ಆಯಿತು ಎಂದು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಂಬಳದಲ್ಲಿ ರಿಕವರಿ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಬರೆದರೆ ಹೇಗೆ ?

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ರೂಲ್ಸ್ ರೆಲ್ಯಾಕ್ಸ್ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ ಅದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಕೆಲವು ಕಡೆ ೧೫೦ ಇರುತ್ತದೆ ಆದರೆ ಕಡೆಗೂ ನಾವು ನೋಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾದಮಟ್ಟಿಗೆ ಏನು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ ಅದನ್ನು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡೋಣ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಜೆ.ಎ.ಫರ್ನಾಂಡಿಸ್‌ರವರು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಆಂಗ್ಲೋ ಇಂಡಿಯನ್‌ಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರಾಂಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಅಪಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಟ್ಟರೂ ಅವರಿಂದ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಆದ್ದರಿಂದ ಪರಿಶಿಷ್ಟಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪಂಗಡದವರಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಅದೇ ರೀತಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಕಮಿಷನ್ ನೇಮಕ ಮಾಡಿದರೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಎಸ್. ಕೃಷ್ಣನ್.—ಆಂಗ್ಲಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದರೆ ಅದರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ.

SRI B. RACHAIAH.—Sir, honourable Member Sri J.A. Fernandes urged upon the Government to appoint a Special Officer to go into the educational system of the Anglo Indian Community people and to find out a solution as has been in the case of Scheduled Castes and Scheduled Tribes. This will be considered by the Government at the appropriate time. Then, with regard to bogus certificates I would like to inform the house that this has already been referred to COD and after the receipt of report action will be taken against erring TTI schools. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ನಾಣಿಯ್ಯನವರು ನಾಪ್ಟಾಲ್ಯುವಿಗೆ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜು ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯಿಂದ ರೆಕಮೆಂಡ್ ಆಗಿ ಬರಬೇಕು. ಸೀನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜು, ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜು ಯಾವುದೇ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾದರೂ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಿಂದ ಲಿಫ್ಟರಸು ಬಂದರೆ ನಾನು ಬಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಬಂದ ಮೇಲೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಲಿಫ್ಟರಸನ್ನು ಇಲ್ಲದೆ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಬಪ್ಪಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಆ.ಬಂದು ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದೇವೆ. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದವರು ಅನುಮತಿ ಕೊಟ್ಟರೆ ಕಾಲೇಜು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ. ಮುಂದಿನ ಸಾರಿ ಸಕಾಲಕ್ಕೆ ಹಣವನ್ನು ಕೊಡಿ, ಕಾಲೇಜು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡೋಣ. ಮಡಿಕೇರಿಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಮುದ್ರಣಾಲಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಮುದ್ರಣಾಲಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳದ ಅಭಾವವಿದೆ. ದೊಡ್ಡ ಕಟ್ಟಡ ಕಟ್ಟಲಿಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯ ಅಭಿಯಂತರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಹೊಸ ಕಟ್ಟಡ ಆದ ಮೇಲೆ ಯಂತ್ರೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಂದೇ ಮಾಡಿಯಲ್ಲಿ ನೋಕರರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡಲಾಗುವುದು. ಸ್ಥಳದ ಕೊರತೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿದೆ. ಮುಂದೆ ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

2-00 ಪಿ.ಎಂ.

ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಸ್ಕೂಲ್ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಿದಾರೆ. ೧೯೮೩ರ ಮಾರ್ಚ್ ಅದ ಮೇಲೆ ಹೊಸ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಕೂಡದು ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನ ವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೂ ಹಿಂದೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಶಾಲೆಯನ್ನು ತೆರೆದಿದ್ದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆಂದು ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ ಪ್ರಕಾರ ಈ ಶಾಲೆ ೧೯೮೦ರಿಂದ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಮತಿ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಇದೆ. ಅದನ್ನು ಸರ್ಕಾರ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಥೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಮತ್ತೆ ಫಿಸಿಕಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಟರ್ಸ್ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಪ್ರಸನ್ನರವರು ಹೇಳಿದಾರೆ ಮತ್ತು ಮಾನ್ಯ ನಾಣಯ್ಯನವರೂ ಕೂಡ ಹೇಳಿದಾರೆ. ಹನ್ನೆರಡು ವರ್ಷ ಸರ್ವಿಸ್ ಮಾಡಿದವರಿಗೆ ಟ್ರಿಪಲ್ ಬೆನಿಫಿಟ್ ಮತ್ತು ಟೈಮ್ ಬಾಂಡ್ ಅಡ್ವಾನ್ಸ್‌ಮೆಂಟ್ ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಇದನ್ನು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆ ಯವರಿಗೂ ಕೂಡ ವಿಸ್ತರಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗ ಯಾರಾರೂ ಫಿಸಿಕಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಟರ್ಸ್ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಅವರನ್ನು ಲೆಕ್ಚರರ್ ಆಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ. ಬೇರೆಯವರು ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಪ್ಲೇನ್ ಫೀಮ್‌ನಲ್ಲಿ ಈ ವರ್ಷ ನಡೆಸತಕ್ಕಂಥ ಶಾಲೆಗಳು ಏನಿವೆ, ಒಂದೆರಡು ತಿಂಗಳು ತಡವಾಗಿ ಸಂಬಳ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾರೆ. ಈಗ ಕಾಲ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಸಂಬಳ ಸಿಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆವೆ. ಬಹುಶಃ ಈ ವರ್ಷದಿಂದ ಸರಿಯಾಗಿ ಸಂಬಳ ಸಿಗುವುದಕ್ಕೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕೂಡ ಮಾಡಿದೆವೆ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಈ ರೀತಿ ತೊಂದರೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಟೀಚರ್ಸ್ ಬೆನಿಫಿಟ್ ಫಂಡ್ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಟೀಚರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಸ್ಟೂಡೆಂಟ್ಸ್ ಇಬ್ಬರೂ ಕೂಡ ಕಾಂಟ್ರಿಬ್ಯೂಟ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಭವನ ಕಟ್ಟುವುದಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಗೂ ಒಂದು ಯೋಜನೆ ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಕೆಲವು ಕಡೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡಿದೆವೆ, ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಕಡೆ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ೧ ಲಕ್ಷ ೨೦ ಸಾವಿರಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಅಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಭವನ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಈ ವರ್ಷ ರಾಷ್ಟ್ರಪ್ರಶಸ್ತಿ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪಡೆದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾರೂ ಇದ್ದಾರೆ, ಅವರಿಗೆ ಗೌರವ, ಸನ್ಮಾನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು, ಕ್ಯಾಷ್ ಅವಾರ್ಡ್ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆವೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಲೀ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಲೀ ಅನೇಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೇರೆಬೇರೆ ಖಾಯಿಲೆಗಳಿಂದ ನರಳುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅವರಿಗೆ ಸಕಾಲದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆನಿಫಿಟ್ ಫಂಡ್‌ನಿಂದ ಸಹಾಯ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಭವನಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಕೂಡ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣ ಕೊಡುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಕೂಡ ಈ ಸಾಲಭ್ಯಾಸಿಗಬೇಕೆಂದು ಇದನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಫಂಡೇ ಬೇರೆ, ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಫಂಡೇ ಬೇರೆ ಎಂದು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಶ್ರೀಮಾನ್ ಪಂಪಾಪತಿಯವರು ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಹೊಸನಗರಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆಟದ ಮೈದಾನಕ್ಕೆ ಜಾಗ ಕೊಡಲು ನಗರಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಂತ್ರಿಯವರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ ಜಾಗವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದರು. ಈಗಾಗಲೇ ನಗರಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿ ಆ್ಯಕ್ಟ್ ಪ್ರಕಾರ ೧೫ರಿಂದ ೨೦ ಪರ್ಸೆಂಟ್‌ನಷ್ಟು ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಇಂತಹ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಮೀಸಲಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಎಸ್. ಕೃಷ್ಣನ್.—೨೦-೨೦ ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಜಾಗ ಇಟ್ಟರೆ ಅದು ಖಾಸಗಿ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಯವರಿಗೆ ಹೊರಟುಹೋಗುತ್ತದೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಇದನ್ನು ಮೀಸಲಾಗಿ ಇಡಿ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ಇನ್ನು, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಗಂಡಹೆಂಡತಿ ಇಬ್ಬರನ್ನೂ ಹತ್ತಿರ ಹತ್ತಿರ ಇರುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದಾರೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಅವರು ಹರಿಜನರಾಗಿದ್ದರೆ ಅವರು ಹಳ್ಳಿಗಳ ಕಡೆಗೆ ಹೋದರೆ ಮನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರ ತೀರ್ಮಾನಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ವರ್ಗಾವಣೆ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಿಯಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಯಾರಾರೂ ನಿವೃತ್ತಿಯಾಗುವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತಾರೆ, ಅವರನ್ನು ಅವರ ಊರಿಗೆ ಹತ್ತಿರ ವರ್ಗ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಮತ್ತು ಗಂಡಹೆಂಡತಿ ಇಬ್ಬರೂ ಒಂದೇಕಡೆ ಇರುವಹಾಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಇಬ್ಬರನ್ನೂ ಹತ್ತಿರದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ವರ್ಗಾಯಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಕೆಲವರು ಖಾಯಿಲೆಗಳಿಂದ ನರಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಹತ್ತಿರದ ಶಾಲೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ, ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲೇ ಅವಕಾಶ ದೊರಕಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಹರಿಜನ-ಗಿರಿಜನ ಹೆಣ್ಣು

ಮಕ್ಕಳು ಮದುವೆಯಾಗದೇ ಇರತಕ್ಕಂಥವರು, ಅವರಿಗೆ ಕಾಡಿನ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಮನೆ ಸಿಗದೇ ಇರುವಂಥ ಕಡೆಗೆ ಕೊಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹತ್ತಿರದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನೇಮಕ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೆಲವಾರು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡು ಬರಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದನ್ನು ಕಳೆದ ವರ್ಷ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ ಮತ್ತು ಈ ವರ್ಷ ಕೂಡ ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಅಲ್ಪಸ್ವಲ್ಪ ತೊಂದರೆ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಟಬ್ಲೆನಿಟಾಗಿನಿ ಎಲ್ಲಾ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಲವು ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಮಾನವೀಯತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಉಲ್ಲಂಘನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಎಸ್. ಕೃಷ್ಣನ್.—ಉಲ್ಲಂಘನೆ ಅಲ್ಲ, ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಸಡಿಲ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ಹೌದು. ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಸಡಿಲ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಮಾತನಾಡಿದರು. ದಾವಣಗೆರೆಯಲ್ಲಿ, ಇದು ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಸರ್ಕಾರಿವಾಗಿರುವಾಗ ಇಲ್ಲಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಕಟ್ಟಡ ಸರಿಯಿಲ್ಲ, ಇಲ್ಲಿ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾಲಿಲ್ಲ ಕೂಡ ಇದೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಕಟ್ಟಡ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಪಂಪಾಪತಿಯವರು ಹೇಳಿದಾರೆ. ಈ ವರ್ಷ ಇದನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಶಿವಮೂರ್ತಿಯವರು ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಎಸ್. ಎಸ್. ಎಲ್. ಸಿ. ವರೆಗಾದರೂ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕೊಡತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಆಗಬೇಕು, ಅಂಗನವಾಡಿ, ಬಾಲವಾಡಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದಾರೆ. ಇದು ಸಮ್ಮತಗೊಂಡಿದೆ. ಅಕ್ಷರ ಸೇನೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಕೂಡ ಇದೇ ಆಗಿದೆ. ಕೆಲವು ಸದಸ್ಯರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ಪ್ರಭಾವ ಇದೆಯೆಂದು ಹೇಳಿದಾರೆ. ರಾಜಕೀಯ ಮನೋಭಾವದಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವರ್ಗದವರು ಇವೊತ್ತು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿಗೆ ನಿವೃತ್ತಿಯಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ರಾಜಕೀಯ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕೆ ಬಿಡಲಿಕ್ಕೆ ನಾನೂ ಕೂಡ ಸಿದ್ಧನಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಎಸ್. ಕೃಷ್ಣನ್.—ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ತುಂಬಿ ಕೂಡಿದೆ. ಯಾವಾಗ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಮುಚ್ಚುತ್ತವೆ, ಯಾವಾಗ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಪ್ರಾರಂಭ ಆಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ಬಹಳವಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಏನು ಮಾಡಿದೀರಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೇಳಿ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ಇದು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ಮ್ಯಾಟರ್ ಆಗಿದೆ. ಇದು ಅವರಿಗೆ ಸೇರತಕ್ಕದ್ದು. ಪಾಠಪ್ರಾಚಾರ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು, ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದೇ ಆಗಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸೇರತಕ್ಕಂಥ ವಿಷಯ. ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಭೆಯ ಮುಂದೆ ಬಂದಂಥ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಧನ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಈ ಸೂಚನೆ ಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ನಾವು ಕೈ ಹಾಕುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ ವಿನಾಕಾರಣ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕೈ ಹಾಕುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅದರೂ ಈ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆದಂಥ ಚರ್ಚೆ ಏನಿದೆ ಅದನ್ನು ಅವರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಎಸ್. ಕೃಷ್ಣನ್.—ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಏನು ಬೇಕಾದರೂ ಅರಾಜಕತೆ ತರಬಹುದೇ? ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಕ್ಕೆ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಕೂಡ ಒಪ್ಪುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ಅರಾಜಕತೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಯಾವಾಗ ಬೇಕಾದರೂ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರೆ ಹೇಗೆ? ಇದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಕಡಿವಾಣ ಹಾಕಬೇಕು. ಅಲ್ಲಿ ಸೆನೆಟ್ ಇದೆ.

ಸಭೆಯ ಮಟ್ಟಿಗೆ ರಾಜಕೀಯಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಆಗದೇ ಇರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆಯುತ್ತಾ ಇದೆ. ಯಾವ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ರಾಜಕೀಯ ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವೇಶ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಬಯಸುತ್ತಾರೋ ಅವರೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬಯಸುವ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಯಾವ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಸರಿಯಾಗಿ ಪಾಠ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅವರು ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಈಗ ನಾನು ಅದನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ದೂರ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ.

ಇನ್ನು ಫಾದರ್ ಜಾಕಬ್‌ನವರು ಪಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಪಾಠಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಪಾಠಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ಏನು ತಾರತಮ್ಯ ಇದೆ ಅದನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ಗುರಿಯೂ ಅದೇ ಆಗಿದೆ.

ಇನ್ನು ಗಂಗಾಧರಪ್ಪನವರು ಹಳೇಯ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಬೈಫರ್‌ಕೇಟ್ ಮಾಡಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಹಾಗೆ ಬೈಫರ್‌ಕೇಟ್ ಮಾಡಿದರೆ ಅಂಥ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೂ ಕೂಡ ಅನುದಾನವನ್ನು ನಾವು ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಬೈಫರ್‌ಕೇಟ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರೆ ಸರ್ಕಾರ ಹೆಚ್ಚು ಹಣ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಹೊಸ ಕಾಲೇಜುಗಳೆಂದೇ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇನ್ನು ಖಾಸಗಿ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಏನು ಇದ್ದಾರೆ ಅವರನ್ನು ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎನ್ನುವ ವಿಚಾರ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸರ್ಕಾರಿ ಸ್ಕೂಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿ ಖಾಲಿ ಜಾಗ ಇದೆಯೋ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುವ ಒಂದು ಪ್ರವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸಮಗ್ರ ಮನೋಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ಆಳುವುದಿದ್ದೇವೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾನು ತಿಳಿಸಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ನಾರಾಯಣರಾವ್ ಮನಹಳ್ಳಿಯವರು ಖ್ರಿಪ್ಪೆಯವರಿ ಎಜುಕೇಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಿದರು. ಅವರು ಹೈದ್ರಾಬಾದ್ ಕರ್ನಾಟಕದ ಬೀದರ್ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಉದಾಹರಣೆ ಹೇಳಿದರು. ಅಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಏನು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ ಅದನ್ನು ನಾನು ನೋಡುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಉಪಹಾರದ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಶ್ರೀಮಾನ್ ಸೋಮಶೇಖರರವರು ಮೊದಲನೆಯ ವರ್ಷದ ಪಿ.ಯು.ಸಿ. ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ವರ್ಷದ ಪಿ.ಯು.ಸಿ. ಏನು ಇದೆ ಅದನ್ನು ಪಬ್ಲಿಕ್ ಎಕ್ಸಾಮಿನೇಷನ್ ಆಗಿ ಮಾಡಬೇಕು ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ ಆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಹತೋಟಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅವರನ್ನು ಫೇಲ್ ಮಾಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಆ ವಿಷಯ ಸರ್ಕಾರದ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ತಜ್ಞರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಯಾವರೀತಿ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ಈಗತಾನೇ ಮೊದಲನೇ ವರ್ಷದ ಪಿ.ಯು.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿದೆವೆ. ತಾವು ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗದೇ ಇರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ನಾಗನಗೌಡರು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ವಿಷಯನಗರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ತೆರೆಯಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಈಗಾಗಲೇ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ ಕೊಡುವುದು ಕಷ್ಟ. ಒಂದುವೇಳೆ ಅದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟರೆ ಅದು ಆಗದೇ ಇರಬಹುದು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಈಗ ಹೊಸ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ತೆರೆಯುವುದನ್ನು ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ಅಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಮಾನ್ಯ ಪ್ರತಾಪಚಂದ್ ಶೆಟ್ಟರು ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ವಾಚನಾಲಯದ ಬಗ್ಗೆ, ಪೀಠಿಕಾಪಕರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿದರು. ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಯಾವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕುಡಿಯುವ ನೀರು ಇಲ್ಲ ಅಲ್ಲಿ ಸದ್ಯದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಈ ವರ್ಷ ಕೊಳವೆ ಬಾವಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ನೀರನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕೆಂದು ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಕೆಲವು ಕಡೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಮಾಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡೋಣ. ಹೈಸ್ಕೂಲ್‌ನಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅದರಲ್ಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಇರುವಂಥ ಕಡೆ ಎಲ್ಲಿ ಶಾಚಗೃಹ ಇಲ್ಲ ಅದಕ್ಕೆ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕೇವಲ ಒಂದು ಸ್ಕೂಲ್ ಅಥವಾ ಕಾಲೇಜು ಇರುತ್ತದೋ ಅಂಥ ಕಡೆ ಈ ಶಾಚಗೃಹಕ್ಕೆ ಅದ್ಭುತ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಯಾವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ತೊಂದರೆಗಳು ಇವೆ ಅದನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇನೆಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ. ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಈ ಒಂದು ಮನೋಧರ್ಮ ಬೇಡಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತನಾಡಿದಂಥ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಅನೇಕರ ವಿಷಯ ಏನಾದರೂ ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಸೂಕ್ತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಬೇಡಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಕೆಲವು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಸಿಗಲಿಲ್ಲ. ಅಂಥಾವರು ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರ ಮುಖಾಂತರ ನನ್ನ ಗಮನಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಂದರೆ ಅದನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತ ಮಾಡುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಜನರಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯದೇ ಇದ್ದರೆ ಅವರು ಮಾತನಾಡಿದಂತಕ್ಕಿಂತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಹೇಳದೇ ಹೋದರೆ ಅವರು ಪತ್ರದ ಮುಖಾಂತರ ನನಗೆ ತಿಳಿಸಿದರೆ ಅದರ ಮೇಲೆ ತಕ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಈ ಒಂದು ಬೇಡಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತನಾಡಿದಂಥ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಹಾಗೂ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ಕೇಳಿದಂಥ ತಮಗಲ್ಲರಿಗೂ ಕೂಡ ವಂದಿಸಿ ಈ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯ್ಲಿ.—ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸಬೇಕು. ಏತಕ್ಕಿಂತಲೂ ನಾನು ಬಹಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಸದಸ್ಯರೂ ಕೂಡ ಹೇಳಿದಂಥ ಎಲ್ಲಾ ವಿಚಾರಗಳನ್ನೂ ಬಹಳ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ನೋಟ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಬೇರೆ ಅನೇಕ ಸಚಿವರೂ ಕೂಡ ಅದೇ ರೀತಿ ಮಾಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದು ಎಂದು ನಾನು ಸೂಚನೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಜೆ.ಡಿ. ಸೋಮಪ್ಪ.—ಅವರ ಪಾಠವನ್ನು ಬೇರೆ ಸಚಿವರೂ ಸಹ ನೋಡಿ ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳಿ.

ಶ್ರೀ ಎನ್.ಜಿ. ನಾಯಕ್.—ಹೊಸದಾಗಿ ಬಂದವರಿಗಾದರೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಇವರು ಬಹಳ ಅನುಭವಸ್ಥರು, ಅದರಿಂದ ಅವರು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯ್ಲಿ.—ಅದರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ನನಗೆ ಒಂದು ನಿರಾಸೆಯಾಗಿದೆ. ಅದೇನೆಂದರೆ ಈ ಮಿಡ್ಲೇ ಮೀಲ್ಸ್ ಫೋರ್ಗಾಂ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ ಇರುವಾಗ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಉನ್ನತ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ತಮಿಳುನಾಡಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿ ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿದ್ದೇವೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮೀಟಿಂಗ್ ಅನ್ನೂ ಸಹ ಕರೆದಿದ್ದೇವೆ. ಇದನ್ನು ವಿಸ್ತಾರ ಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಅಂಥ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ತಮಿಳುನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಯಾವರೀತಿ ಇದೆ ಅನ್ನುವುದು ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ. ತಮಿಳುನಾಡಿನಷ್ಟು ಇಲ್ಲದೇ ಇದರೂ ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗಾದರೂ ಕೂಡ ಇದನ್ನು ವಿಸ್ತಾರ ಮಾಡಬೇಕು. ತಾವು ಈ ಬಗ್ಗೆ ನೋವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಎನ್ನುವುದು ನನಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ. ನೀವು ಅಂಥ ಒಂದು ಸಮಾಜದಿಂದ ಬಂದಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಏನೂ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಡ್ರಾಪ್ ಔಟ್ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ನಾವು ಇದ್ದಾಗ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿ ೨-೩ ಮೀಟಿಂಗ್‌ಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಕರೆದಿದ್ದೇನೆ. ೧೯೫೩-೪೪ನೇ ಸಾಲಿನ ಬಡ್ಡಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿದರೆ ಈ ಮಿಡ್ಲೇ ಮೀಲ್ಸ್ ಸ್ಕ್ವೇಂ ಇದೆ ಬಗ್ಗೆ ಏನಾದರೂ ಜಾರಿಗೆ ತರುತ್ತಾರೆಯೆಂದು ನಾನು ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿದ್ದೆ. ಆ ನೋವು ತಮಗೆ ಇದೆ ಎಂದು ನನಗೆ ಗೊತ್ತು. ತಾವು ಎಲ್ಲರಿಗಿಂತಲೂ ಅನುಭವಸ್ಥರು. ತಾವೇ ಹೇಳಿದಿರಿ, ಇದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಖರ್ಚು ಮಾಡಬೇಕೋ ಅಷ್ಟು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಾವು ಉತ್ತರ ಕೊಡುವಾಗ ಹೇಳಿದಿರಿ ಕೇರ್ ಆಸಿಸ್ಟೆಡ್ ಫೋರ್ಗಾಂ ಸ್ಟೇಟ್ ಸ್ಪಾನ್ಸರ್ಡ್ ಸ್ಕ್ವೇಂನಲ್ಲಿ ೩ ಲಕ್ಷ ಮಂದಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಒಟ್ಟು ೧೨ ಲಕ್ಷ ಮಂದಿ ಇದ್ದಾರೆ. ಇದು ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದುದರಿಂದ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಸಾಕಷ್ಟು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಎಂ.ಎಸ್. ಕೃಷ್ಣನ್.—ಮಿಡ್ಲೇ ಮೀಲ್ಸ್ ಸ್ಕ್ವೇಂ ವಿಸ್ತರಣೆ ಮಾಡಿ. ಒಳ್ಳೆಯದು ಬೇಡ ಎನ್ನುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇದನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ತಮಿಳುನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಹಾಗೆ ಒಬ್ಬ ಸಿನಿಮಾ ನಟರನ್ನು ನೀವೂ ಸಹ ನೇಮಕ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯ್ಲಿ.—ಇದು ಒಂದು ಪ್ರಮುಖವಾದ ಯೋಜನೆ. ಯಾರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಬೇಕು. ಯಾರು ಇದನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಬಲ್ಲರು ಎನ್ನುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ತಮಿಳುನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಎಂ.ಜಿ. ರಾಮಚಂದ್ರನ್‌ರವರ ಹಾಗೆ ಇಲ್ಲಿನ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳಾದ ಶ್ರೀಮಾನ್ ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಹೆಗಡೆಯವರಿಗೆ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡೋಣ. ಈ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಶ್ರೀ ರಾಚಯ್ಯನವರಿಂದ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದು ಬೇಡ.

ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಕಿತ್ತೂರು ರಾಣಿ ಚನ್ನಮ್ಮಾಜಿ ಸ್ಮಾರಕ ಕಹಳೆ ಯನ್ನು ಊದಿದ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಪ್ರಥಮ ಮಹಿಳೆ. ಕಿತ್ತೂರನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಒಂದು

ಮಹಿಳಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಯು.ಜಿ.ಸಿ. ಯಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ನೋಬಲ್ ಪ್ರೈಸ್ ಪಡೆದಂಥ ಮದರ್ ಥೆರೆಸಾ ಅವರ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ತಮಿಳುನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿ ಮಾಡಿದಾರೆ. ಮಹಿಳಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿ ಅವರು ಒಂದೆರಡು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದುವ ರದಿಯನ್ನು ಕೊಡಲಿ. ಇವೊತ್ತು ವಿದ್ಯಾ ಕ್ಷೇತ್ರದ ರೇಸಿನಲ್ಲಿ ನಾವು ಹಿಂದುಳಿಯಬಾರದು. ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವನ್ನು ಮಾಡಿದಾರೆ. ಮಹಿಳಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಧ್ಯತೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ವಿಜಯನಗರದ ಯೋನಿವರ್ಸಿಟಿ ವಿಚಾರ ಹೇಳಿದಾರೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಸೊಂಡೂರಿನಲ್ಲಿ ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ಪೋಸ್ಟ್‌ಗ್ರಾಜ್ವುಯೇಟ್ ಸೆಂಟರ್ ಇದೆ. ಅದರ ಉದ್ದೇಶ ಏನೆಂದರೆ, ಕ್ರಮೇಣ ಪೋಸ್ಟ್ ಗ್ರಾಜ್ವುಯೇಟ್ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದು ಆಗಿತ್ತು. ಇದಕ್ಕೆ ಜಾಗತಿಕ ಬ್ಯಾಂಕ್ ನೆರವು ಕೂಡ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ದೇಶಗಳ ಸಹಕಾರ ಸಹಾಯ ಕೂಡ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಡಾ|| ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯನವರು ಈ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ ಇಡೀ ರಾಷ್ಟ್ರಕ್ಕೆ ವಿಶ್ವಕ್ಕೆ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಹೊಸದಾರಿಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಟ್ಟರು ವಿಜಯನಗರವನ್ನು ಯೋನಿವರ್ಸಿಟಿ ಎಂದು ಕರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ. ನಾನು ಸೂಚಿಸಿದ ಎರಡೂ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಯು.ಜಿ.ಸಿ.ಯವರಿಂದ ಪರ್ವಿಷನ್ ಬಂದಮೇಲೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದರೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಅರೀತಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ನಾವು ಮೊದಲು ಎರಡೂವರೆ ಕೋಟಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಅವರು ಮನ್ನಣೆ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಯವರು ಮರು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಅಕ್ಷರ ಸೇನೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ, ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನ್ಯೂಕ್ಲಿಯಸ್ ಫಂಡ್ ಇಟ್ಟಿಲ್ಲ. ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನೇ ಅಕ್ಷರಸೇನೆಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೊರಟಿದ್ದೀರಿ. ಅಕ್ಷರ ಸೇನೆಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದಂಥ ಸೀಮಿತವಾದಂಥ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿದ್ದೀರಾ ? ಅದರ ರೂಪರೇಖೆಗಳು ಇದ್ದರೆ ದಯವಿಟ್ಟು ಹೇಳಿ.

**ಶ್ರೀ ಕೆ. ಚನ್ನಬಸವನಗೌಡ.**—ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳು ಎಲ್.ಟಿ.ಸಿ. ಹೋಗಿದ್ದಕ್ಕೆ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟಿಗೆ ಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಯವರು ಅಕ್ಕಮ ವ್ಯವಹಾರ ನಡೆದಿದೆಯೆಂದು ಅದನ್ನು ತಡೆಹಿಡಿದಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಹೋಗಿ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಹಣ ಪಾವತಿ ಮಾಡಿಲ್ಲ ಇವರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಯವರು ವಿವರಣೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

**ಶ್ರೀ ಹೆಚ್. ಜಿ. ಚನ್ನಪ್ಪ.**—ಸ್ವಾಮಿ, ಕೆಲವು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳೇ ಇಲ್ಲ. ೮, ೯ ಹಾಗೂ ೧೦ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡತಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವರೀತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಹೋಗಬೇಕು ? ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳನ್ನು ಹಾಕದೇ ಇರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನು ? ಮತ್ತು ಈ ಸಾರಿ ೧೨-೧೮ ಫ಼ಸ್ಟ್ ಗ್ರೇಡ್ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದರು. ೮ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಹೆಸರು ಮಾತ್ರ ಇದೆ. ಅವು ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನು ? ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರೋ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಸ್ಟೆಲುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಬಡ ಮಕ್ಕಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

**ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಪಾರ್ಗ.**—ಈ ವರ್ಷ ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಕ್ಕೆ ಕಡಿಮೆ ಹಣ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಏನು ? ೧೯೮೨ರಲ್ಲಿ ಯಾದಗಿರ್ ಕಾಲೇಜು ಬಗ್ಗೆ ೧೯.೧೭ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಎಕ್ಸಿಮೇಟ್ ಮಾಡಿ ಪಾಲೆಂಟರಿ ಕಾಂಟ್ರಿಬ್ಯೂಷನ್ ಮೂರು ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅದನ್ನು ಎ.ಸಿ.ಯವರ ಹತ್ತಿರ ಡಿಪಾಸಿಟ್ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ೧೯೮೨ರ ಬಜೆಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಇದು ಬಂದಿತ್ತು. ಆದರೆ ೮೩-೮೪ರ ಬಜೆಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಹಾಕಲಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಖಾಸಗೀ ಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ಕಾಲೇಜನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಬಜೆಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಹಣ ಹಾಕದೇ ಇರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನು ? ಮಾನ್ಯ ವಿರೋಧ ಪಕ್ಷದ ನಾಯಕರು ಹೇಳಿದಹಾಗೆ ತಾವು ಕೊಟ್ಟಂತಹ ಅಂಕಿಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೫೦ ಲಕ್ಷ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಾರೆ. ೮ ರಿಂದ ೧೦ನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೭ ಲಕ್ಷ ೬೨,೦೦೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದುತ್ತಾರೆ. ಅಂದರೆ ಸುಮಾರು ೪೨ ಲಕ್ಷ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಕನಿಷ್ಠಪಕ್ಷ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ವರೆಗೆ ಬಿಟ್ಟುಹೋಗತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಬರಬೇಕಾದರೆ ತಾವು ಯಾವ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ ? ಹಣ ಇಲ್ಲ ನಿಜ, ಆದರೂ ಎಲ್ಲಿಂದರಾದರೂ

ಹಣ ತರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಕನಿಷ್ಠಪಕ್ಷ ೧೦ ಲಕ್ಷ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾದರೂ ಮುಂದಿನ ವರ್ಷದಿಂದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಾ ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿಸಬೇಕು. ತಾವು ಒಂದು ಲಕ್ಷ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಬೆಳೆಯತಕ್ಕ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಲಕ್ಷ ಮಕ್ಕಳು ಆಚೋಮಾಟಕಾಗಿ ಬರುತ್ತವೆ. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ೫ ವರ್ಷದ ಒಂದು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಾವು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಿದೇ? ಹೋದರೆ, ಮುಂದಿನ ವರ್ಷ ಇದು ೫೦ ಲಕ್ಷಕ್ಕೆ ಹೋಗಬಹುದು, ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಂಜಸವಾದ ಉತ್ತರ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

೭-೨೦ ಪಿ.ಎಂ.

ಶ್ರೀ ಕೆ.ಜಿ. ಮಹೇಶ್ವರಪ್ಪ.—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಹರಿಜನ ಗಿರಿಜನ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಬಾಲಕ ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕದ ೩ ಡಿವಿಜನ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಪನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳವರು ತಮ್ಮ ಪರದಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದಾರೆ. ಆದರೆ ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರ ಮಾಯ ಕೊಂಡದಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ೨ ವರ್ಷದಿಂದ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಒಂದು ಹಾಸ್ಟಲನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ, ಮತ್ತೆ ಹಾಸ್ಟಲ್‌ನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸುವುದಕ್ಕೋಸ್ಕರವಾಗಿ ತಂದಿರತಕ್ಕ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದು ಕಡೆ ಸ್ಟೋರ್ ಮಾಡಿದಾರೆ ಮತ್ತೆ ಶಾಲೆಗೂ ಸಹ ಸರಿಯಾದ ಒಂದು ಜಾಗವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಸಂಘದವರ ಕಟ್ಟಡದಲ್ಲಿ ಹೇಗೋ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಇದರಿಂದ ತುಂಬಾ ತೊಂದರೆಯಾಗಿದೆ, ಆದುದರಿಂದ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಏನು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ ?

ಶ್ರೀ ಬಿ.ಬಿ. ಚಿಮ್ಮನಕಟ್ಟಿ.—ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ನ್ಯಾಷನಲ್ ಸ್ಕಾಲರ್ ಶಿಪ್‌ನಲ್ಲಿ ಯಾರು ಹಣ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದಾರೆ. ಅಂಥವರು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಕೆಲವರಿಂದ ಆ ಹಣವನ್ನು ರೆಕವರಿ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಸೆಲೆನ್ನು ಮಾಡಿದೆವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಈಗ ರೆಕವರಿ ಮಾಡಿರತಕ್ಕದ್ದು ಕೇವಲ ೫ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ ಇನ್ನು ಉಳಿದ ೧ ಕೋಟಿ ೨೫ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಬಾಕಿ ಏನಿದೆ ಅದನ್ನು ಸಹ ರೆಕವರಿ ಮಾಡಿದರೆ ಬಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಂಚುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ ಆದುದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಬೇಗ ಆ ಹಣವನ್ನು ರೆಕವರಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತೀರಾ ? ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಅಕ್ಷರ ಸೇನೆ ಎಂದು ತಾವು ಏನು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ, ಇದಕ್ಕಿಂತ ತಾವು ಬಡ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬರಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ ಅವರಿಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಉಪಾಹಾರವನ್ನು ಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿ. ಮೂರನೆಯದಾಗಿ ಬಾದಾಮಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಹೆಲಿಗೇರಿಯಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೨೦ ಹಳ್ಳಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲ ವಾಗತಕ್ಕ ಒಂದು ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆದರೆ ಕೆಲವು ಕಾರಣಾಂತರದಿಂದ ಅದನ್ನು ಸ್ಥಳಾಂತರಿಸಬೇಕು ಎನ್ನುತಕ್ಕ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಕೆಲವರು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅಲ್ಲಿಯ ಸ್ಥಳೀಯರ ವಿರೋಧವಿದೆ, ಆ ರೀತಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದರೆ ದೊಡ್ಡ ಚಳುವಳಿ, ಕ್ರಾಂತಿ ಕೂಡ ಆದೀತು, ಆದುದರಿಂದ ಆ ರೀತಿಯಾಗಿ ಸ್ಥಳಾಂತರ ಮಾಡದೇ ಇರುವ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳವರು ಉತ್ತರ ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನೇಕ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ೨೦-೩೦ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಒಂದೇ ಕಡೆ ಇರು ಕೊಂಡು ವ್ಯವಸಾಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿಯೇ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ೨೦ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಇದ್ದು ಕೊಂಡು ಜಮೀನು ನೋಡಿಕೊಂಡು ಸಂಸಾರ ನೋಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಅವರು ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿವೇ ವಹಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ. ಜಿನಿಯನ್ ಕೇಸ್ ಆಗಿದ್ದರೆ ತಾವು ಕನ್‌ಸಿಡರ್ ಮಾಡಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅಂಥವರನ್ನು ವರ್ಗ ಮಾಡಿ ಎಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಬೆಟರ್‌ಮೆಂಟ್ ಕಮಿಟಿಗಳನ್ನು ಈ ವರ್ಷ ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಿಲ್ಲ ಆದುದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಸಹ ಮಾಡುತ್ತೀರಾ ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಹುಲಿಕೋಟಿ.—ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಹಾವೇರಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಶಾಂತಿ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಗಾಂಧಿ ಗುರು ಕುಲವೆಂದು ೬-೭ ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆಯೇ ೩೫ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿ ಕಟ್ಟಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಆ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಶುರು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಪರವಾನಿಗೆಯನ್ನು ಸರ್ಕಾರದವರು ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಈ ವರ್ಷವಾದರೂ ಅದನ್ನು ಶುರು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೀರಾ ಎಂದು ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎನ್. ಚಿಕ್ಕೇಗೌಡ.—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಇದೇ ಬೇಡಿಕೆ ಕಳೆದ ವರ್ಷ ಬಂದಿದ್ದಾಗ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳವರು ನಮ್ಮ ಹೊಸಕೋಟೆ ತಾಲ್ಲೂಕಿಗೆ ಒಂದು ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜ್‌ನ್ನು

ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದರು. ಕಳೆದ ವರ್ಷವೂ ಕೊಡಲಿಲ್ಲ, ಈ ವರ್ಷವೂ ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ಕಾಲೇಜ್‌ನ ಕಟ್ಟಡ ಎಲ್ಲಾ ಸುಸಜ್ಜಿತವಾಗಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ದಯವಿಟ್ಟು ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಸಚಿವರು ಈ ವರ್ಷವಾದರೂ ಅದನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿಸಿ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ತಾವರೆಕೆರೆ ಹೈಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳು ಇಲ್ಲ. ೪ ಜನ ಇರುವುದು ಎಂದು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ಮೇಲೂ ಕೂಡ ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಹೆಡ್ ಮಾಸ್ತರನ್ನು ತೆಗೆದುಬಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತುಂಬಾ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಮತ್ತೆ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಹೆಡ್ ಮಾಸ್ತರ್, ಕಾಡಗೋಡಿಯ ಹೆಡ್ ಮಾಸ್ತರರವರ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಿ ಹೇಳಿದ್ದೆ. ಅನಂತರ ಅವರು ಊರಲ್ಲಿಲ್ಲ ಹೇಳಿಕೊಂಡು ಬಂದು ಈಗಲೂ ಸಹ ಪಾನಮತ್ತರಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಗೇ ಕುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇಂಥವರ ಬಗ್ಗೆ ದಯವಿಟ್ಟು ಕೂಡಲೇ ಉಗ್ರವಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಿ. ನಮ್ಮ ಹೊಸಕೋಟೆ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಪರವಾನಿಗೆಯನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕದ್ದು. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಹೈಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಏನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳ ಕೊರತೆ ಇದೆ ಅದನ್ನು ಕೂಡಲೇ ಭರ್ತಿ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಈ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ತಾವು ಕೂಡಲೇ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಎಸ್. ಕಾಳಮರಿಗೌಡ.—೨ ಸಾವಿರ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳನ್ನು ರೆಗ್ಯುಲರ್‌ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಗವನ ಹರಿಸುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಫಸ್ತ್ ಗ್ರೇಡ್ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜ್‌ನಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಚರರ್ ಆಗಿ ಸುಮಾರು ೭-೮ ವರ್ಷದಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಒಂದು ಮಾತನ್ನೂ ಹೇಳಲಿಲ್ಲ. ೧೯೮೧ರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಲೆಕ್ಚರರ್‌ಗಳನ್ನು ರೆಗ್ಯುಲರ್‌ಮಾಡಿದರಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಇವೆ. ಈಗ ರೆಗ್ಯುಲರ್‌ ಆಗದೇ ಇರತಕ್ಕವರಿಗೆ ಆಗಲೇ ೩೦-೩೫ ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಾಗುತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ಸರ್ಕಾರದ ನಿಯಮದ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಅವರನ್ನು ತೆಗೆದು ಹಾಕಿದರೆ ಅವರೆಲ್ಲಾ ಬೀದಿ ಪಾಲಾಗುತ್ತಾರೆ, ಆದುದರಿಂದ ಅವರುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕೂಡಲೇ ರೆಗ್ಯುಲರ್‌ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತೀರಾ ?

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಸ್ವಾಮಿರಾವ್.—ಸ್ವಾಮಿ, ಡಿ.ಎಲ್.ಆರ್.ಸಿ.ಯನ್ನು ವಜಾ ಮಾಡಿದಾಗ, ಹಿಂದೆ ನೇಮಕಾತಿ ಆದವರನ್ನು ಸಹ ಸರ್ಕಾರದವರು ವಜಾ ಮಾಡುವುದಾಗಿ ಹೇಳಿದ್ದರು. ಆರೀತಿಯಾಗಿ ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ ಮಾಡಿದರಕ್ಕೆವರ ಮೇಲೆ ಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಾ ?

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಮಾನ್ಯ ವಿರೋಧ ಪಕ್ಷದ ನಾಯಕರವರು ೩ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಆದರಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಉಪಾಹಾರದ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ನೀವು ಮದ್ರಾಸ್‌ಗೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿಕೊಂಡು ಬನ್ನಿ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದರು. ಬಹುಶಃ ಈಗಾಗಲೇ ನಮ್ಮ ಕೆಲವು ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಹೋಗಿ ನೋಡಿಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರೂ ಕೂಡ ಕಷ್ಟದಿಂದ ನಡೆಸುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರೆ. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ, ಎಲ್ಲಾ ದುಡ್ಡು ಹಾಕಿ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರೆ. ಇದನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಾವು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಕೇರ್‌ ಸಂಸ್ಥೆಯಿಂದ ಈ ವರ್ಷ ಎಷ್ಟು ಬಂದಿದೆ ಎಂದು ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಮಿಡ್‌ ಡೇ ಮಿಲಾನ್‌ಗೋಸ್ಕರ ಈ ವರ್ಷ ೧೫೫ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಬರುತ್ತಿದೆ. ಬೆನಿಫಿಷರೀಸ್ ೯ ಲಕ್ಷ ೫೩ ಸಾವಿರ. ಈ ವರ್ಷ ಕೂಡ ಅಷ್ಟೇ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಇದ್ದೇವೆ. ನಮ್ಮ ಏನರ್ಜಿ ಪೊಗ್ರಾಂನಲ್ಲಿ ಹೋದವರ್ಷ ೩೫ ಲಕ್ಷ ಬದಗಿಸಿದರೆ ಈ ಸಾರಿ ೪೪೪ ಲಕ್ಷ ಬಂದಿರಲಾಗಿದೆ, ಹೋದವರ್ಷ ೩ ಲಕ್ಷ ಬೆನಿಫಿಷರೀಸ್ ಇದ್ದರೆ ಈ ವರ್ಷ ೪ ಲಕ್ಷ ಬೆನಿಫಿಷರೀಸ್ ಮಾಡಿದೆವೆ. ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೊಡಬೇಕು ಎಂಬ ಆಸೆ ಇದೆ. ನಾನು ಮದ್ರಾಸ್‌ಗೆ ಹೋಗಿ ನೋಡಿಕೊಂಡು ಬರುತ್ತೇನೆ. ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹಣಕಾಸಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯ ವೇನೆಂದರೆ, ಮಹಿಳಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಕ್ಕೆ ಒಂದು ಕಮಿಟಿ ಮಾಡಿ ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ ತಯಾರು ಮಾಡಿಸಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಕಮಿಟಿ ಮಾಡಿಸುತ್ತೇನೆ. ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ ತಯಾರು ಮಾಡಿಸಿ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ನೋಡಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ಯೋಜನರ್ಸಿಟಿ ಮತ್ತು ವೃದ್ಧಿಕಲ್ ಯೋಜನರ್ಸಿಟಿ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದೇ ಸಾರಿ ಮೇಲ್ನುಟ್ಟದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ತೆರೆಯುತ್ತೇವೆ ಎನ್ನುವುದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಫೋಸ್ಟ್ ಗ್ರಾಜುಯೇಟ್‌ ಸೆಂಟರ್‌ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿದ್ದ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಬರತಕ್ಕಂಥ ಹಣವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ಪಡಿಸೋಣ. ಮಹಿಳಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಕಮಿಟಿ ನೇಮಿಸಿ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ತಯಾರು ಮಾಡಿಸಲು ನೋಡಿಸುತ್ತೇನೆ. ಮಾನ್ಯ ಚಿನ್ನಬಸವನಗೌಡರು ಎಲ್.ಟಿ.ಸಿ. ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಎಲ್.ಟಿ.ಸಿ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಂಪ್ಲೆಂಟ್ ಬಂದಿದೆ, ದುರುಪಯೋಗ ಸಾಕಷ್ಟು ಆಗಿದೆಯೆಂದು ದೂರುಗಳು ಬಂದಿವೆ. ಅದನ್ನು ಸಿ.ಒ.ಡಿ.ಗೆ ಕಳುಹಿಸಿ ಅವರು ತನಿಖೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರೆ. ಕೆಲಸರು ಒಳ್ಳೆಯವರು, ನಿಜವಾಗಿ ಹೋಗಿ ಬಂದಿರುವುದು ಇದೆ. ಬಹಳಮಟ್ಟಿಗೆ ದುರುಪಯೋಗ ವಾಗಿದೆ. ಬಳ್ಳಾರಿಯಲ್ಲೇ ಇದ್ದು ಕೊಂಡು ಪ್ರವಾಸ ಹೋಗಿ ಬಂದಿದ್ದೇವೆಂದು ಬೋಗಸ್ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದು ನಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಮೇಲೆ ಸರಿಯಾಗಿ ವಿಚಾರಮಾಡಿ ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದೇವೆ. ಆಮೇಲೆ ಮಾನ್ಯ ಚಿನ್ನಪ್ಪನವರು ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜಿನ ವಿಷಯ ಮಾತನಾಡಿದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಮಾನ್ಯ ಚಿಕ್ಕಗೌಡರೂ ಕೂಡ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಹೈಸ್ಕೂಲು ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ಟರು ಗಳಿಗೆ ಪ್ರಮೋಷನ್ ಸಿಕ್ಕಿರಲಿಲ್ಲ. ಓರ್ವ ಜನರಿಗೆ ಈಗ ಪ್ರಮೋಷನ್ ಸಿಕ್ಕಿದೆ. ಅದುದರಿಂದ ವರ್ಗ ಮಾಡತಕ್ಕ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಕಡೆ ಹಾಕಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನೂ ೬೦೦ ಚಿಲ್ಲರೆ ನೇಮಕಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ, ಪಿ.ಎಸ್.ಸಿ. ಯಿಂದ ಇನ್ನೂ ಕೋಟಾ ಬಂದಿಲ್ಲ. ಕೋಟಾ ಬಂದಮೇಲೆ ಟೀಚರುಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆ. ಈಗಿರತಕ್ಕವರಿಗೆ ಪ್ರಮೋಷನ್ ಕೂಡ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಈ ವರ್ಷ ಕೆಲವರನ್ನು ಬೇರೆ ಕಡೆಗೆ ವರ್ಗಮಾಡಬೇಕಾಗಿ ಬಂತು. ಮಾನ್ಯ ಚಿಕ್ಕಗೌಡರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೂಡಿದುಕೊಂಡು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ, ಅಂತಹವರನ್ನು ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಇದಕ್ಕೆ ಯೇ ಹೀಗಾದರೆ ಬೇರೆ ಕಡೆ ಹೇಗಿರಬೇಕು ? ಅಂತಹವರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಿಸುತ್ತೇನೆ ಎನ್ನುವ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಇಬ್ಬರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಪಿ.ಎಸ್.ಸಿ.ಯಿಂದ ಬಂದ ಮೇಲೆ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಆ ಮೇಲೆ ಫ಼ಫ್ ಗ್ರೇಡ್ ಕಾಲೇಜುಗಳ ವಿಷಯ ಏನು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ ಅವರಿಗೂ ಇದೇ ಉತ್ತರ ಅನ್ವಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆಮೇಲೆ ಕೊಡಗಿನ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದರು. ಈ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಕ್ಕೆ ಅಪ್ಪು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು, ಲೇಟಾಗಿದೆ. ಮುಂದಿನ ವರ್ಷ ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ ಈ ವರ್ಷ ಅಪ್ಪು ಮಾಡಿಸುತ್ತೇನೆ. ೧೯೮೫-೮೬ಕ್ಕೆ ಬರಬಹುದೇನೋ. ಹಾಗೆಯೇ ಪ್ರಾಥಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲಿಗೂ ಪಿ.ಎಸ್.ಸಿ ಯಿಂದ ಬಂದಮೇಲೆ ಕೊಡುತ್ತೇನೆಂದು ಹೇಳಿದ ಉತ್ತರವೇ ಅನ್ವಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆಮೇಲೆ ಮಾನ್ಯ ಚಿಮ್ಮನಕಟ್ಟಿಯವರು ಮತ್ತು ಮಾನ್ಯ ಪಾರ್ಗಿಯವರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಕ್ಕೆ ಏಕೆ ಕಡಿಮೆ ಹಣ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ, ಎಂದು ಹೇಳಿದರು.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಪಾರ್ಗಿ.—ಹೋದವರ್ಷ ೨ ಕೋಟಿ ಚಿಲ್ಲರೆ ಇಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ, ಈ ವರ್ಷ ಒಂದು ಕೋಟಿ ಖರ್ಚು ಲಕ್ಷ ಇಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಚಯ್ಯ.—೧ ಕೋಟಿ ಖರ್ಚು ಲಕ್ಷ ಮಿನಿಮಂ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು, ಅಷ್ಟನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಯುಜಿಸಿ ಗ್ರಾಂಟ್ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಪಾರ್ಗಿ.—ಯು.ಜಿ.ಸಿಗೆ ನಮ್ಮದು ಹೋಗೇ ಇಲ್ಲ. ಹೋದ ವರ್ಷ ೨ ಕೋಟಿ ೨೦ ಲಕ್ಷ ಇತ್ತು. ಈ ವರ್ಷ ಒಂದು ಕೋಟಿ ಖರ್ಚು ಲಕ್ಷ ಇದೆ. ಹಿಗಾದರೆ ಹೇಗೆ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಡೆವಲಪ್ ಆಗುತ್ತದೆ ?

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಚಯ್ಯ.—ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಕ್ಕೆ ಕಂಪೆರ್ ಮಾಡಿದಾಗ.....

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಪಾರ್ಗಿ.—ನಾನು ಹೇಳುವುದೇನೆಂದರೆ, ಹೋದ ವರ್ಷ ಜಾಸ್ತಿ ಇತ್ತು. ಈ ವರ್ಷ ಏಕೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆಯೆಂದು.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಚಯ್ಯ.—ಇನ್ನೂ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಬಿದ್ದರೆ ಕೊಡುತ್ತೇವೆ, ಎರಡನೇ ಕಂತಿನಲ್ಲಿ ಕೊಡುತ್ತೇವೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಪಾರ್ಗಿ.—ಬಡ್ಡೆಟ್ ಪ್ರಾವಿಜನ್ ಆಗಿಲ್ಲ, ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳು ಹೇಳಲಿ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಚಯ್ಯ.—ಮಾನ್ಯ ಚಿಮ್ಮನಕಟ್ಟಿಯವರು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಮತ್ತೆ ಉಪಹಾರದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು

ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಾಪ್ತ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಮಾಡಬೇಕು, ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ಫೆಸಿಲಿಟೀಸ್ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ ಆ ಕಡೆಗೆ ನಾವು ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಮಾಡುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ಕಡೆ ಖೋತಮಾಡಿ ಈ ಕಡೆ ಗಮನ ಹರಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಪ್ರೌಢಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಣ ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಮಾನ್ಯ ವಿರೋಧಪಕ್ಷದ ನಾಯಕರು ಅಕ್ಷರಸೇನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಹಾಗೆ ಹೇಳಿದರು. ಅಕ್ಷರಸೇನೆಗೆ ಬಡೆ ಟ್ ನಲ್ಲಿ ಏನೂ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿಲ್ಲ, ಎಂದು ಅವರು ಹೇಳಿದರು ನಿಜ, ಅದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗದೇ ಹೋದರೆ, ಜನವರಿ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ, ಅದು ಮುಂದಿನ ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಕೆಂಟನ್ನು ಆಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗಿರತಕ್ಕ ಹಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹೆಚ್ಚು ಹಣ ಅದಕ್ಕೆ ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಕ್ಷರಸೇನೆಯ ಕಾರ್ಯ ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಹಣದ ಕೊರತೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಖಾತ್ರಿ ಇದೆ. ಆಮೇಲೆ ಮಾನ್ಯ ಕೆ.ಜಿ. ಮಹೇಶ್ವರಪ್ಪನವರು ಮಾಯಕೊಂಡದಲ್ಲಿ ಹರಿಜನ ಗಿರಿಜನರ ಶಾಲೆ ಇದೆ, ಆ ಶಾಲೆಗೆ ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಟ್ಟಡ ಆಗಿಲ್ಲ, ಅದಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ ವಸತಿ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಸಾರಿ ಅದಕ್ಕೆ ಹಣ ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ, ನಂತರ ಕಾರ್ಯ ಶುರುವಾಗುತ್ತದೆ. ಆಮೇಲೆ ಮಾನ್ಯ ಚಿಮ್ಮನಕಟ್ಟೆಯವರು ನ್ಯಾಷನಲ್ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ರಿಕವರಿ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಕೇಳಿದರು. ಬಹುಶಃ ಅದನ್ನು ರಿಕವರಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುತ್ತದೋ ಅಥವಾ ಹಾಗೇ ಬಿಡಬೇಕಾಗಿ ಬರುತ್ತದೋ ನೋಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಪಡೆದವರು ಎಲ್ಲಿದ್ದಾರೋ ಅವರಿಂದ ವಸೂಲಿ ಮಾಡಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಸೂರೈನಾರಾಯಣರಾವ್.—ದುಡ್ಡು ಇಲ್ಲದವರ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ವಸೂಲಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಅದರ ಖರ್ಚು ಜಾಸ್ತಿಯಾದರೆ ಅದನ್ನು ಏಕೆ ವಸೂಲಿ ಮಾಡಬೇಕು? ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಯೋಚನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದೇವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ವರ್ಗಾವರ್ಗಿಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಬಹುಶಃ ಈಗಾಗಲೇ ಆ ವಿಷಯವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ವರ್ಗಾವರ್ಗಿಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಕೆಲವು ಕಡೆ ಖಿದೀಮರು ಇದ್ದಾರೆ. ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿಲ್ಲ. ರಿಟೈರ್ ಆಗುವವರೆಗೂ ಒಂದೇ ಕಡೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರು ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪದಾಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಬಹುಶಃ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಪಾಠ ಪ್ರವಚನಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಹೋಗುವಂತೆ ಮಾಡತಕ್ಕಂತಹದು ನನ್ನ ಕೆಲಸ. ಆ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಲೋಪ ಬಂದರೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಮತ್ತೆ ಹುಲಕೋಟಿ ಗ್ರಾಮೀಣ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರೊಬ್ಬರು ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಬಹಳ ದುಡ್ಡು ಅನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದೇ ಕೋಸ್ಕರ ಬಿಟ್ಟುಬಿಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ನಿಮ್ಮ ಕೇಳಿರತಕ್ಕಂತಹದ್ದನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೊರಟು ಬಿಟ್ಟರೆ ಅದು ನನ್ನನ್ನೇ ಒಳಕ್ಕೆ ವಿಳಿದುಕೊಂಡು ಬಿಡುತ್ತದೆ. ಹಾಗಿದೆ ಅದು. ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಆ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚನೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಶ್ರೀಮಾನ್ ಸತೈನಾರಾಯಣರವರು ವಾಣಿಜ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಏನೂ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ನನ್ನ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಅದನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದನ್ನು ನಾನೂ ಕೂಡ ಓದಿದ್ದೇನೆ. ಬೆಳ್ಳಿಯದಾಗಿದೆ. ಅದನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಪ್ರಾಥ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಅಂತಕಾಲಿಕ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಯಾರ್ಯಾರೂ ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಮೊದಲು ೨೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಈಗ ಅಂತಹವರಿಗೆ ೪೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಹಂಗಾಮಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡತಕ್ಕ ರೀತಿಯೊಳಗೆ ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ ಅವರಿಂದ ಕೆಲಸವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇಂತಹವರನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವ ಬಗ್ಗೆಯಾದ ರೀತಿಯಾದ ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಕಾನೂನು ಏನಾದರೂ ಅಡ್ಡ ಬಂದರೆ ಆಗ ನಮ್ಮ ಕಾನೂನು ಮಂತ್ರಿಗಳಾಗಿದ್ದಂತಹ ಶ್ರೀಮಾನ್ ಲಕ್ಷ್ಮೀನಾರಾಯಣರ ಸಹಾಯವನ್ನೂ ಕೂಡ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನಿಯಮಾವಳಿ ಪ್ರಕಾರ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಿತಿಯೊಳಗೆ ಇದ್ದರೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಅರ್ಹತೆ ಇದ್ದರೆ, ಇವೆಲ್ಲ ಇದ್ದಂತಹವರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದು ನನ್ನ ಉದ್ದೇಶ ಇದೆ. ಅದನ್ನೂ ಕೂಡ

ಯೋಜನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಅದೇ ರೀತಿ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲೂ ಕೂಡ ಇದೇ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಏನು ಅಡ್ಡ ಬಂದಿದೆ ಎಂದರೆ ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಕ್ಲಾಸ್ (೧) ಅಫೀಸರ್ಸ್ ಇದ್ದಾರೆ. ಅಂತಹವರನ್ನು ಸರ್ಕಾರ ನೇರವಾಗಿ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಪಿ.ಎಸ್.ಸಿ. ಯವರು ನೇಮಕ ಮಾಡ ಬಹುದು. ಅವರಿಗೆ ಇನ್‌ಕ್ರಿಮೆಂಟ್ ಕೂಡ ಕೊಟ್ಟುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಏನಾದರೂ ಮಾಡಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಹೈಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ಅಂಶಕಾಲಿಕ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇದ್ದಾರೆ. ಹಿಂದೆ ಅವರಿಗೆಲ್ಲಾ ೧೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು ಅವರಿಗೂ ಕೂಡ ಇನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಆ ಬಗ್ಗೆ ಹಣಕಾಸಿನ ಇಲಾಖೆಯ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಬಹುಶಃ ಈ ಒಂದು ತಾರತಮ್ಯ ಇರತಕ್ಕಂತಹದ್ದು ಸರಿಯದೆ. ನಮ್ಮ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಂದ ಆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಬಂದ ತಕ್ಷಣ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಬಳವನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಖಾರ್ಗೆ.—೧೯,೧೭,೦೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಒಂದು ಅಂದಾಜನ್ನು ಮಾಡಿ, ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಂತಿಗೆಯನ್ನು ಯಾದಗಿರಿಯಲ್ಲಿ ವಸೂಲು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಆ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾಲೇಜು ಅಲ್ಲಿಯ ಜನ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ೩,೦೦,೦೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕರೊಂದಿಗೆ ವಂತಿಗೆಯನ್ನು ವಸೂಲಿ ಮಾಡಿ ಅದನ್ನು ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್ ಕಮಿಷನರವರ ಹತ್ತಿರ ಶೇವಣಿಯಾಗಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಆ ಬಗ್ಗೆ ಅವರು ಉತ್ತರ ಏನೂ ಹೇಳಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ಆಕಸ್ಮಾತ್ತಾಗಿ ಮರೆತು ಹೋಯಿತು.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಖಾರ್ಗೆ.—ಅದು ೧೯೮೨-೮೩ರ ಬಡ್ಡಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿತ್ತು. ನಂತರ ೧೯೮೩-೮೪ ಬಡ್ಡಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬರಲಿಲ್ಲ. ಈಗ ತಿರುಗಿ ಬಂದಿದೆ. ೧,೦೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಟೋಕನ್ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕೊಡಬೇಕು. ಆ ಭಾಗದ ಎಂದರೆ ಸೇಡಂ, ಯಾದಗಿರಿ, ಹಾಗೂ ಚಿತ್ತಾಪುರ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳು ಒಂದು ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾಲೇಜು ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಭಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಸಾರ್ವಜನಿಕರಿಂದ ಹಣವನ್ನು ಕಲೆಕ್ಟ್ ಮಾಡಿ ಎ.ಸಿ.ಯವರ ಹತ್ತಿರ ಶೇವಣಿಯಾಗಿಟ್ಟಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಅದಕ್ಕೆ ಬಡ್ಡಿಟ್ಟ್ ಪ್ರಾವೀಜನ್ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಹೇಗೆ? ನಾಳೆ ಆ ಕೆಲಸವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ಯಾರಾರು ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ವಂತಿಗೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅಂತಹವುಗಳನ್ನು ಅದೃಶ್ಯತೆಯ ಮೇಲೆ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಖಾರ್ಗೆ.—ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಾನು ಹೇಳಿದ್ದು ಕಾಲೇಜು ಅದೃಶ್ಯತೆಯ ಮೇಲೆ ಕೊಡುತ್ತೇನೆಂದು ತಾವು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಅದರೆ ಅದು ಬಡ್ಡಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬರದೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ ? ಮೂರನೆಯ ಒಂದು ಭಾಗದಷ್ಟು ಹಣವನ್ನಾದರೂ ಬಡ್ಡಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಜನ್ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಹೇಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ ? ಅದನ್ನು ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ನಾಳೆ ಇವರ ಮನೆ ಬಾಗಿಲಿಗೆ ತಿರುಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ರೀತಿ ತಿರುಗಿಸಿ ತಿರುಗಿಸಿ ಒಂದು ವರ್ಷ ಕಳೆದಿದ್ದಾರೆ. ಆದೇ ರೀತಿ ಈ ವರ್ಷವೂ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು.—ಈ ವರ್ಷ ಹಾಗೆ ಮಾಡಲಾರರು.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಖಾರ್ಗೆ.—ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಈಗ. ನಮ್ಮ ಅನುಭವದ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಬೇಕಾದರೆ ತರಿಸಿ ನೋಡಿ. ಹಿಂದೆ ಶ್ರೀಮಾನ್ ಎಚ್. ಡಿ. ದೇವೇಗೌಡರಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಂಡಾಗ ಹಣವನ್ನು ಉಳಿತಾಯಮಾಡಿ ಏನಾದರೂ ಮಾಡಿ, ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೋದ ವರ್ಷ ಭೀಮರಾಯ ಗುಡಿಗಿ ಬಂದಿದ್ದಾಗ ಹೇಳಿದರು.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಅವರೇ ಹೇಳಿರುವಾಗ, ಅವರು ಸೇರಿಸಿ ಕೊಂಡು ಮಾಡಿದರೆ ನನ್ನ ಅಭ್ಯಂತರ ಏನೂ ಇಲ್ಲ.

ಡಾ|| ವಿ. ಎಸ್. ಆಚಾರ್ಯ.—ಈಗ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಮುಂದಿನ ವರ್ಷದ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅದರ ಒಂದು ಜನಾರ್ಗದ ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ಗೋಷ್ಠಿ, ಏನು ಮಕ್ಕಳು ೪ ರಿಂದ ೬ ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಏನೊಂದು

ವಿಧ್ಯೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೋ, ಅದು ಫುಡ್, ಫೈಬರ್ ಸೆಲ್ಯೂಸ್ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಗಂಟೆ ತರಬೇತಿ ಯನ್ನು ಕೊಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಹೊಸ ವಿಚಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಆ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವುದನ್ನೂ ಹೇಳಲಿಲ್ಲ. ಶ್ರೀಮಾನ್ ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯ್ತಿಯವರು ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಳಿದಾಗ ವಿಚಾರವನ್ನು ನಾನು ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಮಿಡ್ವೇಮೀಲ್ಸ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ೧೦ನೇ ತರಗತಿಯ ವರೆಗೂ ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕು. ಈ ಒಂದು ಫುಡ್ ಫೈಬರ್ ಸೆಲ್ಯೂಸ್ ಕಲ್ಪನೆ ಪಿ.ಯು.ಸಿ.ಯವರೆಗೆ ಬರುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟಿರಬೇಕು. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಮಾಡುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚನೆ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಮುಂದಿನ ಜನಾಂಗವನ್ನು ಯಾವ ಕಡೆಗೆ ನಾವು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ೧೮೨೩ರಲ್ಲಿ ಲಾರ್ಡ್ ಮೈಕಾಲೆರವರು ಕಾರಕೂ ನನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಲೇಜು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಉದ್ಯೋಗ ಮಾಡಿ ಎಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿದ್ದರೂ, ಫೈಬರ್ ಹಾಗೂ ಸೆಲ್ಯೂಸ್, ಈ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಡುವ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಒಂದು ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಎರಡನೇಯದಾಗಿ ಇಡೀ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆ ಸಂಚಾರ ಮಾಡಿದಾಗಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಂಖ್ಯೆ ೧.೪೦ ಇರ ಬೇಕೆಂದು ಇದೆ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಆ ರೀತಿ ಇಲ್ಲ. ಆ ರೀತಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸಲಹೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎನ್. ಜಿ. ನಾಯಕ್.—ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ನನ್ನದೊಂದು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರ ಬಹಳ ಹಿಂದುಳಿದಿರತಕ್ಕಂತಹ ಕ್ಷೇತ್ರ. ಬಹಳವಾಗಿ ಹರಿಜನ-ಗಿರಿಜನ ಹಾಗೂ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗದವರೇ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರತಕ್ಕಂತಹ ಒಂದು ಪ್ರದೇಶ. ಹಿಂದಿನ ಸರ್ಕಾರದವರು ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಆ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಿಗೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗಲಾದರೂ ಆ ಭಾಗದ ಮಕ್ಕಳ ಅನುಕೂಲಕ್ಕಾಗಿ ಆದಷ್ಟು ಜಾಗೃತ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ ಕೊಡಬೇಕು.

೮-೦೦ ಪಿ.ಎಂ.

ಅಲ್ಲಿರುವ ಹರಿಜನ ಗಿರಿಜನರಿಗೆ ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ಕಟ್ಟಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೋದ ವರ್ಷವೇ ಕೇಳಿದೆ.

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು.—ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಯ ವಿಚಾರ ಬಂದಾಗ ಕೇಳಿ. ಅದು ಇವರಿಗೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಎನ್. ಜಿ. ನಾಯಕ್.—ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜನ್ನು ೧೦-೧೨ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ನಲ್ಲಿ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಸ್ಥಳದ ಅಭಾವದಿಂದ ಮರದ ನೆರಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ೨೦ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಮಂತ್ರಿಯಮ್ಮ ಎಂಬುವವರು ದಾನವಾಗಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅದು ಎಲ್ಲಿ ಹೋಗಿದೆಯೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಅವರು ಹಣ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ ದಾಖಲೆ ಇದೆ. ಮಂತ್ರಿಗಳು ನಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಬಂದು ನೋಡಬೇಕು. ಅವರು ನಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶ್ರಮ ವಹಿಸಬೇಕು. ಕೊನೆಯ ಪಕ್ಷ ಈ ವರ್ಷವಾದರೂ ಮಂತ್ರಿಗಳು ನಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಹಣ ಕೊಡತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಡಾ|| ಹೆಚ್. ಜಿ. ಲಮಾಣಿ.—ಎಂ.ಎ., ಎಂ.ಎಸ್ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ರಾಂಕ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪಾಸ್ ಆದ ಹರಿಜನ ಗಿರಿಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಕ್ಲಾಸ್-೧ ಹುದ್ದೆಗೆ ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಇದುವರೆಗೆ ಯಾರನ್ನೂ ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಹಾಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಬ್ಯಾಡಗಿಯಲ್ಲಿ ಹರಿಜನ ಕೋಮಿನವರು ಕಾಲೇಜು ತೆರೆಯುವ ಸಲುವಾಗಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದವರಿಗೆ ಏಳೂವರೆ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಆ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಕಾಲೇಜು ಇಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ಕಾಲೇಜು ಕೊಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಏನು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ? ಕೊನೆಯದಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾಸಚಿವರು ನಿಟ್ಟೂರಿನಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವನ್ನು ತೆಗೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ತಾತ್ಕಿಕವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

ಶ್ರೀ ಪ್ರತಾಪ ಚಂದ್ರಶೆಟ್ಟಿ.—ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಗ್ರೇಡ್‌ಪನ್ ಲಿಸ್ಟ್ ಪ್ರಕಾರ ಭದ್ತಿ ಕೊಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆ ಕಾರಣದಿಂದ ಅವರು ಕೋರ್ಟಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಈ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೇ?

ಡಾ|| ಸಂಗಮೇಶ್ವರ ಸರ್ದಾರ್.—ಮಂತ್ರಿಗಳು ಮಾತನಾಡುವಾಗ ರಾಣಿ ಕಿತ್ತೂರು ಚನ್ನಮ್ಮ ಶಾಲೆ ಚನ್ನಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಹಿಂದಳಿದ ವರ್ಗದ ಹಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ಈಗ ಇರತಕ್ಕ ಆ ಶಾಲೆಗೆ ಗ್ರಾಂಟನ್ನು ಕೊಡದೆ ಬಹಳ ತೊಂದರೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಏತಕ್ಕೆ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಗೊತ್ತಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲೇ ಉತ್ತಮವಾದ ಶಾಲೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಮಲ್ಲಪ್ಪ.—ಖಾಸಗಿ ಮೆಡಿಕಲ್ ಮತ್ತು ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಾಲೇಜಿನಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಕಾಲೇಜಿಗೆ ವರ್ಗ ಕೇಳಿದಾಗ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕೋರ್ಸಿನ ಶುಲ್ಕವನ್ನು ಪೂರ್ತಿ ವಸೂಲಾಗದೆ ಕೊಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ಕೂಡಲೇ ತಡೆಗಟ್ಟಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವರ್ಗ ಕೇಳಿದರೆ ಫೀಸ್ ವಸೂಲಾಗದೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಯೋಗಾಸನ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೆವು. ಅದನ್ನು ಈ ವರ್ಷದಿಂದಲಾದರೂ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದೆಂದು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಟಿ. ಸಿ. ಹೆಚ್. ಆದ ಕೆಲವರಿಗೆ ಡಿ.ಎಲ್.ಆರ್.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ವರ್ಷ ಉದ್ಯೋಗ ಕೊಟ್ಟರು. ಉಳಿದವರನ್ನು ಯಾವಾಗ ನೇಮಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಸ್ವಾಮಿರಾವ್.—ನನ್ನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸಿಲ್ಲ. ಈಗ ಡಿ.ಎಲ್.ಆರ್.ಸಿ.ಯನ್ನು ಪಜಾ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ಆದರೆ ಆಯ್ಕೆಯಾದ ಕೆಲವರು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆಂದು ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ. ಅವರಿಗೆ ಯಾವ ಆದೇಶವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಏನು ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ?

ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾಜಯ್ಯ.—ಕಿತ್ತೂರು ರಾಣಿ ಚನ್ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವ್ಯವಹಾರ ನಡೆದಿದೆ, ಅದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಆ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ವರದಿ ಕೊಡ ಬಂದಿದೆ. ನಾನು ಅದನ್ನು ಬಂದು ನೋಡುತ್ತೇನೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ಹೋಗಿ ನೋಡಿ ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ. ನಾವು ಒಳ್ಳೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ೩ ಸಾವಿರದಿಂದ ೫ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳವರೆಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ ಅದು ದಂವಿನಿಯೊಗವಾಗಿದೆ ಎಂದು ವರ್ತಮಾನ ಬಂದಿದೆ. ಹಣ ಕೊಡುವುದರಲ್ಲಿ ನಾನು ತಡ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಮಲ್ಲಪ್ಪನವರು ಯೋಗಾಸನ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದಾರೆ. ಅದನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ೧೯೫೬ರಲ್ಲಿ ಡಿ.ಎಲ್.ಆರ್.ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆಯಾದವರಿಗೆ ಈಗ ಕೆಲಸ ಕೊಡಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರಿಗೆ ವಯಸ್ಸಾಗಿದೆ. ಅದನ್ನು ನಾನು ತರಿಸಿ ನೋಡಿದೆ, ೬ ಜನರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಕೊಡಿ ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈಗಿನ ರೂಲ್ಸ್ ಪ್ರಕಾರ ಅವರಿಗೆ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ತಾಂತ್ರಿಕ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗಾಪಣೆ ಕೇಳಿದಾಗ ಅದು ಖಾಸಗಿ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಅಥವಾ ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜು ಆಗಿದ್ದರೆ ಒಂದರಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಇನ್ನೊಂದು ಕಾಲೇಜಿನವರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಾದರೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದವರಿಗೆ ಒಪ್ಪಿ ಎಂದು ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ, ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಯಾವುದೇ ತಾಂತ್ರಿಕ ಕಾಲೇಜಾಗಲಿ ಅದು ಏಡೆಡ್ ಕಾಲೇಜು ಆಗಿದ್ದರೆ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ವರ್ಗಾಪಣೆ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಅಥವಾ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಕಾಲೇಜಿನಿಂದ ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಆಗಲೇ ತಿಳಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಇಲ್ಲಿ ವರ್ಷದ ಪೂರಾ ಫೀ ಅನ್ನು ಕಲೆಕ್ಟ್ ಮಾಡಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆ ಹೋದರೆ ಅವರಿಗೆ ನಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಾಪ್ ಚಂದ್ರಶೆಟ್ಟರು ಗ್ರೇಡೇಷನ್ ಲಿಸ್ಟ್ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದರು. ನಾವು ೧೯೪೦ರ ಲಿಸ್ಟನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಆ ಲಿಸ್ಟ್ ಪ್ರಕಾರ ಕೆಲವರಿಗೆ ಅನ್ಯಾಯವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದನ್ನು ಪುನಃ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೋದರೆ ೫ ವರ್ಷ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ನಿವೃತ್ತರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಯಾರ್ಯಾರು ನಿವೃತ್ತರಾಗುತ್ತಾರೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೊಂಡು ಭದ್ರಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ೧೯೬೨ ಮತ್ತು ೧೯೬೯ನೇ ಲಿಸ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಯಾರು ಪೂಬೇಷನ್ ಇದರೂ ಅವರಿಬ್ಬರಿಗೂ ಪ್ರೊಮೋಷನ್ ಕೊಟ್ಟಹಾಗೆ, ಆಗಿದೆ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಕೋರ್ಟಿಗೆ ಹೋಗಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಕುಂದು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಅವರಿಗೂ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಲಿಸ್ಟಿನಿಂದ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿರತಕ್ಕವರು ೭-೮ ಜನರಿದ್ದಾರೆ ಅವರಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ ಎಂದು ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಯವರನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದೇವೆ. ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ನೇಮಿಸತಕ್ಕ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇವರನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ. ಎನ್.ಜಿ. ನಾಯಕ್ ಅವರು ಮೊಳಕಾಲ್ಮೂರಿನಲ್ಲಿ

ಬಡವರು ನಾಯಕರು ಬಹಳ ಮಂದಿ ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಮಕ್ಕಳ ಸಲುವಾಗಿ ಒಂದು ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದಾರೆ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಎಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಿವೆ ಅಂಥ ಕಡೆ ಸಾಧ್ಯವಾದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಇಂಥ ಹಾಸ್ಟೆಲ್‌ಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವುದರಿಂದ ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ನಿಯಮವನ್ನು ಸರ್ಕಾರ ಪಾಲಿಸಬೇಕೆಂದು ಪಾಲಿಸಿ ಮೇಲೆ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಡಾ|| ಲಮಾಣಿಯವರು ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ ಹರಿಜನ ಗಿರಿಜನರು ಎಂ.ಎ., ಎಂ.ಎಸ್ಸಿ.ಯಲ್ಲಿ ೧-೨-೩ನೇ ರಾಂಕುಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದರೆ ಅವರಿಗೆ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ನೇರ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಕಳೆದ ಸಾರಿ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಹೇಳಿದ್ದರು. ಅದರ ಪ್ರಕಾರ ನಿಯಮಾವಳಿ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಈಗ ಅದನ್ನು ನೋಟಿಫೈ ಮಾಡಿ ಗೆಜೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಬ್ಲಿಷ್ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಟೆಸ್ಟನ್ನು ಕಂಡಕ್ಟ್ ಮಾಡಿ ನೇಮಿಸಿ ಕೊಳ್ಳತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ನಿಯಮಾವಳಿ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ತಡವಾಗಿದೆ. ಮುಂದಿನ ಸಾರಿಯಿಂದ ನಿಯಮಾವಳಿ ಪ್ರಕಾರ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆ. ನಾವು ಏನು ಹೇಳಿದ್ದೇವೆ ಅದನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನಿಯಮಾವಳಿಯನ್ನು ಪ್ರಕಟಣೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ.

MR. DEPUTY SPEAKER.—Now I will put the motion to the vote of the House. The question is :

“That the sums not exceeding the amounts be granted to the Government to defray the charges which will come in course of payment during the financial year for the period ending 31st March 1985 in respect of Demand Nos. 9, 10 and 13.”

*The motion was adopted and the sums were granted.*

(As directed by the Chair the Demand Nos. 9, 10 and 13 are reproduced below)

#### DEMAND NO. 9—STATIONERY AND PRINTING

“That a sum not exceeding Rs. 10,29,52,000 on Revenue Account be granted to the Government to defray the charges which will come in course of payment during the financial year ending 31st day of March 1985 in respect of Stationery and Printing”.

#### DEMAND NO. 10—HIGHER EDUCATION

“That a sum not exceeding Rs. 54,33,39,000 on Revenue Account and Rs. 53,00,000 on Capital Account be granted to the Government to defray the charges which will come in course of payment during the financial year ending 31st day of March 1985 in respect of Higher Education”.

## DEMAND NO. 13—PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION

“That a sum not exceeding Rs. 2,49.85,63,000 on Revenue Account and Rs. 3,00,000 on Capital Account be granted to the Government to defray the charges which will come in course of payment during the financial year ending 31st day of March 1985 in respect of Primary and Secondary Education”.

MR. SPEAKER.—Now the House stands adjourned to meet at 9-00 a.m. tomorrow.

(The House adjourned at Ten Minutes past Eight of the Clock to meet again at Nine of the Clock on Wednesday the 7th March, 1984).